

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente

2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	sol-202100203392-tra
Título	Competencias digitales en los estudios de Grado de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Cádiz.
Responsable	Rafael López García

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.


Objetivo nº 1	
Título:	<i>Inventario de competencias digitales básicas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.</i>
Actividades previstas:	<i>Elaboración de un manual de posibles competencias digitales básicas para los estudiantes de los grados y dobles grados de la Facultad.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Tras analizar distintas alternativas para elaborar el inventario de competencias digitales de los estudiantes, decidimos que el más afín a nuestro proyecto era la que pretendía elaborarse en el proyecto DIG4life (Digital for Literacy and Future Education), en el cual participa la Universidad de Cádiz dentro de un consorcio de organizaciones educativas europeas (http://dig4life.eu/)</i></p> <p><i>Entre los objetivos del consorcio DIG4life se encuentra “el desarrollo de competencias clave, incluidas las competencias básicas, con el fin de promover la empleabilidad, el desarrollo socioeducativo y personal, así como la participación en la vida civil y social”, no obstante, debido al retraso en las actividades a desarrollar por el consorcio, no nos ha sido posible culminar este primer objetivo, si bien, es nuestra intención desarrollar en profundidad el mismo a medida que avance el proyecto DIG4life.</i></p>

¹ La relación incluida en el documento *Anexo* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

Objetivo nº 2	
Título:	<i>Consulta al profesorado sobre el uso de competencias digitales</i>
Actividades previstas:	<i>Confecionar y realizar un cuestionario que será enviado a los coordinadores de asignaturas con el fin de obtener como resultado el grado de importancia que otorgan los profesores a cada una de las competencias, el grado en que su asignatura contribuye a la adquisición de dicha competencia por parte de los alumnos y, finalmente, el grado de conocimiento que el profesor tiene y entiende que debería tener, sobre dicha competencia.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Tras realizar un análisis de distintas alternativas de posibles cuestionarios optamos por el instrumento DigCompEdu CheckIn. A finales del año 2017, la Joint Research Centre de la Comisión Europea (JRC), publica el Marco Europeo de Competencia Digital del Profesorado «DigCompEdu» el cual pretende ayudar a los estados miembros en sus esfuerzos por promover la competencia digital docente e impulsar la innovación en educación.</i></p> <p><i>«DigCompEdu» se ha utilizado como base para desarrollar una herramienta de auto-reflexión para docentes denominada «DigCompEdu Check-In». Sus objetivos fundamentales son permitir a los educadores una mejor comprensión de este marco y proporcionarles una forma de autoevaluar sus fortalezas y necesidades o áreas de mejora de aprendizaje digital (Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez (2020).</i></p> <p><i>El instrumento fue reproducido en una herramienta online y enviado a todos los profesores inscritos en el Tavira de la Facultad (183 profesores) obteniendo un índice de respuesta del 46, 5% (85 profesores respondieron al cuestionario).</i></p>

Objetivo nº 3	
Título:	<i>Consulta al alumnado sobre el conocimiento y uso de las competencias digitales</i>
Actividades previstas:	<i>Confecionar y realizar un cuestionario que será enviado a los alumnos donde se les consulte sobre el grado de importancia que otorgan a cada una de las competencias y el nivel que actualmente tienen de dichas competencias.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Al igual que el objetivo nº 1, la consecución de ambos se basaba en el apoyo al proyecto DIG4life, que como ya comentamos ha sufrido retrasos. Nuestro compromiso en retomar el proyecto y continuar con él a medida que vaya habiendo los avances necesarios en el proyecto DIG4life (http:// dig4life.eu/)</i>

Objetivo nº 4	
Título:	<i>Elaboración de un Mapa de niveles y competencias digitales del profesorado y las asignaturas.</i>

