

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2021/2022

| Identificación del proyecto |   |
|-----------------------------|---|
| Código                      | sol-202100203227-tra  |
| Título                      | <b>LA UTILIZACIÓN DE PILDORAS FORMATIVAS COMO HERRAMIENTA COMPLEMENTARIA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS EN LA ASIGNATURA TEORÍA DE LAS ORGANIZACIONES.</b> |
| Responsable                 | <b>JOSÉ MARÍA BIEDMA FERRER</b>   |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| Objetivo<br>nº 1                               |  |
|--|--|
| Título:  | ELABORACIÓN DE LAS PÍLDORAS FORMATIVAS   |
| Actividades previstas:                         | <i>En primer lugar, se realizará una reunión con el profesorado para coordinar y distribuir las tareas de elaboración de los materiales. Posteriormente, el profesorado elaborará las píldoras formativas, con el fin de que estén disponibles a la finalización de cada tema práctico impartido. El contenido de las píldoras versará sobre ejercicios prácticos de la toma de decisión en las organizaciones: técnicas multicriterio y secuenciales. Antes de poner el material a disposición del alumnado será revisado por el profesorado, con el fin de realizar las correcciones que se estimen oportunas. Se utilizará la herramienta ActivePresenter, considerada una buena herramienta para el e-learning, puesto que ayuda a que los recursos sean más visuales e interactivos.<br/>El indicador para medir la consecución del objetivo será el número de vídeos elaborados. En este caso, seis vídeos.<br/>La fecha prevista para medir el indicador será en junio de 2022.</i> |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <i>Las actividades concretas realizadas son las siguientes:<br/><b>Primera Fase.</b> Para la elaboración de las píldoras formativas el responsable del Proyecto de Innovación Docente realizó una reunión con el profesorado de la asignatura para seleccionar los ejercicios prácticos de la toma de decisión en las organizaciones: técnicas multicriterio y secuenciales. A continuación, se coordinó la elaboración de las píldoras formativas en formato video, a través de la herramienta ActivePresenter. Esta herramienta se considera idónea herramienta para el e-learning, puesto que ayuda a que los recursos sean más visuales e interactivos.</i>  |

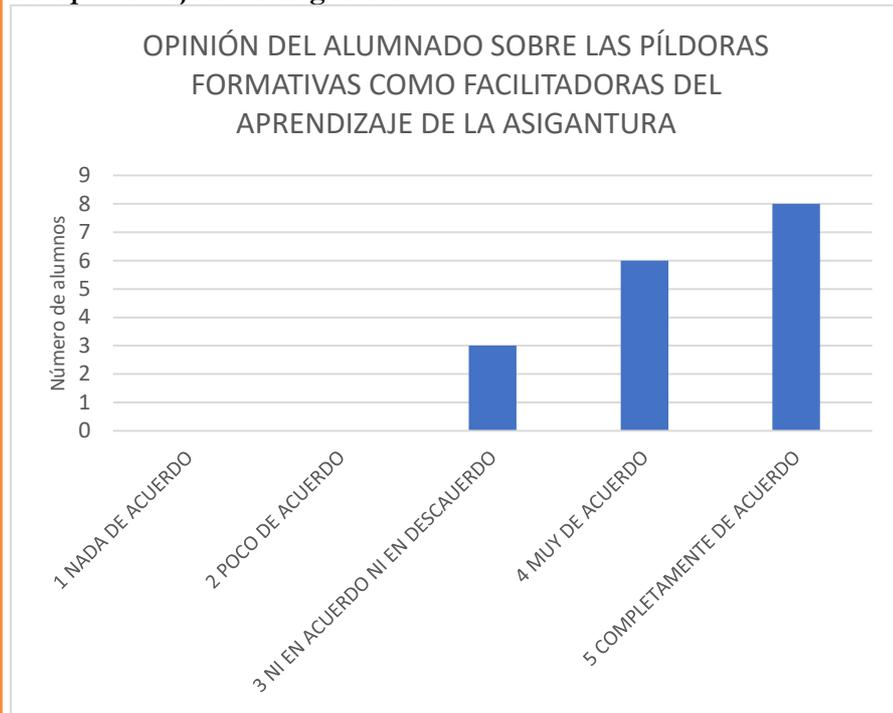
<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>Al inicio de la impartición de la asignatura Teoría de las Organizaciones se realizó una presentación del PID con el alumnado de la citada asignatura, con el fin de explicarle los objetivos del mismo.</i></p> <p><b>Segunda fase.</b> Una vez realizada la primera píldora formativa se puso a disposición del alumnado en el Campus Virtual de la asignatura y se consultó en clase a los estudiantes si el formato de la píldora formativa era adecuado. La respuesta fue muy positiva y nos animaron a seguir realizando píldoras formativas, por considerarlas una herramienta complementaria a la explicación realizada en clase.</p> <p><i>Como consecuencia de ello, se han elaborado ocho píldoras formativas que se han subido de forma paulatina al Campus Virtual, a medida que se explicaba en clase la parte práctica de la asignatura. El contenido de dichas píldoras ha versado sobre ejercicios de árboles de decisión y Electra I. Cabe resaltar que, debido al éxito de las píldoras, se han elaborado dos vídeos más de los inicialmente previstos. Todas las píldoras formativas se encontraban disponibles un mes antes de la realización del examen correspondiente a la convocatoria de junio de 2022. Dicho examen, además de la parte teórica, consta de una parte práctica.</i></p> <p><b>Tercera Fase.</b> Tras la elaboración y puesta a disposición al alumnado de todas las píldoras formativas, se les proporcionó una encuesta en las que se les pedía su opinión sobre distintos aspectos que dan respuesta a los objetivos planteados. En este sentido, para cada aspecto a avalorar el alumnado debía puntuar en una escala Likert con cinco opciones de respuesta, siendo 1 "Nada de acuerdo" y 5 "Completamente de acuerdo". Como se indicará más adelante, los estudiantes se han mostrado satisfechos con los videos y con la utilidad de los mismos para el aprendizaje de la asignatura.</p> <p><i>Por tanto, se puede afirmar que se ha cumplido el objetivo planteado.</i></p> |
|--|---|

