

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	sol-202100203285-tra
Título	AMPLIACIÓN DEL SIMUDATA (simudata.es): INCLUSIÓN DE NUEVOS CASOS PRÁCTICOS Y NUEVAS EMPRESAS PARA AMPLIAR EL ALCANCE DE LA APLICACIÓN WEB
Responsable	Nieves Gómez Aguilar

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Incrementar el número de estudiantes que puedan utilizar la herramienta SIMUDATA para su formación, tanto en estudios de grado como de máster.
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Incluir nuevas empresas en la plataforma SIMUDATA para que se disponga de más casos prácticos y, además, adaptados a las recientes modificaciones de la normativa contable que permitan alcanzar a un número superior de estudiantes.</i> 2. <i>Difundir la herramienta web entre los compañeros del departamento para que puedan utilizarlo en otras asignaturas relacionadas con la contabilidad.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con apoyo de un profesional de la informática, se ha modernizado y mejorado sustancialmente el interfaz de la aplicación web SIMUDATA. Además, se han actualizado las empresas existentes en la plataforma de manera que los estados contables que aparezcan a disposición de los y las estudiantes sean más actuales y, por tanto, adaptados a los cambios normativos contables actuales (ver Imagen 1). Esto nos ha permitido incluir asignaturas de Máster, como veremos en el Objetivo nº 3. 2. A finales del curso 20-21 se llevó a cabo un seminario organizado por el departamento de Economía Financiera y Contabilidad con el objetivo de mostrar y explicar al profesorado del mismo el SIMUDATA. En el Anexo 1 se muestra el certificado elaborado por el Director del departamento haciendo referencia a este seminario. Profesorado de asignaturas de Máster y Grado conoció el funcionamiento de la aplicación web, el tipo de trabajo que los y las estudiantes deben realizar y el tipo de seguimiento que el o la

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

profesora pueden realizar a partir de la información que va generando el SIMUDATA. Como aspectos que resultaron más valorados por el profesorado fue el refuerzo al aprendizaje autónomo del y de la estudiante y la facilidad para un seguimiento individualizado de su progreso. Como resultado del seminario, compañeros y compañeras del departamento se mostraron interesados en aplicar esta herramienta web en sus asignaturas, como veremos en el Objetivo 3.

Imagen 1



Listado de empresas que se han incluido en la base de datos del Simudata y que están disponibles para la generación de casos individualizados para los y las estudiantes.

Objetivo nº 2	
Título:	Incrementar la complejidad y diversidad de los casos prácticos elaborados por SIMUDATA.
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incluir un nuevo módulo que permita asociar a cada caso práctico unos enunciados adicionales para que el alumno tenga que aplicarlos en la elaboración de los estados contables. 2. Poner a prueba dicho módulo entre los estudiantes y recabar su opinión sobre las ventajas de esta nueva herramienta de la plataforma. 3. Pedir la opinión de los profesores implicados en el proceso sobre la adecuación de los enunciados y la mejora del caso práctico como herramienta de evaluación de las asignaturas. 4. Recabar la información de los profesores sobre la forma en la que se dificulta la corrección del caso práctico cuando se incluyen estos nuevos enunciados.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. En relación con la actividad 1, se ha tratado de solucionar un problema que afecta a dos de los estados contables que deben resolver los y las estudiantes a través del SIMUDATA. Así, si bien el Balance y la cuenta de Pérdidas y Ganancias pueden ser confeccionadas sin tener ninguna información adicional más allá del estado de Sumas y Saldos, los otros dos estados numéricos Estado de Flujos de Efectivo y Estado de Cambios en el Patrimonio Neto requieren de una información que ayude a entender el porqué de las anotaciones que contienen. Si se prescinde de esa información, los y las estudiantes no pueden confeccionar dichos estados de forma autónoma y, por tanto, el

SIMUDATA pierde parte de su potencial como herramienta formativa. Como puede apreciarse en la **Imagen 2**, se ha incluido un espacio al final de estos dos estados contables para que el o la estudiante incluya el enunciado que da sentido a la información numérica que luego tienen que incluir en el estado contable.

- De esta forma, durante el curso 21-22, los y las estudiantes han debido confeccionar sus estados contables de forma individualizada completando los enunciados de los dos estados contables antes mencionados. Esto les ha supuesto un trabajo más complejo puesto que no solo tenían que solucionar de manera adecuada cada uno de los enunciados, sino que, además, la dificultad de dicha solución la establecían ellos. La opinión sobre este nuevo módulo de trabajo se recoge en los resultados de la encuesta que se muestran en el apartado 3 de esta memoria.
- Finalmente, se ha realizado una reunión del profesorado que tanto en Granada como en Cádiz estamos usando el SIMUDATA para valorar esta nueva mejora. Si bien los resultados son buenos en general, hay una parte de los y las estudiantes que se limitan a copiar los enunciados de otros y otras estudiantes o bien de los ejemplos, por tanto, se ha propuesto que el SIMUDATA genere los enunciados de forma aleatoria y que los y las estudiantes deban resolver los estados de Flujos de Efectivo y Cambios en el Patrimonio Neto a partir de estos enunciados. Al ser los enunciados diferentes, ya que se construyen a partir de la información contable de cada empresa, se sigue garantizando que cada estudiante tiene un proyecto totalmente individualizado. La ventaja es que, al estar el enunciado establecido, la aplicación web puede corregir la respuesta de cada estudiante. Este módulo aún no se ha probado con estudiantes, en el **Anexo 2** se muestra una hoja de trabajo con los enunciados que están actualmente en fase de implementación en la herramienta SIMUDATA.
- Finalmente, gracias a las sugerencias recibidas, no solo del profesorado consultado, sino también de los y las estudiantes, hemos realizado una modernización de la interfaz para hacerla más intuitiva y con un aspecto más innovador. Esta nueva interfaz estará disponible a lo largo del curso 2022-23. Por razones de espacio, se muestran las fotos en el **Anexo 3**.

