

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	sol-202100203308-tra
Título	<i>Advanced Digital Learners</i> en Administración de Empresas. Desarrollo de competencia para la Economía Digital.
Responsable	Francisca Orihuela Gallardo

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Fomentar la participación activa del estudiante mediante el trabajo autónomo y colaborativo y la creación de contenidos digitales.
Actividades previstas:	<p><i>Rediseño de las actividades programadas y adaptación de los recursos y herramientas digitales más adecuadas para el desarrollo efectivo del trabajo autónomo y colaborativo del estudiante y que posibilite la creación de contenido digital.</i></p> <p><i>Se han planificado ocho actividades en las que se combinará el uso de las distintas herramientas digitales propuestas y que contendrán algunos de los siguientes elementos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo virtual colaborativo en equipo - Creación y desarrollo de contenidos digitales - Búsqueda, análisis y evaluación de información digital <p><i>Análisis y resolución de casos mediante el uso de las utilidades de algunas de las herramientas digitales previstas</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><u>Actividades realizadas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la metodología utilizada en todas las sesiones de clases teóricas, incorporando en las mismas el uso de herramientas digitales, y rediseño de las ocho actividades prácticas programadas. Con el fin de facilitar la consecución de los demás objetivos planteados en este proyecto, la reprogramación de sesiones y actividades se ha realizado: <ul style="list-style-type: none"> - Reforzando el trabajo autónomo de los estudiantes responsabilizándolos de su desempeño individual. - Potenciando el trabajo colaborativo entre los estudiantes de modo que perciban el valor añadido y sinergias obtenidas como consecuencia del mismo, así como el desarrollo de la competencia de “trabajo en equipo”. - Posicionándolos en un rol de creadores de contenidos, en distintas aplicaciones y herramientas digitales, y cuyos usuarios son el resto

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p>de compañeros/as de clase. Esto ha permitido desarrollar las competencias digitales del alumnado, analizado en el objetivo nº2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentando el pensamiento crítico y la capacidad de gestionar la información a través de actividades de búsqueda, filtrado y análisis de información pertinente y relacionada con el tema tratado o actividad trabajada. Para ello, se ha combinado el trabajo individual y en grupo de modo colaborativo. • Para la evaluación de la percepción de los estudiantes sobre su nivel de competencias relacionadas con el trabajo en equipo, la gestión de la información y el pensamiento crítico, se han realizado dos cuestionarios, uno al inicio y otro al final, con ítems medidos con una escala Likert 1-5. <p><u>Resultados obtenidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Buen nivel de participación del alumnado. De los 206 estudiantes matriculados, han participado en este proyecto 101 quienes representan casi el 50% de matriculados. No obstante, y dado que a los estudiantes repetidores se les guarda la nota de actividades y evaluación continua obtenida el curso anterior, el porcentaje se eleva al 75% si sólo se tiene en cuenta el alumnado de nueva matrícula. • Los estudiantes muestran un incremento en su percepción sobre el nivel de competencias relacionadas con el trabajo en equipo, la gestión de la información y el pensamiento crítico. Los resultados obtenidos son los siguientes: <table border="1" data-bbox="587 1214 1426 1473"> <thead> <tr> <th>COMPETENCIA</th> <th>INICIAL</th> <th>FINAL</th> <th>INCREMENTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tengo destreza a la hora de trabajar en equipo</td> <td>3,72</td> <td>4,25</td> <td>0,53</td> </tr> <tr> <td>Soy capaz de gestionar la información correctamente</td> <td>3,07</td> <td>4,09</td> <td>1,02</td> </tr> <tr> <td>Tengo capacidad para evaluar una idea con pensamiento crítico</td> <td>3,60</td> <td>4,26</td> <td>0,66</td> </tr> </tbody> </table>	COMPETENCIA	INICIAL	FINAL	INCREMENTO	Tengo destreza a la hora de trabajar en equipo	3,72	4,25	0,53	Soy capaz de gestionar la información correctamente	3,07	4,09	1,02	Tengo capacidad para evaluar una idea con pensamiento crítico	3,60	4,26	0,66
COMPETENCIA	INICIAL	FINAL	INCREMENTO														
Tengo destreza a la hora de trabajar en equipo	3,72	4,25	0,53														
Soy capaz de gestionar la información correctamente	3,07	4,09	1,02														
Tengo capacidad para evaluar una idea con pensamiento crítico	3,60	4,26	0,66														