| Objetivo nº 2                                  |  |
|--|--|
| Título:  | MEJORAR LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS  |
| Actividades previstas:                         | <p><i>Con la elaboración y puesta disposición de las píldoras formativas, a través de vídeos, y el alumnado podrá repasar y mejorar el aprendizaje de los contenidos prácticos explicados en clase. Las píldoras formativas serán colgadas en el Campus Virtual.</i></p> <p><i>El indicador para medir la mejora del aprendizaje será la calificación obtenida en la parte práctica del curso 2021/2022 y compararla con la del curso 2020/2021. El valor máximo del indicador será 10. La fecha prevista para medir el indicador será en junio de 2022.</i></p> <p><i>A final de curso se realizará una encuesta al alumnado para averiguar en qué medida las píldoras formativas han facilitado el aprendizaje de los contenidos prácticos.</i></p>  |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p><i>Para alcanzar el objetivo propuesto, se han elaborado las píldoras formativas y se ha puesto a disposición del alumnado las mismas en el Campus Virtual. Dichas píldoras se han subido al Campus de forma gradual y progresiva, a medida que se explicaban los contenidos y ejercicios de la parte práctica.</i></p> <p><i>En lo que respecta a este objetivo, los resultados obtenidos son muy positivos. Con la elaboración de las píldoras formativas, el valor promedio de las calificaciones de la parte práctica de la asignatura en el curso 2021/22, incluyendo la convocatoria de septiembre de 2022, es de 5,9 sobre 10, mientras que en el curso 2020/21 dicho valor era de 3,94. En consecuencia, el incremento del valor promedio en las calificaciones en el curso 2021/22 es de casi el 50% sobre el valor obtenido en el curso pasado. Ello supone lograr una mejora importante en las calificaciones de la parte práctica de la asignatura. Finalmente, al alumnado se le ha preguntado en el cuestionario "¿En qué medida las píldoras formativas facilitan el aprendizaje de los contenidos prácticos?". El 82,35% de los estudiantes considera está de acuerdo o muy de acuerdo con la pregunta formulada.</i></p> |

En consecuencia, se puede considerar que, en opinión del alumnado, las píldoras formativas cumplen la función de facilitar el aprendizaje de los contenidos prácticos (Gráfico 1). El objetivo previsto se ha cumplido.