Imagen 2



Como puede verse, al final del estado contable numérico, el o la estudiante debe redactar el enunciado del que ha partido para recoger esos valores numéricos. A su vez, se ha colocado un recuadro en el lado de la izquierda para que el o la docente pueda incluir un comentario para que esté visible para el o la estudiante. De esta forma, se va realizando un seguimiento del aprendizaje del o la estudiante interactuando a través de esta nueva herramienta.

Objetivo nº 3	
Título:	Extender el uso del SIMUDATA como herramienta de autoevaluación a otras asignaturas.
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar una sesión de demostración de la aplicación web entre los profesores del Departamento de Economía Financiera y Contabilidad. 2. Compartir ideas sobre cómo extender SIMUDATA a asignaturas que no sean propiamente de elaboración de estados contables, como pueden ser aquellas que usen información contable como base. 3. Recopilar la opinión de estos profesores para incrementar la potencialidad de esta herramienta en el futuro.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. A finales del curso pasado, junio de 2021, se organizó por parte del Departamento de Economía Financiera y Contabilidad un seminario específico para que su profesorado conociera la herramienta y viera la posibilidad de aplicarla en sus asignaturas. A partir de ahí, se propuso el uso de la herramienta en el Máster Oficial en Contabilidad y Auditoría que se imparte en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Concretamente, en la asignatura Normas Internacionales de Información Financiera se pidió a los y las estudiantes que confeccionaran sus cuentas anuales a partir del SIMUDATA. 2. En el curso 2022-23 se incorporará una nueva asignatura al uso del SIMUDATA, se trata de Contabilidad Financiera. Esta asignatura es obligatoria de 2º curso del Grado en Administración y Dirección de Empresas, y se imparte en las tres sedes en las que está presente este grado: Cádiz, Jerez y Algeciras. De esta forma, además del uso que se está haciendo en la Universidad de Granada en diferentes asignaturas, conseguiremos extender su uso a los y las estudiantes de los diferentes campus de la Universidad de Cádiz. 3. Se está elaborando un módulo de ampliación del SIMUDATA para extender su uso a las asignaturas de Análisis de Estados Contables. Se espera que entre en funcionamiento en el curso 2023-24.

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2020/21	Curso 2021/22
Estados Contables 21507018	0.92	0.76*	0.8	0.64*
Normas	1	1*	1	1*

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>Internacionales de Información Financiera 1566009</i>				
Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento				
*Datos calculados a partir de las listas de clase, al no estar aún disponibles en el Sistema de Información de la UCa.				
<p>En el caso de la asignatura de Estados Contables, los valores de las dos tasas, aun siendo aún no definitivos, muestran un descenso con respecto al curso pasado. La causa de este descenso no se debe al SIMUDATA, puesto que los y las estudiantes han abordado el trabajo individualizado con mucha motivación y los resultados finales han sido muy satisfactorios, con una media del 8.8. La caída de las tasas se debe al cambio realizado en el modelo de examen teórico, que ha pasado de ser un tipo test a tener preguntas cortas tanto teóricas como prácticas. Este modelo de examen les exige un conocimiento más profundo de la materia, que es lo que se persigue con este cambio. En el curso 2022/23 se reforzarán los materiales y las actividades de clase en aras de que tengan más recursos para enfrentarse al nuevo modelo de examen.</p> <p>Con respecto al Máster, las tasas de éxito y rendimiento siguen siendo máximas, por lo que el trabajo individualizado desarrollado con el SIMUDATA se ha integrado perfectamente en el proceso de enseñanza de los y las estudiantes.</p>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 50				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	0	22	12	1
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	3	28	3	1
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	1	3	20	11
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
Como puede apreciarse, en general la percepción sobre la dificultad de la asignatura mejora una vez que han trabajado con el SIMUDATA, estando la mayoría del estudiantado consultado muy de				

acuerdo o completamente de acuerdo con que dicha herramienta ha favorecido la comprensión de los contenidos y la adquisición de competencias.

También le preguntamos a los y las estudiantes que valoraran entre 1 y 5 el interés que les ha despertado el SIMUDATA para asentar conocimientos, obteniéndose una puntuación media de 4,3. También nos interesaba saber si el funcionamiento del SIMUDATA les ha resultado difícil y, sobre 5 (muy difícil), la valoración media es de 2,8. Por tanto, no se considera una herramienta complicada de usar por parte del estudiantado.

En relación con la carga de trabajo que el proyecto individualizado supone en relación con la asignatura, el 86% consideran que la relación entre carga de trabajo y peso del proyecto en la evaluación de la asignatura está equilibrado, un 8,6% considera que la carga de trabajo fue menor y el resto que la carga fue excesiva en relación con el peso en la asignatura.

En el **Anexo 4** se han incluido algunas reflexiones obtenidas de los y las estudiantes y que reflejan mejor su percepción del SIMUDATA como herramienta de aprendizaje.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
En junio de 2022 se llevará a cabo una presentación de la plataforma a los profesores del departamento, con invitación de profesores de otras universidades, que podrá ser grabada para su más fácil difusión. En dicha presentación, se comentarán las nuevas potencialidades de la herramienta y se explicará cómo integrar esa herramienta web en las asignaturas de contabilidad de la Universidad.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Una vez que a finales del curso pasado presentamos el SIMUDATA entre el profesorado de la UCa relacionado con asignaturas de Contabilidad, a lo largo de este curso hemos buscado darle una difusión más internacional. Para ello, hemos presentado el trabajo en la 14th International Conference on Education and New Learning Technologies, celebrado en Palma de Mallorca, entre los días 4 y 6 de julio de 2022. Se adjunta en el Anexo 5 el certificado de la presentación y el resumen del mismo.				