Objetivo nº 2	
Título:	Mejora de las competencias digitales de los estudiantes.
Actividades previstas:	<p><i>Rediseño y adaptación de los recursos y actividades a realizar mediante las herramientas digitales planteadas en este proyecto de manera que permitan entrenar las competencias digitales establecidas en marco europeo de competencias digitales DIGCOMP (REBIUN-CRUE, 2016): Información y tratamiento de datos, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad y resolución de problemas.</i></p> <p><i>Para la valoración percepción de las competencias adquiridas por parte de los estudiantes, se diseñará de un cuestionario de autoevaluación de competencias digitales que deberán cumplimentar al comienzo y a la finalización del proyecto.</i></p> <p>REBIUN CRUE (2016): Marco de competencia digital para estudiantes de grado. Disponible en: https://www.rebiun.org/node/311</p>

<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p><u>Actividades realizadas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La revisión metodológica anteriormente comentada, con la utilización de distintos recursos y herramientas digitales, se ha realizado con el objetivo de trabajar las 21 competencias digitales establecidas en el marco europeo DIGCOMP y agrupadas en los cinco grupos siguientes: información y tratamiento de datos; comunicación y colaboración; creación de contenido digital; seguridad y resolución de problemas. Así los recursos y aplicaciones utilizadas han sido las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Campus virtual</i>: se ha potenciado su uso como vía de comunicación con el profesorado. - <i>Word</i>: a pesar de ser un programa conocido y utilizado por el alumnado, se han trabajado algunas utilidades más avanzadas como, por ejemplo, las herramientas de SmartArt. - <i>GoogleMeet</i>: para las reuniones de los grupos de trabajo del alumnado. - <i>GoogleDrive</i>: para la realización de trabajos colaborativos. - <i>Mentimeter</i>: para la interacción y participación del alumnado en clases teóricas. Se ha utilizado con los estudiantes registrando ideas, respuestas a preguntas, nubes de palabras, etc. pudiendo recoger y mostrar los resultados conjuntos en tiempo real. Con ello se pretende afianzar los conceptos clave y contenidos fundamentales trabajados en cada sesión creando una imagen resumen de lo aprendido. - <i>Quizizz</i>: se han creado cuestionarios gamificados que han permitido testar de forma muy intuitiva los conocimientos del alumno a través de test o juegos de preguntas y respuestas sobre los contenidos impartidos en la sesión. Esto nos ha ofrecido la oportunidad de recalcar al final de cada clase los conceptos y contenidos que no hayan quedado. - <i>Padlet</i>: son pizarras interactivas que han permitido trabajar en el aula algunos contenidos y actividades prácticas de forma colaborativa por equipos. Con estas herramientas se han podido visualizar en tiempo real en la clase los resultados de los trabajos de todos los equipos participantes, lo que ha facilitado la obtención del feedback del trabajo realizado. - <i>Canva</i>: para la elaboración de infografías. Esta herramienta permite representar ideas e información de una manera gráfica, simple y visualmente atractiva en entornos virtuales. • A fin de evaluar la mejora de la percepción de los estudiantes sobre sus competencias digitales, se han realizado dos cuestionarios específicos, uno al inicio y otro al final, con items medidos con una escala Likert 1-5. <p><u>Resultados obtenidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes muestran un incremento medio de 0.42 puntos, sobre una escala 1-5, en su percepción sobre el nivel de competencias digitales que poseen una vez finalizado el curso, destacando las
---	---

relacionadas con los derechos de autor y licencias; configuración y personalización; y colaboración. Los resultados obtenidos en cada una de ellas son los siguientes:

