

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	sol-202100203312-tra
Título	Redacción de textos específicos para la mejora de la empleabilidad en los alumnos de los Grados en Lingüística y Lenguas Aplicadas, Humanidades y Publicidad y Relaciones Públicas
Responsable	Vanesa Álvarez Torres

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Desarrollar la redacción de textos de corte profesional, especialmente la carta de presentación y el CV.
Actividades previstas:	Nos proponemos explicar los diferentes tipos de texto específicos del ámbito laboral y describir las características de los mismos, puesto que esto resultará de gran utilidad para la búsqueda de empleo por parte del alumnado. Además, pretendemos mostrarles la necesidad de elaborar un buen texto de este tipo para su incorporación al ámbito laboral.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Los profesores responsables de las tres asignaturas implicadas en este proyecto nos hemos encargado de llevar a la práctica docente las actividades previstas en la solicitud del mismo. Así pues, hemos desarrollado en clase los tipos de texto específicos para la búsqueda de empleo, como son la carta de presentación y el currículum. Asimismo, hemos insistido en la importancia de redactar correctamente estos dos textos para mejorar la empleabilidad.

Objetivo nº 2	
Título:	Mejorar la expresión escrita a partir de la redacción de textos específicos para la búsqueda de empleo.
Actividades previstas:	A partir de la redacción de textos específicos muy útiles en la búsqueda de empleo, como la carta de presentación o el CV, corregir los errores ortográficos y mostrar estrategias de redacción que les permita escribir de manera más clara, adecuada y concisa (características clave de los textos de corte profesional que queremos trabajar).

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Una vez explicado en clase las características y la estructura de la carta de presentación y el CV por parte del docente, los propios alumnos han llevado a la práctica la redacción de estos dos tipos de texto. Para ello, han revisado en todo momento la ortografía y las estrategias de redacción proporcionadas en clase.
--	---

Objetivo nº 3	
Título:	Proporcionar materiales y actividades útiles para la redacción de este tipo de textos, así como para la mejora de la propia redacción.
Actividades previstas:	Utilizaremos el campus virtual para proporcionar al alumnado los materiales y las actividades de este proyecto. Estos recursos están orientados a la mejora de la redacción y la expresión escrita, tanto de carácter general (ortografía y reglas básicas de acentuación), como específica de textos de corte profesional (características principales de este tipo de textos, ejemplos de textos redactados y organismos e instituciones del ámbito laboral que ofrecen ayuda y orientación para elaborar este tipo de textos).
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	El alumnado ha contado con materiales y recursos en el campus virtual que han complementado nuestras explicaciones para que puedan consultar de manera autónoma a la hora de redactar su propia carta de presentación y/o su CV tanto en estas asignaturas como para un futuro próximo.

Objetivo nº 4	
Título:	Incorporar en el ámbito académico recursos que sean de utilidad para el futuro laboral del alumnado.
Actividades previstas:	Además de trabajar contenido que forma parte del programa de la asignatura, estamos formando y preparando a los alumnos para el mercado laboral, pues son alumnos de último curso, que serán graduados en los próximos meses.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Hemos explicado en clase la importancia de redactar de manera correcta tanto la carta de presentación como el CV, ya que puede resultar crucial para captar la atención y el interés del personal de recursos humanos encargado de la selección de candidatos para cubrir un puesto de trabajo. También hemos tratado de acercar al alumnado a su próxima realidad profesional una vez acabado el grado, la búsqueda de empleo.

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2020/21	Curso 2021/22
Tipología de la comunicación especializada	1	1	1	0.9
Comunicación y lenguaje	1	1	1	0.9
Lenguaje y comunicación eficaz	1	1	1	1

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Como no contamos aún con las tasas de éxito y rendimiento del curso 2021/22, hemos realizado los cálculos de ese curso manualmente. Si bien este proyecto está relacionado con uno de los temas tratados en estas asignaturas (“lenguaje administrativo”, “tipos de lenguaje” o “comunicación escrita”), los resultados del mismo van más allá de lo académico, redundando positivamente en la faceta laboral de los graduados. Por ello, hemos realizado dos encuestas, una inicial, en la que exploramos la experiencia y los conocimientos previos de los alumnos en esta materia, y otra final, que nos ha servido para saber si la práctica docente llevada a cabo ha supuesto en el alumnado una mejora en el conocimiento y la redacción de este tipo de texto. Hemos realizado las encuestas con Google Formulario, añadimos los enlaces a continuación:

- 1) Encuesta inicial:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe8MXFg8bJMqCWZUZt3KOvfVNwmVfj_2ELt8qPYsh21eOEIpg/viewform?usp=sf_link

- 2) Encuesta final:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdqgvTokqVSC90Pu5KoHBLU6Ni4EIOFpqA8YjCmgtmeFiBTIA/viewform?usp=sf_link

Los alumnos completaron las encuestas de manera voluntaria y anónima mediante el enlace de la encuesta inicial que subimos al campus virtual antes del tratamiento de los tipos de textos, luego deshabilitamos dicho enlace, y, una vez desarrollado el proyecto, añadimos el enlace de la encuesta final. Los resultados más relevantes obtenidos con estas dos encuestas se recogen en un artículo de revista (“La inclusión de textos específicos para la mejora de la empleabilidad en asignaturas de grados universitarios”) que será publicado este mismo año en un monográfico titulado *Los contenidos de las nuevas formulaciones en docencia* de la revista *HUMAN REVIEW International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*. Asimismo, los datos obtenidos también se difundirán próximamente en el congreso *XII Congreso Universitario Internacional sobre Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia* (5-7 de octubre de 2022) y en las jornadas de difusión de proyectos de innovación docente en el ámbito de las humanidades que se celebrará el próximo 5 de octubre en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cádiz. En el siguiente punto detallamos estas aportaciones.