Anexo 1


**Certificado de realización de un seminario sobre
SIMUDATA el 1 de julio de 2021 para el profesorado del
Departamento de Economía Financiera y Contabilidad**

D. JESUS HERRERA MADUEÑO, PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD Y DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ.

HACE CONSTAR: Que **D^a María de las Nieves Gómez Aguilar, con DNI 32865299R**, ha participado como ponente invitada al seminario organizado por este Departamento denominado: “**BASES DE DATOS Y APLICACIONES WEB PARA LA INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA: SIMUDATA, IECA, EUROSTAT E INE**”, de dos horas de duración y celebrado el día 1 de julio de 2021.

Y para que así conste a los efectos oportunos, expido la presente certificación, en Cádiz a cinco de julio de dos mil veintiuno.

Fdo.: Jesús Herrera Madueño

CSV (Código de Verificación Segura)	IV7E6H3Y3LRIWVODQ5EH4D2BHY	Fecha	06/07/2021 17:06:07	
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 6/2020, de 11 de noviembre, reguladora de determinados aspectos de los servicios electrónicos de confianza	Validez del documento		
Firmado por	JESUS HERRERA MADUEÑO			
Url de verificación	https://sede.uca.es/verifirma/code/IV7E6H3Y3LRIWVODQ5EH4D2BHY	Página	1/1	

Anexo 2

**Ejemplo de enunciados que se están implementando
en el SIMUDATA para mejorar su potencial como
herramienta de autoevaluación**

PROPUESTA DE TEXTO Y ESTRUCTURA DE CÁLCULO PARA EL FEAI Y FEAF

La idea es que se generen en esta actividad 7 supuestos para cada alumno en su totalidad (es decir, como máximo 7 textos de todos los que hay aquí, aunque un supuesto de un alumno pueda tener 20, sólo se generan como máximo 7). Quizás sería conveniente que se generara uno de cada bloque, siempre que se cumpla la condición "Sí la..." (1 de A, 1 del B, 1 del etc)

1) Para conformar el valor de 62102 se pueden añadir varias opciones. La idea es que se generen algunos de estos casos siempre que se cumpla la condición "Si la", pero no todos. El importe máximo que puede tener este apartado 62102 será la suma de los valores que se generen en A+B+C+D+E.

A)

Si la $11110t > 11110t-1$ si ocurre esto se crea el siguiente enunciado:

Texto "La empresa activó gastos de desarrollo en materia de investigación de un nuevo producto por valor $X1 = (11110t - 1111t-1)$ que supuso un desembolso monetario por valor de $X2$ (% aleatorio menor que) $< (11110t - 11110t-1)$.

Valor que se añade a 62102 = - X2

B)

Si la $11120t > 11120t-1$ si ocurre esto se crea el siguiente enunciado:

Texto "La empresa adquirió nuevas concesiones administrativas por importe $X1 = (11120t - 11120t-1)$ que supuso un desembolso monetario por valor de $X2$ (% aleatorio menor que) $< (11120t - 11120t-1)$.

Valor que se añade a 62102 = - X2

C)

Si la $11130t > 11130t-1$ si ocurre esto se crea el siguiente enunciado:

Texto "La empresa adquirió una nueva patente a otra empresa por importe $X1 = (11130t - 11130t-1)$ que supuso un desembolso monetario por valor de $X2$ (% aleatorio menor que) $< (11130t - 11130t-1)$. La empresa amortizó este año esta patente en $X3 = 10\% X1$.

Valor que se añade a 62102 = - X2

D)

Si la $11150t > 11150t-1$ si ocurre esto se crea el siguiente enunciado:

Texto "La empresa adquirió nuevas aplicaciones informáticas por importe $X1 = (11150t - 11150t-1)$ que supuso un desembolso monetario por valor de $X2$ (% aleatorio menor que) $< (11150t -$

$11150t-1)$. La empresa amortizó este año estas aplicaciones informáticas en $X3 = 5\% X1$.

Valor que se añade a 62102 = - X2

E)

Si la $11180t > 11180t-1$ si ocurre esto se crea el siguiente enunciado:

Texto "La empresa adquirió una propiedad industrial por importe $X1 = (11180t - 11180t-1)$ que supuso un desembolso monetario por valor de $X2$ (% aleatorio menor que) $< (11180t - 11180t-1)$. La empresa amortizó este año esta propiedad industrial en $X3 = 10\% X1$.

Valor que se añade a 62102 = - X2

1) Para 62202 hay varias opciones de formulación, se pueden coger varias de estas opciones de forma aleatoria: Al final el importe final de este apartado 62202 será A+B+C+D+E.

A)

Si la $11110t < 11110t-1$ si ocurre esto se crea el siguiente enunciado:

Texto "La empresa vendió gastos de desarrollo que tenía activados a otra empresa por esperar un éxito técnico y comercial de los mismos en la fase actual por importe de $Y = (130\% s/ (11110t - 11110t-1))$ que supuso un ingreso monetario por valor de $X1$ (% aleatorio menor que Y). El activo estaba amortizado en el momento de la venta en $X2$ (% aleatorio menor que $< (11110t - 11110t-1)$). El coste de activación inicial de los mismos fue de $X3 = 20\% > X2$.

Valor que se añade a 62202 = X1

B)

Si la $11120t < 11120t-1$ si ocurre esto se crea el siguiente enunciado:

Texto "La empresa procedió a dar de baja varias concesiones administrativas por importe de $Y = (11120t - 11120t-1)$ que estaban amortizadas en $X1$ (% aleatorio menor que $< (11120t - 11120t-1)$).

Valor que se añade a 62202 = 0.

C)

Si la $11130t < 11130t-1$ si ocurre esto se crea el siguiente enunciado:

Texto "La empresa vendió licencias y patentes por importe de $Y = (120\% s/ (11130t - 11130t-1))$ que supuso un ingreso monetario por valor de $X1$ (% aleatorio menor que Y). El activo estaba amortizado en el momento de la venta en $X2$ (% aleatorio menor que $< (11130t - 11130t-1)$. El

precio de adquisición de las mismas fue de $X3 = 30\% > X2$.