**Gráfico 1. Opinión del alumnado de las píldoras formativas como facilitadoras del aprendizaje de la asignatura.**

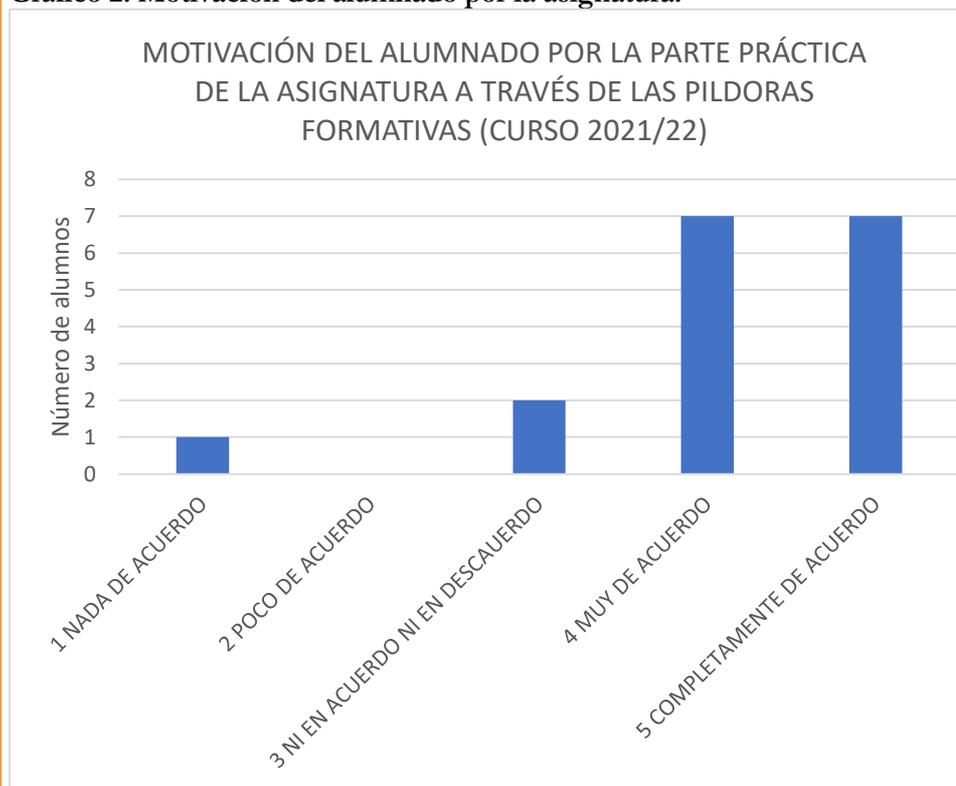


Fuente: elaboración propia (2022).

| Objetivo nº 3                                  |   |
|--|---|
| Título:  | AUMENTAR LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO EN LA PARTE PRÁCTICA  |
| Actividades previstas:                         | <i>Difusión entre el alumnado de las píldoras formativas. Tanto en clase como en el Campus Virtual se animará al alumnado a que vea las píldoras, como refuerzo de la explicación en clase. Para cuantificar la consecución de objetivos se medirá el interés medio del alumnado por la asignatura. El valor máximo del indicador será 5. La fecha prevista para medir el indicador será en junio de 2022. A final de curso se realizará una encuesta al alumnado para averiguar en qué medida las píldoras formativas han aumentado el grado de motivación por la asignatura.</i>  |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <i>Las actividades realizadas para alcanzar este objetivo han sido las siguientes:<br/>- A medida que se ponían a disposición en el Campus Virtual las píldoras formativas, se comunicaba al alumnado en clase y por el correo electrónico del Campus Virtual.<br/>- A lo largo del curso, se ha animado a los estudiantes a que visualicen los vídeos. El alumnado se ha mostrado en todo momento muy receptivo. El indicador se ha medido en junio de 2022. Los resultados alcanzados son muy positivos. El 82,35% del alumnado considera que las píldoras formativas han contribuido a aumentar la motivación por la asignatura. En concreto, a la pregunta acerca de “¿En qué medida las píldoras formativas aumentan el grado de motivación por la parte</i> |

práctica de la asignatura?, el 41,18% de los estudiantes ha respondido con la máxima puntuación, es decir 5. Idéntico porcentaje de alumnos ha otorgado la puntuación de 4 (Gráfico 2). Por tanto, se considera que se ha alcanzado el objetivo previsto.