Actividades previstas:	<i>Analizar la información de los cuestionarios y confeccionar un mapa de competencias digitales del alumnado, profesorado y de las materias de Grado de la Facultad de CC EE y Empresariales</i>														
<i>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</i>	<p><i>Los resultados del cuestionario que se menciona en el objetivo 2 nos ha permitido conocer el mapa de competencias digitales del profesorado de nuestro centro.</i></p> <p><i>Los resultados ponen de manifiesto que la puntuación media de los profesores equivale a un B2, lo que equivale a una valoración media alta, si bien el resultado más común (mediana) fue el de B1.</i></p> <p><i>A continuación, se muestra un pequeño avance de los resultados globales:</i></p> <div style="text-align: center;">  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A1: Principiante</td> <td>7,06%</td> </tr> <tr> <td>A2: Explorador</td> <td>17,65%</td> </tr> <tr> <td>B1: Integrador</td> <td>30,59%</td> </tr> <tr> <td>B2: Experto</td> <td>18,82%</td> </tr> <tr> <td>C1: Líder</td> <td>11,76%</td> </tr> <tr> <td>C2: Pionero</td> <td>14,12%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p><i>Hemos obtenido una información mucho más amplia y valiosa al segmentar por género, sede, edad, área de conocimiento, categoría profesional o vinculación, entre otros factores, y es nuestra intención divulgarla a través de nuestra participación en jornadas de innovación docente y publicaciones en revistas especializadas.</i></p>	Categoría	Porcentaje	A1: Principiante	7,06%	A2: Explorador	17,65%	B1: Integrador	30,59%	B2: Experto	18,82%	C1: Líder	11,76%	C2: Pionero	14,12%
Categoría	Porcentaje														
A1: Principiante	7,06%														
A2: Explorador	17,65%														
B1: Integrador	30,59%														
B2: Experto	18,82%														
C1: Líder	11,76%														
C2: Pionero	14,12%														

Objetivo nº 5	
Título:	<i>Elaboración del plan de acción para el logro de un nivel adecuado de competencias digitales</i>
Actividades previstas:	<i>Enumerar una serie acciones para potenciar el desarrollo de las competencias digitales establecidas como básicas para nuestros estudiantes y profesorado.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>El cuestionario clasificaba la información en seis grandes áreas:</i></p> <p><i>Área 1: Compromiso profesional</i></p> <p><i>Área 2: Contenidos Digitales</i></p> <p><i>Área 3: Enseñanza y Aprendizaje</i></p>

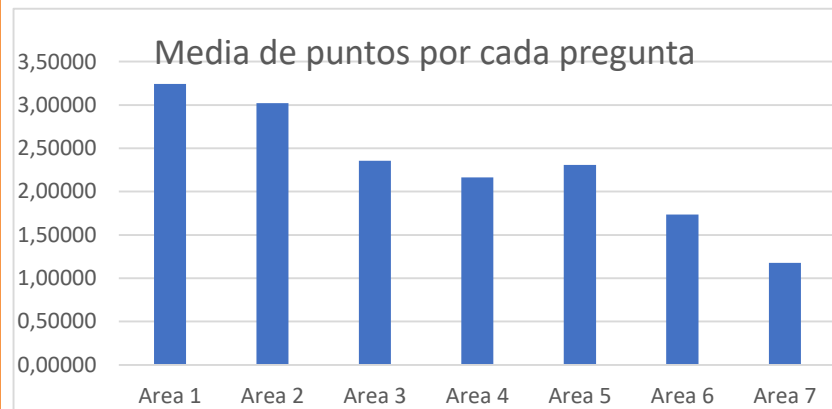
Área 4: Evaluación y retroalimentación

Área 5: Empoderamiento de los estudiantes

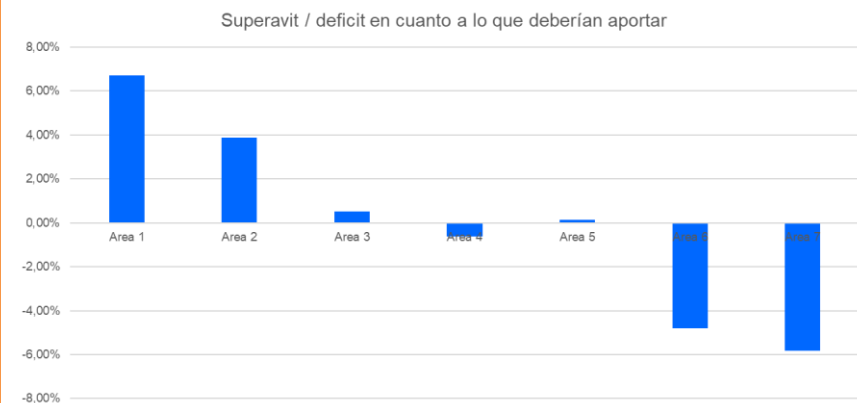
Área 6: Desarrollo de la competencia digital de los estudiantes