Valor que se añade a 62202 = $X1$.

D)

Si la $11150t < 11150t-1$ si ocurre esto se crea el siguiente enunciado:

Texto "La empresa dio de baja aplicaciones informáticas que estaban completamente amortizadas por valor de $X1$ (% aleatorio menor que $< (11150t - 11150t-1)$). [OJO EN ESTE CASO, NO SE SUMA NADA AL 62202]. El precio de adquisición de las mismas fue de $X2 = 30\% > X1$.

Valor que se añade a 62202 = 0

E)

Si la $11180t < 11180t-1$ si ocurre esto se crea el siguiente enunciado:

Texto "La empresa vendió una patente industrial por importe de $Y = (130\% \text{ s/ } (11180t - 11180t-1))$ que supuso un ingreso monetario por valor de $X1$ (% aleatorio menor que Y). El activo estaba amortizado en el momento de la venta en $X2$ (% aleatorio menor que $< (11180t - 11180t-1)$). El precio de adquisición de la misma fue de $X3 = 30\% > X2$.

Valor que se añade a 62202 = $X1$

2) Para 62103 hay varias opciones de formulación, se pueden coger varias de estas opciones de forma aleatoria: Al final el importe final de este apartado 62103 será $F+G+H$.

F)

Si la $11210t > 11210t-1$ si ocurre esto se crea el siguiente enunciado:

Texto "La empresa adquirió un terreno por valor de $X1 = (11210t - 11210t-1)$ que supuso un desembolso monetario por valor de $X2$ (% aleatorio menor que) $< (11210t - 11210t-1)$.

Valor que se añade a 62103 = $- X2$

G)

Si la $11220t > 11220t-1$ si ocurre esto se crea el siguiente enunciado:

Texto "La empresa adquirió diferentes maquinarias e instalaciones técnicas por valor de $X1 = (11220t - 11220t-1)$ que supuso un desembolso monetario por valor de $X2$ (% aleatorio menor que) $< (11220t - 11220t-1)$.

Valor que se añade a 62103 = $- X2$

H)

Si la $11230t > 11230t-1$ si ocurre esto se crea el siguiente enunciado:

Texto "La empresa realizó un anticipo para la adquisición de una maquinaria el año que viene por importe de $X1 = (11230t - 11230t-1)$.

Valor que se añade a 62103 = $- X1$

2) Para 62203 hay varias opciones de formulación, se pueden coger varias de estas opciones de forma aleatoria: Al final el importe final de este apartado 62203 será $F+G+H$.

F)

62203 = Si la $11210t < 11210t-1$ si ocurre esto se crea el siguiente enunciado:

Texto "La empresa vendió construcciones por importe de $Y = (130\% \text{ s/ } (11210t - 11210t-1))$ que estaban amortizadas en $X1$ (% aleatorio menor que $< (11210t - 11210t-1)$). Esta venta supuso un ingreso monetario por valor de $X2$ (% aleatorio menor que Y). El precio de adquisición de las mismas fue de $X3 = 30\% > X1$.

Valor que se añade a 62203 = $X2$

G)

62203 = Si la $11220t < 11220t-1$ si ocurre esto se crea el siguiente enunciado:

Texto "La empresa vendió diferentes maquinarias e instalaciones técnicas por importe de $Y = (130\% \text{ s/ } (11220t - 11220t-1))$ que estaban amortizadas en $X1$ (% aleatorio menor que $< (11220t - 11220t-1)$). Esta venta supuso un ingreso monetario por valor de $X2$ (% aleatorio menor que Y). El precio de adquisición de la misma fue de $X3 = 30\% > X1$.

Valor que se añade a 62203 = $X2$

H)

62203 = Si la $11230t < 11230t-1$ y $11220t > 11220t-1$ -> si ocurre esto se crea el siguiente enunciado:

Texto "La empresa utilizó el anticipo que tenía concedido por valor de $X1 = (11230t - 11230t-1)$ para comprar un nuevo inmovilizado material. Si no se cumplen las dos condiciones no hacer nada.

Si se cumplen las dos -> Valor que se añade a 62203 = 0

3) Para 62104 hay varias opciones de formulación, se pueden coger varias de estas opciones de forma aleatoria: Al final el importe final de este apartado 62104 será $I+J$.

Anexo 3

Ilustraciones de la nueva interfaz del SIMUDATA

SIMUDATA Panel Alumno: Alumnos Apellidos

Grupo activo: Grupo B Estados Financieros 22/23. Ayuda

Actividad Evaluable

AB AZUCARERA IBERIA SL 2.025 441246295174905438 QUITAR EMPAÑO

POC Balance PyG Estados de ingresos y gastos reconocidos EBITDA Flujos de efectivo

Cuentas Balance Guardar y Utilizar intento 1

Descripción	Año 2015	Año 2014
A) ACTIVO NO CORRIENTE // 11.000 / None / False		313.542,00
I Inmovilizado Intangible // 11.100 / None / False		6.633,00
1 Desarrollo // 11.110 / None / False		0,00
2 Concesiones // 11.120 / None / False		0,00
3 Patentes, licencias, marcas y similares // 11.130 / None / False		62,00
4 Fondo de comercio // 11.140 / None / False		0,00
5 Aplicaciones informáticas // 11.150 / None / False		1.213,00
6 Investigación // 11.160 / None / False		0,00
7 Propiedad intelectual // 11.180 / None / False		0,00
9 Otro inmovilizado intangible // 11.170 / None / False		5.340,00
II Inmovilizado material // 11.200 / None / False		220.750,00
1 Terrenos y construcciones // 11.210 / None / False		83.433,00
2 Instalaciones técnicas y otro inmovilizado material // 11.220 / None / False		132.430,00
3 Inmovilizado en curso y anticipos // 11.230 / None / False		4.875,00
III Inversiones inmobiliarias // 11.300 / None / False		0,00
1 Terrenos // 11.310 / None / False		0,00
2 Construcciones // 11.320 / None / False		0,00
IV Inversiones en empresas del grupo y asociadas a largo plazo // 11.400 / None / False		67.763,00