**Gráfico 2. Motivación del alumnado por la asignatura.**



Fuente: elaboración propia (2022).

| Objetivo nº 4                                  |   |
|--|---|
| Título:  | AUMENTAR LA SATISFACCIÓN CON LA ASIGNATURA  |
| Actividades previstas:                         | <p><i>Difusión entre el alumnado de las píldoras formativas. Tanto en clase como en el Campus Virtual se animará al alumnado a que vea las mencionadas píldoras, como refuerzo de la explicación en clase.</i></p> <p><i>Para cuantificar la consecución del objetivo se medirá el nivel medio de satisfacción con la asignatura. El valor máximo del indicador será 5.</i></p> <p><i>La fecha prevista para medir el indicador será en junio de 2022. Al final del curso se realizará una encuesta para comprobar en qué medida la disposición de píldoras formativas en la asignatura contribuye a aumentar su satisfacción con la misma.</i></p>   |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p><i>Las actividades realizadas para alcanzar este objetivo han sido las siguientes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>A medida que se ponían a disposición en el Campus Virtual las píldoras formativas, se comunicaba al alumnado en clase y por el correo electrónico del Campus Virtual.</i></li> <li>- <i>A lo largo del curso, se ha animado a los estudiantes a que visualicen los vídeos. El alumnado se ha mostrado en todo momento muy receptivo.</i></li> </ul> <p><i>Los resultados alcanzados son muy satisfactorios. El 88,24% del alumnado considera que las píldoras formativas han contribuido a aumentar la satisfacción con la asignatura. En concreto, a</i></p> |

la pregunta acerca de “¿En qué medida disponer de píldoras formativas en la asignatura contribuyen a aumentar su satisfacción con la misma?” el 41,18% de los estudiantes ha respondido con la máxima puntuación (5); y el 47,06% de alumnos ha otorgado la puntuación de 4 (Gráfico 3).

Por tanto, se ha alcanzado el objetivo previsto.

**Gráfico 3. Grado de satisfacción del alumnado con la asignatura a través de las píldoras formativas.**



Fuente: elaboración propia (2022).

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

| Asignatura <sup>4</sup>      | Tasa de Éxito |               | Tasa de Rendimiento |               |
|------------------------------|---------------|---------------|---------------------|---------------|
|                              | Curso 2020/21 | Curso 2021/22 | Curso 2020/21       | Curso 2021/22 |
| TEORÍA DE LAS ORGANIZACIONES | 0,46          | 0,52          | 0,35                | 0,38          |

*Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento*

La influencia del proyecto ejecutado en la evolución de la tasa de éxito y en la tasa de rendimiento ha sido positiva. La tasa de éxito del curso 2021/22 se ha incrementado con

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

respecto al curso 2020/21. En concreto, el aumento ha sido del 14%. En lo referido a la tasa de rendimiento el incremento ha sido algo menor (10%).  
Estos resultados nos invitan a seguir ofreciendo al alumnado las píldoras formativas en Campus Virtual como herramienta complementaria de aprendizaje en cursos venideros.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

