

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	sol-202100203218-tra
Título	Diseño e implementación de materiales didácticos en inglés a través de grupos colaborativos internacionales
Responsable	Carmen Padilla Moledo

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Planificación de la intervención
Actividades previstas:	<p><u>Fase I:</u> <i>Reunión on-line para diseñar la planificación de las actividades a realizar (objetivos, contenidos, actividades y calendario), elaboración de la guía (en inglés) que se entregará al alumnado. Participan profesorado del GCAFD de la UCA, Prof. Lena Kroll de la Universidad de Augsburg (Alemania) y Prof. Lucia Piquero (Universidad de Malta). Coordinadora en la UCA: Profesora Carmen Padilla.</i></p> <p><u>Fase II:</u> <i>1.Exposición del proyecto en las asignaturas implicadas al alumnado de las diferentes universidades participantes: objetivos, contenidos, organigrama organizativo, y temporalización de las actividades.</i> <i>2. Exposición de la guía al alumnado (descripción de las actividades, guía para la elaboración del material didáctico audiovisual, recursos y cronograma).</i></p> <p><u>Fase III:</u> <i>3. Constitución de los grupos internacionales.</i> <i>4. Asignación de profesores tutores a los grupos internacionales.</i></p>
Actividades realizadas:	<i>Se llevaron a cabo todas las actividades previstas a excepción de una pequeña modificación de las universidades participantes. Así la Universidad de Madeira (Portugal) no pudo finalmente participar. Sin embargo, gracias al LOC-Sea-EU desarrollado con la Universidad de Malta, se le propuso participar aceptando nuestra propuesta. Participo la Prof. Lucia Piquero con su alumnado.</i>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

² Inserte tantas tablas como objetivos propuestos en la solicitud inicial del proyecto

Para el desarrollo de estas actividades se elaboró el siguiente material: guía de actividades, protocolo para la organización de los grupos internacionales y formulario para el consentimiento de uso de imagen. (Anexo I). Puede consultarse en el enlace https://drive.google.com/drive/folders/IJREmu3gT_2hwGxHexVUbXCFVnoZvyOXq?usp=sharing

Objetivo nº 2	
Título:	Implementación de las diferentes actividades a desarrollar por los grupos colaborativos internacionales
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Desarrollo de las actividades previstas a través de conexiones virtuales (aulas virtuales) por los grupos internacionales.</i> 2. <i>Tutorización y seguimiento de las actividades de desarrollo virtual por el profesorado tutor.</i>
Actividades realizadas:	<p>A continuación, se indican las actividades desarrolladas utilizando para ello el mismo formato que se dio a los estudiantes.</p> <p><i>Students will be organized by the staff in mixed teams from the participating universities, in order to develop several tasks through a virtual meeting (zoom, google, ect).</i></p> <p>BEFORE THE VIRTUAL MEETING: <i>Students will get an email containing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Names, emails and universities of the members of their team.</i> • <i>Name and contact of University of Cadiz Students collaborators who will coordinate the process and will help the teams during the project.</i> • <i>A link to google calendar to decide day and time for the virtual meeting.</i> • <i>A link to choose between the following categories, with which tool they would like to work in the virtual meeting:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Sport tool (a ball, a raquet, a surf board etc.)</i> ○ <i>Communication tool (a telephone, a tablet, a paper, etc)</i> ○ <i>Personal care items (comb, toothbrush, razor, etc)</i> <p>DURING AND POST THE VIRTUAL MEETING</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Presentation of participants (name, university, studies, hobbies, why they have decided to participate in this project, a short description where they live etc)</i> • <i>Design and video edition of short dance choreography using the tool category choosed in advance. More detailed instructions will be provided later.</i> • <i>An English transcription of the choreography should be done making a glossary with the new vocabulary introduced.</i> • <i>Conclusions</i> • <i>Laughs, jokes and farewells.....</i>

Objetivo nº 3	
Título:	Edición de material didáctico audiovisual en inglés (capsulas audiovisuales de aprendizaje)
Actividades previstas:	<p>1. Información sobre la guía para el desarrollo del material didáctico a elaborar por cada grupo internacional.</p> <p>2. Tutorización y seguimiento del trabajo realizado por los grupos en la elaboración del material audiovisual en lengua inglesa.</p> <p>3. Revisión del material didáctico audiovisual creado por el alumnado.</p> <p>4. Conexiones on-line de gran grupo (todos los grupos internacionales). Muestra del material audiovisual y autoevaluación por parte del alumnado de las exposiciones y de su participación en el proyecto.</p>
Actividades realizadas:	<p>Se llevaron a cabo todas las actividades previstas siguiendo la guía proporcionada al alumnado. <u>Tutorización y seguimiento:</u> Al final de cada clase en las semanas pares del semestre cada profesor responsable de cada universidad mantenía un diálogo de 5-10 min con los líderes de cada grupo internacional para el seguimiento de las conexiones virtuales y resolver dudas. <u>Revisión del material didáctico en inglés:</u> los líderes de cada grupo internacional subieron el material didáctico creado por su grupo a google drive. Y el Equipo Internacional de Profesorado elaboro el glosario final poniéndolo a disposición del alumnado. <u>Conexiones on-line de gran grupo:</u> dada la dificultad para encontrar un día común a todos los grupos, se elaboró un video resumen del trabajo realizado por los grupos. <u>Autoevaluación:</u> se suministro al alumnado un cuestionario on-line donde se recogían en formato “términos en ingles” su experiencia. Todo este material puede ser consultado en Anexo II: https://drive.google.com/drive/folders/1JREmu3gT_2hwGxHexVUbXCFVnoZvyOXq?usp=sharing</p>

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2020/21	Curso 2021/22
	No procede	No procede	No procede	No procede

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

El profesorado participante en este Proyecto estima que el punto 2. no se ajusta a las características del trabajo de innovación llevado a cabo con los estudiantes por varios motivos:

- 1) Los resultados del proyecto no se pueden limitar a ser reflejados en una única calificación numérica.
- 2) El alumnado del curso 20/21 no es comparable al alumnado del 21/22 por sus características y por la causística sanitaria acontecida en cada uno de los cursos.
- 3) El efecto del proyecto está orientado hacia parcelas de contenidos específicos de cada una de las

³ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

⁴ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁵ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

asignaturas participantes, particularmente lo que no nos permite extrapolarlo a una calificación general.