Área 7: Educación Abierta

La media de puntos obtenida por cada pregunta clasificada por áreas fue la siguiente:



Se observa un descenso claro de la media a medida que se avanza en las áreas. Dado que cada área tiene una aportación diferente al nivel de competencias digitales del profesor. Analizando la contribución de cada área al nivel competencial del profesorado y al número de preguntas, obtenemos el siguiente gráfico:



En él se observa que las áreas competenciales 1 y 2 están ampliamente cumplidas, las áreas 2, 3 y 4 están en torno a 0, lo que indica un grado de cumplimiento suficiente. Se observa que son las áreas 6 y 7 las que son deficitarias y como tal en las que debería ponerse el foco de atención en una primera fase. Entendemos que en un segundo nivel de prioridad quedarían las áreas 2, 3 y 4.

Sin ánimo de ser exhaustivos, las acciones formativas propuestas para fortalecer las áreas 6 y 7, son las siguientes:

Área 6: Desarrollo de la competencia digital de los estudiantes

Deben centrarse en enseñar a los profesores a trabajar las siguientes actividades con sus estudiantes:

- ** Actividades de reflexión sobre la fiabilidad de la información recuperada en línea.
- ** Actividades que ayuden y animen a los estudiantes a comunicarse con una audiencia externa.
- ** Actividades de creación de contenido digital.
- ** Actividades que animen a debatir las reglas de comportamiento en línea (Internet)
- ** Actividades que fomente la autonomía de los estudiantes en su trabajo en Internet
- ** Actividades que enseñe a los estudiantes cómo informar sobre una mala conducta o comportamiento ofensivo en línea.
- ** Actividades que anime a los estudiantes a superar de manera creativa los desafíos comunicativos.
- ** Actividades que integren opciones digitales para la resolución de problemas.
- ** Actividades que aseguren que todos los estudiantes se beneficien.
- ** Actividades que permitan a los estudiantes detectar oportunidades para usar sus habilidades digitales de resolución de problemas.

Área 7: Educación Abierta

Deben centrarse en:

- ** Actividades que permitan utilizar cualquier Recurso Educativo Abierto (REA), que aprendan a distinguirlos, a etiquetarlos, a citarlos, a fomentarlos, ...
- ** Actividades que permitan conocer los beneficios de utilizar formatos abiertos en la producción de contenido docente con software libre y de código abierto (FOSS).
- ** Actividades que permitan crear, utilizar y compartir los REA.
- ** Actividades que permitan apoyar a su propia institución en la apertura de la educación promoviendo Prácticas Educativas Abiertas
- ** Actividades que permitan comenzar a publicar en revistas de acceso abierto
- ** Actividades que permitan aprender a participar en comunidades científicas abiertas y a que sus datos de investigación estén disponibles como datos abiertos.

Se planteará un curso o unas sesiones de capacitación al profesorado de la facultad en relación a esta formación

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas				
Previsiblemente, los resultados se difundirán por medio de la participación en las jornadas de metodologías y prácticas docentes del Centro, así como a través de las Jornadas de Innovación docente de la UCA, siempre que se organicen por la Facultad y la Universidad.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
A la fecha de entrega de la memoria estamos inscritos en la X Jornada sobre metodologías y prácticas docentes de la Facultad de CC EE y EE (21 de septiembre de 2022) donde presentaremos los resultados y es un compromiso presentarlos igualmente en las Jornadas de Innovación docente de la UCA, cuando tengamos constancia de la convocatoria.				