| <b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>  |                 |                                |                     |                          |
|---|-----------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Número de alumnos matriculados: 26  |                 |                                |                     |                          |
| <i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>  |                 |                                |                     |                          |
| Ninguna dificultad  | Poca dificultad | Dificultad media               | Bastante dificultad | Mucha dificultad         |
|   |                 | 10                             | 2                   | 1                        |
| <b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>  |                 |                                |                     |                          |
| <i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>  |                 |                                |                     |                          |
| Ninguna dificultad  | Poca dificultad | Dificultad media               | Bastante dificultad | Mucha dificultad         |
|   | 2               | 11                             | 4                   |                          |
| <i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>   |                 |                                |                     |                          |
| Nada de acuerdo   | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo      | Completamente de acuerdo |
|   |                 | 1                              | 10                  | 6                        |
| <b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>   |                 |                                |                     |                          |
| <i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>   |                 |                                |                     |                          |
| Nada de acuerdo   | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo      | Completamente de acuerdo |
| NO PROCEDE  |                 |                                |                     |                          |
| <b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>  |                 |                                |                     |                          |
| <p>El PID ha tenido un impacto positivo e interesante en el alumnado de la asignatura. En el apartado Comentarios de la encuesta, el alumnado ha indicado comentarios muy positivos. A modo de ejemplo, se indican los siguientes:</p> <p>“Las píldoras formativas me han parecido una muy buena herramienta para aprender los contenidos de la asignatura”.</p> <p>“Muy buena herramienta de trabajo. Me ha gustado mucho”.</p> <p>“Sirven de apoyo a la hora del estudio de la asignatura y para comprender mucho mejor la asignatura”.</p> <p>“Los vídeos son de mucha calidad y nos ayudan a comprender mucho mejor las explicaciones”.</p> <p>“El proyecto me ha ayudado mucho en la comprensión de los ejercicios”.</p> <p>“He encontrado la asignatura muy interesante”.</p> |                 |                                |                     |                          |

Todo ello corrobora que los estudiantes consideran que las píldoras formativas le han facilitado el aprendizaje de los contenidos prácticos, contribuyendo a que se encuentren más motivados y satisfechos con la asignatura.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

| Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| 1. Sin compromisos   | 2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores | 3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá | 4. Adicionalmente programa de la presentación | 5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto |
| <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>                      | <input type="checkbox"/>   |
| Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud   |   |   |   |  |
| Se impartirá una charla a los profesores de la Facultad en el que se explicará el proyecto y los resultados del mismo. Por otra parte, el PID se ha presentado en formato de ponencia a un Congreso y ha sido aceptada. Ello también va a contribuir a la difusión de los resultados.  |   |   |   |  |
| Descripción de las medidas que se han llevado a cabo   |   |   |   |  |
| <p>En la reunión de coordinación de profesores del Grado en Gestión y Administración Pública, celebrada el día 13 de octubre de 2022 en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación, se ha impartido una charla a los profesores que imparten docencia en dicho grado para explicar los objetivos del PID y los resultados obtenidos. Al profesorado les ha parecido muy interesante la experiencia. El responsable del PID ha animado a los profesores a replicar la experiencia en las asignaturas que imparten, con la correspondiente adaptación.</p> <p>Por otra parte, en relación al PID que nos ocupa, se ha presentado una ponencia al “I Congreso Internacional i-DEA. Investigación Didáctica y Estudios Curriculares Avanzados para la Educación y la Ciudadanía” y ha sido aceptada. Ello también contribuirá a compartir y difundir los resultados obtenidos.</p>  |   |   |   |  |
| <b>CONCLUSIÓN</b>  |   |   |   |  |
| <p>La realización del presente PID permite establecer las siguientes conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han elaborado ocho videos relativos al contenido práctico de la asignatura (ejercicios de árboles y de Electra I).</li> <li>- A partir de la elaboración de las píldoras formativas, se ha incrementado el valor promedio de las calificaciones de la parte práctica de la asignatura en el curso 2021/22 en casi el 50%.</li> <li>- Más del 82 % del alumnado está de acuerdo o muy de acuerdo en que las píldoras formativas facilitan el aprendizaje de los contenidos prácticos de la asignatura.</li> <li>- Un elevado porcentaje de los estudiantes (82,35%) está de acuerdo o muy de acuerdo en considerar que las píldoras formativas han contribuido a aumentar su motivación por la asignatura.</li> <li>- El alumnado de la asignatura, en un porcentaje superior al 88%, considera que las píldoras formativas han contribuido a aumentar la satisfacción con la asignatura</li> <li>- Tanto la tasa de éxito como la tasa de rendimiento del curso 2021/22 se han incrementado con respecto al curso 2020/21.</li> </ul> |   |   |   |  |

- Los resultados indicados nos invitan a continuar ofreciendo a los estudiantes las píldoras formativas en cursos venideros.
- Se recomienda la utilización de las píldoras formativas en otras asignaturas.