

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	sol-202100203384-tra
Título	Introducción a la toma de decisiones empresariales en el ámbito de la dirección de recursos humanos: estudio de casos y desarrollo de competencias basado en el enfoque ‘thinking based-learning’
Responsable	Natalia García Carbonell

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Mejorar la capacidad del alumnado para desarrollar y aplicar competencias específicas en materia de dirección de recursos humanos en la resolución de problemas empresariales reales
Actividades previstas:	<p>1.-Realización de mini-casos en sesiones teóricas: proceso de toma de decisiones bajo presión (tiempo limitado).</p> <p>2.-Desarrollo de diferentes dinámicas de role playing durante las sesiones prácticas de las asignaturas.</p> <p>3.-Sesiones de debate y puesta en común sobre las soluciones propuestas por cada grupo de trabajo para los problemas empresariales expuestos en las sesiones prácticas.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se han realizado las actividades 1 y 3 previstas en la memoria de solicitud. Los mini-casos se discutieron al final de cada tema teórico, dejando a los/as estudiantes un tiempo máximo de 20' para hacer propuestas de solución. En el caso de los debates y puesta en común, en todas las clases prácticas de presentación de trabajos se realizaban debates entre los grupos de trabajo con el fin de plantear soluciones alternativas a un mismo problema.</p> <p>El alumnado respondió de forma muy favorable con un alto nivel de participación, generando soluciones interesantes y basadas en el conocimiento teórico.</p> <p>En el caso de las dinámicas de role playing, la coordinación de la asignatura decidió no realizarlas con tanta asiduidad debido a las restricciones derivadas de la pandemia (asignatura Dirección de RRHH II, 4º GADE, primer semestre) y así minimizar el contacto y la cercanía entre los estudiantes. En su lugar, se generaron más foros de discusión sobre los temas de la asignatura.</p>

Objetivo nº 2

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Título:	Inmersión del alumnado en los procesos de toma de decisiones en materia de recursos humanos en la realidad empresarial
Actividades previstas:	<p>1.-Resolución de casos de empresas reales que impliquen una aplicación de competencias específicas para la figura del/la responsable de recursos humanos.</p> <p>2.-Diseño de proceso de toma de decisiones por parte del alumnado, identificando el problema de gestión, los pasos en la resolución del problema y las competencias clave aplicadas.</p> <p>3.-Seminario impartido por profesional externo/a acerca del perfil competencial del/la responsable de recursos humanos.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Las actividades 1 y 2 se desarrollaron conforme a lo previsto. En las 8 sesiones prácticas se realizaron casos prácticos relacionados con empresas reales (por ejemplo Deloitte, CaixaBank, etc.) que implicaban la toma de decisiones estratégicas desde el punto de vista del responsable de recursos humanos.</p> <p>La actividad 3 no pudo ejecutarse como estaba previsto por problemas de agenda de la persona con la que se pensó contar en un inicio. No obstante, en el ámbito de los seminarios de la asignatura se hizo uso de micro-videos de diversas películas relacionadas con temas empresariales que ayudaron a profundizar en el perfil competencial del responsable de RRHH. Igualmente, se incluyeron preguntas en los casos a resolver en este mismo sentido.</p> <p>El alumnado trabajó intensamente en la resolución de los casos y fue paulatinamente mejorando la toma de decisiones a las que se vio sometido por el planteamiento de los casos. Esto pudo apreciarse en la profundidad y en la madurez de las propuestas realizadas. Se pidió a los estudiantes que examinarán información compleja procedente de diversas fuentes para fundamentar sus decisiones.</p>

Objetivo nº 3	
Título:	Fomento de la participación activa y de motivación del alumnado tanto en sesiones teóricas como prácticas
Actividades previstas:	<p>1.-Sesiones de debate y puesta en común sobre las soluciones propuestas por cada grupo de trabajo para cada uno de los problemas empresariales expuestos en las sesiones prácticas.</p> <p>2.-Actividades orientadas a la elaboración de un perfil de competencias aplicable a la figura del/la responsable de RRHH.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Ambas actividades fueron desarrolladas conforme a lo previsto en la memoria inicial del proyecto de manera implícita en las actividades programadas para las sesiones prácticas.