COMPETENCIA		INICIAL	FINAL	INCREMENTO
Información y tratamiento de datos	Navegación, búsqueda y filtrado	3,75	3,99	0,24
	Evaluación información	3,57	3,99	0,42
	Gestión información	3,65	4,06	0,42
Comunicación y colaboración	Interaccionar	3,78	4,10	0,32
	Compartir	3,71	4,11	0,40
	Participación social	3,53	3,97	0,45
	Colaborar	3,57	4,11	0,54
	Netiqueta	3,76	4,11	0,35
Creación de contenido digital	Gestión de la identidad digital	3,52	3,95	0,43
	Desarrollo	3,55	3,95	0,40
	Integración y reestructuración	3,53	4,02	0,49
	Derechos de autor y licencias	3,23	3,86	0,64
Seguridad	Configuración y personalización	3,29	3,92	0,62
	Protección de dispositivos	3,63	4,05	0,42
	Protección de datos personales y privacidad	3,79	4,14	0,35
	Protección de la salud y el bienestar	3,82	4,23	0,41
Resolución de problemas	Protección del entorno	3,80	4,29	0,49
	Resolución de problemas técnicos	3,35	3,68	0,33
	Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas	3,39	3,77	0,38
	Usar la tecnología digital de forma creativa	3,51	3,92	0,42
	Identificación de lagunas en la competencia digital	3,63	4,05	0,42

Objetivo nº 3							
Título:	Valoración del grado de satisfacción e implicación de los estudiantes.						
Actividades previstas:	<p><i>La implicación del alumnado con el proyecto se valorará a través de la participación y realización de las actividades propuestas, cumpliendo los objetivos y los resultados previstos en las mismas (nº de estudiantes participantes en las actividades/total de matriculados).</i></p> <p><i>La valoración del grado de satisfacción del estudiante se medirá a través de un cuestionario de autoevaluación al finalizar el periodo de docencia.</i></p>						
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> El grado de implicación de los estudiantes se ha medido a través del registro de la participación en cada una de las sesiones, dando como resultado un porcentaje de participación ya mencionado anteriormente. Para la valoración del grado de satisfacción, se han incluido tres ítems en el cuestionario final, medidos con una escala Likert 1-5. Los resultados obtenidos son los siguientes: <table border="1" data-bbox="638 958 1380 1155"> <tbody> <tr> <td>Grado de satisfacción global con la metodología utilizada</td> <td>4,21</td> </tr> <tr> <td>Grado de satisfacción global con mis compañeros/as de equipo</td> <td>4,22</td> </tr> <tr> <td>Grado de satisfacción global con el trabajo realizado</td> <td>4,20</td> </tr> </tbody> </table> Por último, se les ha preguntado a los participantes si recomendarían esta actividad para el curso siguiente, a lo que el 94,3% ha respondido que SÍ. 	Grado de satisfacción global con la metodología utilizada	4,21	Grado de satisfacción global con mis compañeros/as de equipo	4,22	Grado de satisfacción global con el trabajo realizado	4,20
Grado de satisfacción global con la metodología utilizada	4,21						
Grado de satisfacción global con mis compañeros/as de equipo	4,22						
Grado de satisfacción global con el trabajo realizado	4,20						

Objetivo nº 4	
Título:	Valoración del grado de satisfacción del profesorado con la experiencia y análisis del impacto sobre los principales indicadores de la asignatura.
Actividades previstas:	<p><i>Puesta en común y feedback de la experiencia personal vivida y evaluación del grado de satisfacción con la misma.</i></p> <p><i>Evaluación de los resultados obtenidos con la metodología aplicada y su impacto sobre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepción de los estudiantes sobre la mejora de sus competencias digitales. - Calificaciones finales obtenidas por los estudiantes. - Tasas de éxito y de rendimiento de la asignatura.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> Se han desarrollado diversas reuniones de coordinación y puesta en común de las distintas actividades desarrolladas, así como del desempeño observado en el alumnado en cada una de ellas, a lo largo de todo el curso. El grado de satisfacción de las profesoras participantes en este proyecto se realiza de manera cualitativa a través del intercambio de

	<p>experiencias vividas por cada una de nosotras y siendo el grado de satisfacción muy alto. Este alto grado de satisfacción del profesorado, junto a la alta participación y satisfacción de los estudiantes, así como los resultados obtenidos en la percepción de los mismos sobre su nivel de competencias tanto digitales como de trabajo en equipo y colaborativo, nos anima a seguir trabajando en esta línea los próximos cursos.</p>
--	---

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2020/21	Curso 2021/22
20404009-Administración de Empresas Grado en RR.LL. y RR.HH. (Cádiz)	61,1	51,9*	52	38,5*
10407009-Administración de Empresas Grado en RR.LL. y RR.HH. (Algeciras)	60	67,9*	37,5	42,2*

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

* Tasas provisionales de elaboración propia calculadas a partir de los datos de actas. Los datos del curso 2020/2021 son los publicados en el sistema de información.