1. Pantalla que muestra la actividad a cada estudiante.

SIMUDATA Estados Grupos Alumnos Profesores Cursos Asignaturas Empresas y cuentas

Cursos: ESTADOS FINANCIEROS GEC Grupos: GRUPO B ESTADOS FINANCIEROS 22/23 Fecha Límite: 10 DE JULIO DE 2023

Buscar:

Elegir	Nombre	Empresa	Año	Es Práctica
<input type="checkbox"/>	1282340252316660021-351	AB AZUCARERA IBERIA SL	2.016	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	450325363610878033-216	AB AZUCARERA IBERIA SL	2.017	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	4605462974137950233-81	AB AZUCARERA IBERIA SL	2.018	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	35206483155426391-292	ACCIONA ENERGIA SA	2.016	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	335764499216787822-157	ACCIONA ENERGIA SA	2.017	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	7357588638657879716-22	ACCIONA ENERGIA SA	2.018	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	3543763462292996104-298	ACEX DESARROLLO Y GESTION INDUSTRIAL SL	2.016	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	8048559877079506018-163	ACEX DESARROLLO Y GESTION INDUSTRIAL SL	2.017	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	2176419487209215987-28	ACEX DESARROLLO Y GESTION INDUSTRIAL SL	2.018	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	3790790261530729675-289	AGUAS DE LAS CUENCAS MEDITERRANEAS S.M.E. SA	2.016	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	2708912431841313167-154	AGUAS DE LAS CUENCAS MEDITERRANEAS S.M.E. SA	2.017	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	380392093812229076-19	AGUAS DE LAS CUENCAS MEDITERRANEAS S.M.E. SA	2.018	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	247651057471034192-344	AGUAS DE VALENCIA SA	2.016	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	887696465569127777-209	AGUAS DE VALENCIA SA	2.017	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	268858085091780419-74	AGUAS DE VALENCIA SA	2.018	<input type="checkbox"/>

2. Pantalla para la asignación de supuestos

SIMUDATA Estados Grupos Alumnos Profesores Cursos Asignaturas Empresas y cuentas

Estados Financieros

Nombre del grupo	Fecha límite	Activo	Gestionar
Grupo B Estados Financieros 22/23	10/07/2023	✓	Gestionar
Grupo A Estados Financieros 22/23	05/07/2023	✓	Gestionar

Análisis Contable I

Nombre del grupo	Fecha límite	Activo	Gestionar
Grupo A Analisis Contable Curso 22/23	20/06/2023	✓	Gestionar
Grupo A Curso 21/22	01/07/2022	✓	Gestionar

Análisis Contable Avanzado

Nombre del grupo	Fecha límite	Activo	Gestionar
Grupo Strato Analisis Contable Avanzado 22/23	20/09/2022	✓	Gestionar

3. Control de los grupos de cada curso

Curso: ESTADOS FINANCIEROS GEC
Grupo: GRUPO B ESTADOS FINANCIEROS 22/23
Fecha Límite: 30 DE JULIO DE 2023
Criterio Externo: 1,00

Alumnos (con supuestos) Total: 2/4 | Profesores: 1 | Actividades: 9 | Supuestos (Práctica) Total: 5/20

Foto	Nombre	Comentarios	Expediente	Quitar
	alu5 - Alumno5 Apellido5	Comentario usuarioalu5	X	
	alu6 - Alumno6 Apellido6	Comentario usuarioalu6	X	
	alu8 - Alumno8 Apellido8	Comentario usuarioalu8	X	
	alu7 - Alumno7 Apellido7	Comentario usuarioalu7	X	

4. Control de los miembros de cada grupo

Curso: ESTADOS FINANCIEROS GEC
Grupo: GRUPO B ESTADOS FINANCIEROS 22/23
Fecha Límite: 30 DE JULIO DE 2023
Criterio Externo: 1,00

Alumnos (con supuestos) Total: 2/4 | Profesores: 1 | Actividades: 9 | Supuestos (Práctica) Total: 5/20

Nombre	Nota	Fecha entrega	Editar	Quitar
03/06/2023				
Balance	0,10	1 de junio de 2023		
Estados de ingresos y gastos reconocidos	0,30	1 de junio de 2023		
Pérdidas y ganancias	0,20	1 de junio de 2023		
05/06/2023				
EBITDA - Comentario de los resultados obtenidos (TXT)	0,50	5 de junio de 2023		
EBITDA	0,40	5 de junio de 2023		
15/06/2023				
Realice una comparativa entre los datos obtenidos a través del EBITDA y los obtenidos por el FEAE.	0,50	15 de junio de 2023		
B/Flujos de efectivo (inversión) (AUT)	0,80	15 de junio de 2023		
B/Flujos de efectivo (inversión) (TXT)	0,30	15 de junio de 2023		
A/Flujos de efectivo (operación)	0,80	15 de junio de 2023		

5. Pantalla con el grupo de actividades asignada a un grupo

Curso: ESTADOS FINANCIEROS GEC
Grupo: GRUPO B ESTADOS FINANCIEROS 22/23
Fecha Límite: 30 DE JULIO DE 2023
Criterio Externo: 1,00

Alumnos (con supuestos) Total: 2/4 | Profesores: 1 | Actividades: 9 | Supuestos (Práctica) Total: 5/20