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2020/21	Curso 2021/22

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>Dirección de RRHH II (4GADE)</i>	98*	97,8**	96*	94,6**
-------------------------------------	-----	--------	-----	--------

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Tal y como se desprende de los datos provistos por el Sistema de Información de la Universidad de Cádiz y los aportados por el equipo docente de la asignatura en el curso 2021/22, las tasas de éxito y rendimiento que presenta la asignatura son particularmente altas y no existen diferencias importantes respecto al curso académico anterior. No obstante, parece que en el curso de implantación del presente proyecto, estas tasas bajan sensiblemente (TE=97.8% y TR=94.6%). Este leve descenso podría explicarse por el hecho de que, por un lado, los temas teóricos de la asignatura son particularmente densos y abstractos. Durante las primeras 4-6 semanas de la docencia se imparte exclusivamente materia teórica con el fin de acumular contenidos para el posterior desarrollo de las prácticas y puede que esto, a pesar de realizarse los mini-casos al final de cada tema, haga particularmente arduo el seguimiento de la asignatura en sus primeros compases. En segundo lugar, es posible que la carga de trabajo que ha supuesto la asignatura, en términos generales, haya sido particularmente alta, en tanto que la elaboración de los casos propuestos supone el análisis previo de información compleja extraída de informes, noticias, etc. Todo ello puede llegar a desmotivar al estudiante hasta el punto de abandonar la asignatura y no presentarse en convocatoria natural.

Parece, por tanto, que las actividades realizadas bajo la metodología de enfoque ‘thinking based-learning’ aunque han tenido buena acogida por parte del estudiantado, no han impactado el desarrollo de las sesiones como en un principio el equipo docente había previsto. En este sentido, sería interesante profundizar en los motivos que explican la falta de influencia de las actividades en la mejora de las tasas de éxito y de rendimiento (tipo de actividades diseñadas, contenido de las actividades, carga de trabajo para el estudiante, etc.).

En cualquier caso, la asignatura en la que se desarrolló el proyecto presenta, como se observa en la tabla adjunta, tasas tanto de rendimiento como de éxito excelentes en el año de su implantación. Generalmente, se trata de una asignatura en la que el alumnado suele alcanzar calificaciones altas (notables y sobresalientes), además de presentar un elevado número de estudiantes presentados en su convocatoria natural. El desarrollo de las clases suele mostrar alto índice de compromiso y participación del alumnado, haciendo de las dinámicas de las sesiones un entorno propio para el proceso de aprendizaje.

*Dato extraído del Sistema de Información UCA

**Dato no disponible en el Sistema de Información UCA, calculado a partir de las calificaciones recogidas por el equipo docente en el campus de Cádiz (Campus de implantación del PID). Documento interno del equipo docente.

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 94 (Campus Cádiz)				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
-	1	8	6	-
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				

<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
2	1	7	4	-
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
-	-	3	5	8

Como se comentó anteriormente, las tasas de éxito y rendimiento de la asignatura parecen haber sufrido un leve descenso respecto al curso anterior. Sin embargo, las opiniones del alumnado recogidas a través del cuestionario muestran opiniones positivas del alumnado con la implantación del proyecto (alrededor del 80% de las respuestas).

Según se desprende de la información recabada, los estudiantes percibían la asignatura con un nivel de dificultad moderado antes del PID, mientras que, una vez realizadas las actividades previstas, parece que la percepción sobre el nivel de complejidad de la materia varía sensiblemente, y el alumnado sugiere que la materia no resultó tan complicada como en un primer momento valoró.

Asimismo, el estudiantado se pronuncia positivamente sobre las actividades puestas en marcha durante el desarrollo de las sesiones. Parece que los/as estudiantes han valorado de forma positiva el hecho de manejar y analizar información adicional sobre empresas reales para la elaboración de los casos, la discusión y el debate en clase, mejorando así la comprensión de los contenidos teóricos de la asignatura.

Como sucede habitualmente con este tipo de iniciativas, el equipo docente pudo comprobar el alto nivel de compromiso y la participación de buena parte de los/as estudiantes en las actividades del proyecto, a la vez que se percibió un incremento en la carga de trabajo ellos, lo que ha podido desmotivar a una parte residual del alumnado que no llegara a realizar el examen de la asignatura en su convocatoria.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
-Participación en las Jornadas de Innovación docente organizadas anualmente por la Facultad de CCEE y EE.				

-Participación en congresos docentes en la medida en que las condiciones sanitarias y/o normativa y fondos lo permitan. Se considera la posibilidad de participar en congresos online (Edulearn, Evaltred, Inted, etc.)

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

-Participación en las Jornadas de Innovación docente organizadas anualmente por la Facultad de CCEE y EE desarrolladas el 21 de septiembre de 2022.