En primer lugar, los datos obtenidos indican que en la sede de Cádiz se ha producido una disminución tanto en la tasa de éxito como en la de rendimiento, del 10,8% y 3,5% respectivamente, y en la sede de Algeciras se observa un incremento de un 7,9% en la tasa de éxito y del 4,8% en la tasa de rendimiento.

Sin embargo, es necesario realizar un análisis más detallado que muestre el impacto de este proyecto en dichas tasas.

Cabe señalar que, según el sistema de evaluación de esta asignatura, la ponderación de las puntuaciones obtenidas en evaluación continua en la nota final es del 40%, correspondiendo el otro 60% a un examen final obligatorio. Por la diferencia de valores obtenidos en las tasas de éxito y rendimiento, se observa claramente que hay un número importante de estudiantes que no se han presentado al examen final para ser evaluados. Estos alumnos son aquellos que no han participado en las actividades de evaluación continua o que lo han hecho mínimamente. Sin embargo, aquellos estudiantes que han seguido la evaluación continua y han participado en las actividades propuestas son quienes se han presentado a los exámenes finales presentando unas tasas de éxito del 62% en Cádiz y un 95% en Algeciras.

Parece que el sistema de evaluación de la asignatura, que concede un 40% de peso a las notas obtenidas en las actividades realizadas durante el curso ha desincentivado a realizar el examen final, incluso mediante prueba global en convocatorias extraordinarias, a aquellos que no han seguido la evaluación continua, con la consiguiente incidencia en la menor tasa de rendimiento de la

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

asignatura. No obstante, la participación e implicación de los estudiantes en la realización de las actividades de evaluación continua, como se ha visto anteriormente, es lo que ha permitido obtener los resultados esperados cuando se plantearon los objetivos de este proyecto.

Por último, y en relación a las menores tasas que presenta la sede de Cádiz respecto a la de Algeciras, señalar que de los 45 alumnos matriculados en Algeciras, 26 pertenecen al PCO- Grado en Derecho-Grado en RRLI y RRHH, siendo estos estudiantes los que han participado en un mayor porcentaje en el proyecto. El distinto perfil de entrada de los alumnos del PCO, y su consecuente impacto sobre las tasas de éxito y rendimiento, podrían explicar las diferencias en las tasas de ambas sedes.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 206				
Participantes en el proyecto: 101				
Respuestas cuestionario inicial: 82				
Respuestas cuestionario final: 89				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
2 (2,4%)	11 (13,4%)	37 (45,1%)	27 (33%)	5 (6,1%)
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
1 (1,1%)	13 (14,6%)	27 (30,4%)	37 (41,6%)	11 (12,3%)
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	0	13 (14,6%)	43 (48,3%)	33 (37,1%)
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
-	-	-	-	-

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos

Los datos muestran que, tanto al comienzo como al final del proyecto, los estudiantes participantes han considerado que este proyecto ha presentado cierta dificultad. No obstante, y a pesar de dicha dificultad, el 85% opina que les ha ayudado a comprender los contenidos y la adquisición de competencias de la asignatura.

Así, y como se ha comentado anteriormente, los alumnos se muestran bastante satisfechos con la metodología utilizada (4,21 puntos sobre 5) y con el trabajo realizado (4.2 sobre 5) y el 94,3% de los estudiantes encuestados recomendarían esta actividad para el curso siguiente.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Los resultados de este proyecto se difundirán a través de encuentros o jornadas que puedan ser organizadas por el centro, por el Vicerrectorado de la UCA competente en esta materia o por otras Universidades o instituciones de reconocido prestigio.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Los principales resultados y conclusiones obtenidas en este proyecto se han presentado en la X Jornada sobre metodologías y prácticas docentes de la Facultad de CC.EE. y EE., celebradas el 21 de septiembre en la Sala de Conferencias de dicha facultad. Se adjunta programa.				