Empresa	Año	Alias	(Test?)	Quitar
ACEX DESARROLLO Y GESTION INDUSTRIAL SL	2.025	7214994514448699780	--	
ACCIONA ENERGIA SA	2.025	41848124330079688	--	
AB AZUCARERA IBERIA SL	2.025	4412462951745085438	--	
AGUAS DE LAS CUENCAS MEDITERRANEAS S.M.E. SA	2.025	547787013118156979	--	
AGUAS DE VALENCIA SA	2.025	8056888658002962934	--	
ACCIONA ENERGIA SA	2.024	4521992771306239157	✓	
ACEX DESARROLLO Y GESTION INDUSTRIAL SL	2.024	9215250291527365946	✓	
AGUAS DE LAS CUENCAS MEDITERRANEAS S.M.E. SA	2.024	5386749887294121402	✓	
AGUAS DE VALENCIA SA	2.024	2885396701800542183	✓	
AB AZUCARERA IBERIA SL	2.024	5292954725239644630	✓	

6. Pantalla con el supuesto del grupo

SIMUDATA Panel Alumno: Alumnos Apellidos

Grupo B Estados Financieros 22/23

Supuesto Evaluable | Supuesto de Práctica

ABI AZUCARERA IBERIA SL - 2.015 Cambiar empresa - año por alias

Fecha límite entrega: 18 de junio de 2023

Actividad	Fecha Límite	Estado Entrega	Infox
Balance	1 de junio de 2023	Previamente	100%
Pérdidas y ganancias	1 de junio de 2023	Previamente	100%
Estados de Ingresos y gastos reconocidos	8 de junio de 2023	Previamente	100%
EBITDA	8 de junio de 2023	Previamente	100%
EBITDA - Comentario de los resultados obtenidos [TXT]	8 de junio de 2023	Previamente	100%
Añajos de efectivo (explotación)	11 de junio de 2023	Previamente	100%
Realice una comparativa entre los datos obtenidos a través del EBITDA y los obtenidos por el FFAE.	11 de junio de 2023	Previamente	100%
Bifajos de efectivo (inversión) [AUT]	11 de junio de 2023	Previamente	100%
Bifajos de efectivo (inversión) [TXT]	11 de junio de 2023	Previamente	100%

[V a Supuesto](#)

7. Panel específico para cada estudiante

SIMUDATA | Inicio | Grupos | Alumnos | Profesores | Cursos | Supuestos | Empresas y cuentas

SOCIEDAD ESTATAL LOTERIAS Y APUESTAS DEL ESTADO SME SA - 2.014

Digito	Concepto	Cantidad
1000	A) ACTIVO NO CORRIENTE	20.584.409,00
1100	I Inmovilizado intangible	20.536.349,00
1110	1 Desarrollo	0,00
1120	2 Concesiones	20.534.673,00
1130	3 Patentes, licencias, marcas y similares	0,00
1140	4 Fondo de comercio	0,00
1150	5 Aplicaciones informáticas	1.676,00
1160	6 Investigación	0,00
1180	7 Propiedad intelectual	0,00
1170	9 Otro inmovilizado intangible	0,00
1200	II Inmovilizado material	26.254,00
1210	1 Terrenos y construcciones	9.821,00
1220	2 Instalaciones técnicas y otro inmovilizado material	15.518,00
1230	3 Inmovilizado en curso y anticipos	915,00
1300	III Inversiones inmobiliarias	0,00
1310	1 Terrenos	0,00
1320	2 Construcciones	0,00
1400	IV Inversiones en empresas del grupo y asociadas a largo plazo	100,00
1410	1 Instrumentos de patrimonio	100,00
1420	2 Créditos a empresas	0,00
1430	3 Valores representativos de deuda	0,00
1440	4 Derivados	0,00
1450	5 Otros activos financieros	0,00
1460	6 Otras inversiones	0,00
1500	V Inversiones financieras a largo plazo	20.724,00
1510	1 Inversiones en valores	1.800,00

8. Lista de cuentas de SABI (Base de datos de empresas) a disposición del profesorado

Anexo 4

**Comentarios que ha realizado el estudiantado de la
asignatura de Estados Contables sobre el SIMUDATA**

OPINIONES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES SOBRE EL SIMUDATA

¿Qué destacarías como más positivo en relación con el proyecto individualizado a través de Simudata como forma de evaluación continua?

La posibilidad de que al ser un programa informático a cada alumno se le asigne una empresa con su respectiva información.

A la hora de hacerlo aprendo más sobre el temario

Refuerzo los aspectos académicos de las clases de una manera práctica.

Se trata de un acercamiento a la realidad al tratar unas cuentas reales

Que permite asentar los conocimientos obtenidos de los distintos estados contables mediante la aplicación a un caso real y de la manera que se haría en la realidad, sin las desventajas que conllevaría tener que hacer un supuesto de este tipo en un examen, con un tiempo tan limitado y el agobio de jugárselo todo a una oportunidad

Me ha servido para el estudio de la asignatura y repasar para las pruebas.

Es una ayuda para comprender la asignatura.

Nos ha ayudado a dejar claros las prácticas y los conceptos de la asignatura.

Me parece una muy buena manera de evaluar el conocimiento de los alumnos en esta materia, acercándonos a aspectos más realistas de cara al mundo laboral, donde casi todo se hace a través de ordenadores.

Aplicación de conocimientos teóricos, hasta la fecha entiendes conceptos pero no lo visualizas.

La mejor comprensión de los estados contables, de una manera más visual

Me ha ayudado a comprender mejor la práctica y algunos conocimientos teóricos.

Estar más implicado en la asignatura diariamente

La inmersión en la realidad práctica sobre la realización de los informes que este supone

Permite comprender con mayor claridad y precisión, los casos prácticos relacionados con la asignatura al poder realizar una primera entrega y ver donde se falla.

Se aprende más

El trabajo que hemos tenido que hacer se acerca a la realidad laboral

Es útil porque hace algo muy práctico

Es muy práctico y estimulante

Que tengas la oportunidad de manejar un caso concreto de estados contables.