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 107				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
7	12	24	13	1
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
9	11	14	6	3
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
1	0	9	8	25
En el caso de la participación de un profesor invitado (No aplica)				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>A partir de los datos recopilados mediante las encuestas, podemos observar que la opinión de los alumnos es muy positiva. Si bien la presente memoria requiere la respuesta a tres cuestiones, nosotros hemos añadido algunas preguntas más para ver la trascendencia que ha tenido en el alumnado la materia tratada en el proyecto y las actividades realizadas. Los datos más relevantes extraídos de las encuestas giran en torno a la formación recibida sobre cómo redactar este tipo de texto. Así pues, en un estadio inicial, el 97,7% de los estudiantes ha respondido que sería útil recibir formación sobre cómo redactar un CV. Además, al 71,9% de los informantes no les han enseñado cómo redactar un CV. En cuanto a la carta de presentación, los porcentajes son más elevados, para el 94,7% resultaría útil que les enseñaran cómo redactar una carta de presentación, pues, en este caso, solo el 19,3% ha recibido formación. Una vez acabado el proyecto, el 95,3% ha respondido que les ha sido útil la enseñanza recibida para redactar un CV, y el 93% con respecto a la carta de presentación. Como mencionamos anteriormente, en la publicación “La inclusión de textos específicos para la mejora de la empleabilidad en asignaturas de grados universitarios” derivada de este proyecto recogemos de manera detallada los datos recopilados mediante las dos encuestas (inicial y final).</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
El compromiso que asumimos los miembros del proyecto solicitado comprende la difusión y publicación de los resultados de este proyecto, así como la participación en las jornadas de innovación docente de la UCA y en congresos de innovación docente, en los cuales se presentarán y se publicarán los resultados del mismo.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Asumimos inicialmente la difusión y la publicación de los resultados de este proyecto, por ello, hemos participado en congresos y jornadas y hemos publicado la práctica docente llevada a cabo, así como también los resultados obtenidos, en las actas de congresos en los que hemos participado y en otras publicaciones con más impacto (artículo de revista y capítulo de libro). En cuanto a la difusión del proyecto en congresos y jornadas, la profesora Marta Sánchez-Saus Laserna presentó la ponencia titulada “Redacción de textos específicos para la mejora de la empleabilidad” dentro del simposio “Estrategias digitales para la docencia online y semipresencial” desarrollada en el <i>III Congreso internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior (CIDICO)</i>, modalidad virtual, el 16 de noviembre de 2021. El resumen de esta ponencia se encuentra publicado en las <i>Actas del III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Áreas del Conocimiento. 15, 16, 17, 18, 19 y 20 de noviembre de 2021</i> [ISBN 978-84-09-35493-1]. Por su parte, la profesora Vanesa Álvarez Torres presentará la comunicación titulada “Redacción de textos orientados a la búsqueda de empleo: la carta de presentación y el currículum” en el <i>XII Congreso Universitario Internacional sobre Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia</i>, los días 5, 6 y 7 de octubre de 2022. El resumen de esta comunicación se publicará en el <i>Libro de Actas del Congreso CUICID 2022</i> [ISBN por determinar].</p> <p>Estas ponencias han contribuido a la difusión del proyecto y de los resultados del mismo gracias a la retransmisión en directo o grabada en video para ser presentada de manera virtual. En esta línea, se va a celebrar unas jornadas de difusión de proyectos de innovación docente desarrollados en el ámbito de las humanidades, el próximo 5 de octubre en el Salón de Grados de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cádiz. Participaremos en estas jornadas con una presentación titulada “Formación en textos específicos para la búsqueda de empleo”, en la que compartiremos con otros profesores la experiencia y los resultados obtenidos con la puesta en práctica de este proyecto.</p> <p>En lo que respecta a las publicaciones derivadas de este proyecto, además de los resúmenes de nuestros trabajos presentados en congresos, que hemos indicado anteriormente, añadimos un artículo en revista y un capítulo de libro:</p> <p>Álvarez Torres, V. (2022). “La inclusión de textos específicos para la mejora de la empleabilidad en asignaturas de grados universitarios”, <i>HUMAN REVIEW International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades</i>, monográfico <i>Los contenidos de las nuevas formulaciones en docencia</i>, en prensa. [ISSN 2695-9623]</p>				

Sánchez-Saus Laserna, M. y Blanco Pérez, M. (2021). “Redacción de textos específicos para la mejora de la empleabilidad”, A. B. Barragán Martín, M. M. Molero Jurado, Á. Martos Martínez, M. M. Simón Márquez, J. J. Gázquez Linares, M. C. Pérez Fuentes (coords.), *Innovación docente e investigación en arte y humanidades: nuevos enfoques en la metodología docente*. Madrid: Dykinson, pp. 417-424. [ISBN978-84-1122-006-4]