Por ello, teniendo en cuenta que los objetivos en materia de innovación del proyecto son: (i) mejorar la adquisición de las capacidades y las habilidades lingüísticas en lengua inglesa de nuestros estudiantes, de cara a una mayor empleabilidad y competitividad profesional, (ii) introducir la docencia en inglés en el GCAFD e (iii) internacionalización de las aulas del GCAFD haciendo una autoevaluación conjunta entre alumnado y profesorado podríamos emitir como resultado de éxito un 9/10.

Los alumnos que han participado manifestaron su satisfacción positiva con la experiencia considerándola innovadora y relevante en su aprendizaje. (Anexo II)

https://drive.google.com/drive/folders/1JREmu3gT_2hwGxHexVUbXCFVnoZvyOXq?usp=sharing

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
5%	20%	75%		
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
95%	5%			
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				100%
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
		0,5%		95%
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
Los alumnos han destacado de su participación el proyecto:				
<ul style="list-style-type: none"> La adquisición de competencias asociadas a la asignatura Mejora de competencias lingüísticas en lengua extranjera. Sentimiento de participación en los procesos de internacionalización. Competencias sociales basadas en la relación y colaboración entre iguales de diferentes países europeos. 				

- Se DESTACA la complejidad y el valor añadido de desarrollar un proyecto de innovación de carácter INTERNACIONAL, con grupos internacionales formados por alumnado que cursa sus estudios en diferentes universidades europeas, utilizando como idioma vehicular la lengua inglesa. Incluyendo además a universidades de la SEA-EU Alliance. El presente proyecto es el 3º desarrollado por este equipo docente, en el orden de una trilogía, iniciada en el curso 2019/2020, dedicada a la temática de la internacionalización de las aulas, a través de conexiones on-line, con la introducción del uso del inglés en la docencia del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (GCAFD).

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Una vez finalizado este proyecto, el 13 de septiembre en el Aulario -13 de la Facultad de Ciencias de la Educación (Anexo III) se procedió a realizar la presentación del mismo al profesorado y alumnado interesado. (Véase documentación en: https://drive.google.com/file/d/1a-PfNXGpt2i2oY-Ka1MfD9H5xvxEL6W2/view?usp=sharing)</p> <p>El programa de la actividad fue: 1) Presentación del Proyecto de Innovación, 2) Descripción de las actividades de coordinación previas a la intervención; 3) Descripción de la intervención con detalle de las actividades realizadas; 4) Muestra del material audiovisual generado 5) Debate sobre los puntos fuertes y débiles de la innovación llevada a cabo; 6) Propuestas de mejora; 7) Conclusiones. La presentación será realizada en inglés.</p> <p>Así mismo el Proyecto se compartió en el Campus Virtual creado para la Coordinación del Profesorado del GCAFD.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Se ha recibido por parte de la Editorial GRAO invitación formal para la publicación de un artículo sobre el presente proyecto en la sección de Monografías de la revista TANDEM para el Monográfico: <i>La expresión corporal en el escenario virtual</i> que se publicará en enero de 2023, bajo el título: <i>Procesos de Internacionalización a través de actividades de Expresión Corporal en Aulas Virtuales Inter-universitarias.</i></p> <p>Además, el Proyecto se compartió en el Campus Virtual creado para la Coordinación del Profesorado del GCAFD.</p>				

Profesorado CAFyD

Página Principal / Mis cursos / EXT_2021-22 / O_CAFyD_01 / Proyectos de Innovación / Proyectos de innovación ACTIVOS

Proyectos de innovación ACTIVOS

Agradecería, siempre que fuera posible, que los profesores y profesoras con proyectos de innovación en activo añadan en este foro el título y al ser posibles profesores/as implicados/as con la idea de que todos conozcamos las actividades de innovación docente que desde el Grado en CAFyD se están desarrollando.

Confo en que este foro será una fuente de inspiración para futuras ideas y proyectos, así como colaboraciones entre compañeros y compañeras.

Añadir un nuevo tema de debate

Debate	Comenzado por	Último mensaje ↓	Réplicas	Suscribir
☆ Diseño e implementación de materiales didácticos en inglés a través de grupos colaborativos ...	CARMEN PADIL... 20 ene 2022	CARMEN PADIL... 20 ene 2022	0	<input type="checkbox"/>

Y también se dio difusión al Proyecto a través de diferentes canales:

- Página web de la UCA:
<https://www.uca.es/noticia/el-grado-en-cafyd-impulsa-su-internacionalizacion-a-traves-de-proyectos-de-innovacion/>
- RRSS:
 - Twitter.
https://twitter.com/GCAFD_UCA/status/1493558947667746816?s=20&t=PubNUcFqSxL4Je_etS7VEw
https://twitter.com/GCAFD_UCA/status/1493558947667746816/retweets/with_comments
 - Paginas de otras RRSS especializadas. (@ExpresivaAfyec: Asociación Nacional de Actividad física y expresión corporal)