El aprendizaje de los distintos modelos de cuadros contables que existen.

Considero que es una buena manera de fijar los conceptos prácticos de la asignatura y una manera más entretenida y que además puntúa como trabajo.

Ayuda más a ver la realidad de las empresas.

Lo que se va aprendiendo en el proceso del trabajo.

Me ha parecido una buena idea, que se diera una empresa creada y con tus propios conocimientos fueras haciendo los estados contables del año siguiente.

El aspecto más positivo desde mi punto de vista es poder optar una nota de trabajo que al ser individual no hay problemas con las cargas de trabajo en comparación con los proyectos en grupo.

Destacaría que se aprende más que solo en clase y con la teoría y el examen.

Salma.

Al ser individual, te obliga a esforzarte en comprender cuál es el funcionamiento de los diferentes contenidos que hemos visto en la asignatura.

El aprendizaje

Ver la forma en que se realiza lo que hemos estudiado durante el curso a partir de un balance real de una empresa.

El interés que le pones a conseguir puntos de evaluación continua es lo que te lleva a realizarlo con el menor número de errores y aprender conceptos que antes no sabías.

Te obliga a llevar la asignatura al día.

Caso práctico muy completo.

¿Qué destacarías como más negativo en relación con el proyecto individualizado a través de Simudata como forma de evaluación continua?

Que existan diferencias significativas entre las empresas, como que algunos tengan cuentas del grupo 8 y 9 y otros no. Además como recomendación podría existir un generador de enunciados aleatorios a la hora de realizar el ECPN y el EFE.

Algunos fallos que tiene a la hora de corregir

Nada

Faltaría conocer la información extracontable para la correcta realización del ECPN y el EFE
Lo único sería la ausencia de la información extra contable, lo que dificulta la realización de los estados contables del ECPN y el EFE

Que solo tenga una posibilidad de corrección.

Considero negativo que sólo se permite una corrección.

Sólo se puede corregir una vez

Me parece más que correcto en su totalidad.

Que hay estados que deben de ser corregidos a mano, esto no te permite en la primera revisión saber a ciencia cierta si lo estás haciendo bien o no.

La falta de conocimientos del uso del programa.

Creo que lo más negativo es la cantidad de números que hay que plasmar, y el cuidado que hay que tener al tocar los botones porque hay veces que desaparecía todo lo que llevaba hecho si cambiaba de página y no guardaba.

Que no haya una clase de refuerzo de simudata

Nada

Al hacer la primera entrega y te enseña los fallos al pasar de página, se borra la corrección.

Nada.

A pesar de que dice en qué dato has fallado, no te explica el por qué.

No veo nada negativo en ello

No veo nada negativo en ello

Creo que es adecuado y no hay aspectos negativos

El tiempo de ejecución, dado que tienes que llevar la asignatura un poco al día .

A mí personalmente me parece que lo del primer paso de revisión, no se debería de quitar los fallos hasta que verdaderamente lo corriges bien y lo envías todo. Me pasó que le di al enter por equivocación y perdí enseguida el hilo de lo que tenía mal ya que no me dio ni tiempo a echarle una foto. Creo que eso podría mejorarse.

Hay cosas que corregir como que varios estados contables no los corrija

El tiempo que hay que echarle, y que podría dejar hacer más de una corrección.

Que en la segunda entrega, sale todo como incorrecto porque el Simudata no entiende los movimientos que hemos realizado.

Básicamente en que todo está cuadrado para que sea lo más exacto posible. Hay veces que no tienes partidas o te faltan datos y el programa no te da una guía de trabajo, es decir, si fallas en un número no te ayuda a descubrir dónde está el fallo. Hay veces que son décimas o arrastras errores de otras partidas y ya cuando llegas al ECPN y a los flujos de efectivos debería de ser un poco más guiado ya que hay cosas que no tienes y deducir de donde sale puede ser un mundo.

La segunda parte del estado de cambio de patrimonio neto la considero algo confusa ya que hay que averiguar qué variaciones en su patrimonio que ha tenido la empresa cuando en la vida real estas variaciones las sabremos, a no ser que nuestro trabajo sea auditor.

Hay que echarle el tiempo suficiente y estar varias horas dándole vueltas. Y también tener solo una oportunidad de ver tus errores y corregirlos.

Lo más negativo de este proyecto es que no te da la opción de realizar las cuentas en el mismo documento, sino que hay que hacerlas y meter los datos manualmente.

La elaboración del ECPN

El tiempo de dedicación

Al guardar una vez que se realiza la entrega 1 y ver los fallos desaparecen si vuelves a guardar los cambios que ha hecho y no puedes comprobar si te falta algún fallo más.

Nada.

Al no corregir bien el simudata todo, ha sido un poco caótico el tener que inventarse cuentas.

Necesidad de más cuentas 8 y 9 y no tener que inventarnos casos.

[¿Consideras que has aprendido más teniendo que preparar el trabajo en Simudata que preparando un examen final práctico?](#)

Sí ya que al ser un trabajo continuo te ofrece mayor oportunidad de investigación a la hora de realizarlo y al final lo aprendes, en un examen puedes tener un fallo y a lo mejor nunca llegas a aprender a hacerlo.

Sí.

Sí.

Sí, además el trabajo constante, a lo largo del cuatrimestre, siempre es mejor que tenerlo todo a la carrera en una prueba final.

Sí porque considero que he aprovechado mejor el tiempo en comprender cómo funcionan los distintos estados para poder aplicarlos correctamente, manejando una gran cantidad de datos que nos proporcionan las cuentas de una empresa, en vez de centrarme únicamente en aprender cómo hacer supuestos prácticos tipo con el fin único de tenerlo bien en el examen.

Sí, porque vas haciendo el trabajo poco a poco conforme se va avanzando en el temario.

Sí

Sí, porque es tratando una empresa real con todos sus datos

Considero que he aprendido algo más con simudata.

Trabajando el simudata, después entendía mejor la teoría, por tanto la respuesta es un rotundo SI

Si

Creo que es diferente la preparación, pero veo un avance positivo.

sí

Por supuesto, ya que no solo te posiciona de manera realista como anteriormente comentaba, sino que además te supone comprender y mantener más al día los contenidos

Se aprende más porque es algo que se va realizando a lo largo del cuatrimestre poco a poco y para realizarlo en un examen práctico me parecería algo demasiado largo.

Sí

Sí.

sí

sí

No, he aprendido más preparando el examen final práctico

Sí, mi punto de vista omitiría el examen final y centraría más la asignatura en el simudata y en casos reales que luego te puedes encontrar en la vida real.

Sí

sí

Sí, mucho más ya que hay que razonar más e ir buscando información y sobre mi punto de vista eso hace que se te vaya quedando con más claridad.

Sí

Considero simudata una herramienta mejor que un examen práctico final. Al fin y al cabo, se asemeja a la realidad y puedes preguntar al profesor, como ocurre en la vida real. Esa relación jefe-empleado se asemeja a simudata. También tiene la ventaja que te lo preparas por tu cuenta y es más liviano que tener la presión de un examen final.

Sí porque en relaciones a las cuentas proporcionadas y realizar las cuentas anuales, se asemeja un poco más a la realidad.

Si, muchísimo más, porque tenía que leer la teoría comprenderla y así poder aplicarla en el trabajo, y sin embargo en el examen estudiamos más de memoria para aprobar y ya está.

Bajo mi punto de vista sí.

No

si

si, bastante mejor de esta manera.

Si, dado que estas formas de aprender fuera de lo común te hacen tener más interés y aprendes más.

si, ya que se aplica a un caso concreto sin tener la presión del examen que te hace cometer errores por los nervios.

Al mismo nivel.

Anexo 5

**Certificado de presentación y resumen de la
comunicación presentada al congreso EDULEARN22
en julio de 2022**

[ABOUT IATED](#)[CONFERENCES](#)[PUBLICATIONS](#)[IATED TALKS](#)[DIGITAL LIBRARY](#)[MAILING LIST](#)[CONTACT US](#)[LOGIN](#)

All fields:	Paper title:	25 hits per page
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Authors:	Keywords:	Sort by releva...
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<input type="button" value="Search"/>	<input type="button" value="Clear"/>	<input type="button" value="Fulltext search"/>

About this paper

Appears in:
EDULEARN22 Proceedings
([browse](#))

Page: 10281 (abstract only)
Publication year: 2022
ISBN: 978-84-09-42484-9
ISSN: 2340-1117
doi:
10.21125/edulearn.2022.2490

Conference name: 14th International Conference on Education and New Learning Technologies
Dates: 4-6 July, 2022
Location: Palma, Spain

Citation download:
([BibTeX](#)) ([ris](#)) ([plaintext](#))

Other publications by the authors:
([search](#))

Upcoming event:

- [Announcement](#)
- [Abstract submission](#)



SIMUDATA: NEW DIGITAL MODELS AS ACTIVE METHODOLOGIES FOR ACCOUNTING EDUCATION

J.L. Zafra-Gómez¹, N. Aguilar-Gómez², J. Andrades-Peña², L. Marquez-Arenas¹, P. Povedano-Fernández¹

¹Universidad de Granada (SPAIN)

²Universidad de Cádiz (SPAIN)

The objective of this paper is to describe an experience carried out in Financial Statements course taught in the third year of the Degree in Accounting and Finance of the Faculty of Economics and Business Sciences of the University of Cadiz (Spain). The learning objectives of this course focus on the preparation of the different accounting statements that companies must report in response to current regulations. This experience tells how the transition from face-to-face to distance teaching caused by the outbreak of the Covid-19 health crisis has taken place. Based on an evaluation based primarily on a final exam, the first step was to rework the course syllabus to include new evaluation criteria that would give more weight to continuous assessment. These new criteria had to be accompanied by a proposal of activities that would allow continuous monitoring of the progress of each of the students.

When adapting this subject to a distance learning teaching the main problem arising is how to get the student to learn the elaboration of accounting statements autonomously. The set of financial information that a company is obliged to produce is made up of five different statements. Since it is not possible to observe the students' progress through practical in-person seminars, the option of doing it remotely requires that each student has to work with a different case. But preparing a case is very time-consuming for the teachers since it involves a very large volume of information. Preparing a case, statement and solution, for each of the 70 students of the subject, becomes an unmanageable workload.

The answer came from SIMUDATA, a web application for the generation of multiple case studies on economic-financial information of companies designed by the University of Granada (Spain). This application not only generates the statements and solutions of the case studies based on real companies but also corrects the solutions of the students giving them feedback so that they can improve their delivery. Besides, following the assessment included by teachers, it calculates the grade that the student would get based on the successes achieved.

Although the students have evaluated the tool very positively through a questionnaire at the end of the course, the best evaluation is obtained from the teachers. The workload that would have been involved in the continuous assessment of this subject due to the high number of students and the complexity of the cases to be developed has been significantly reduced thanks to this application. In this way, the evaluation has been done in a more personalized and complete way, resulting in much more evidence for each student. This application is an example of how investment in digital teaching tools can not only facilitate the work of the teacher but also enrich the teaching and learning process. The time that does not have to be consumed in the heavy correction of assignments, can be dedicated to working in a more personalized way with the student, promoting a better understanding of the contents of the subject and, therefore, facilitating their learning.

keywords: [distance learning](#), [financial statements](#), [evaluation](#), [simudata](#).

This is to certify that

José Zafra-Gómez

has presented the paper entitled

**SIMUDATA: NEW DIGITAL MODELS AS ACTIVE METHODOLOGIES FOR ACCOUNTING
EDUCATION**

at the 14th International Conference on Education and New Learning Technologies

4th - 6th July 2022

