

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	sol-202100202797-tra
Título	Fomento del trabajo colaborativo en anatomía humana para alumnos de Ciencias de la Actividad Física y Deporte
Responsable	Noelia Geribaldi Doldán

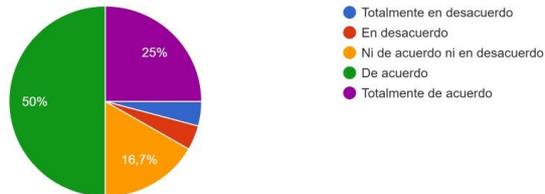
1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Diseño del blog colaborativo de anatomía enfocada a los deportes, reparto de temas y consolidación de grupos de trabajo.
Actividades previstas:	El profesor el primer día de prácticas, propondrá la realización del blog colaborativo de anatomía humana enfocado al deporte. Para realizar este cometido, el profesor indicará los temas a ser tratados en referencia directa con deportes determinados, relacionando la práctica deportiva con las estructuras anatómicas, como puede ser grupos de músculos, articulaciones, huesos o bien otras estructuras. También se incluirán lesiones en dichas estructuras específicas para cada deporte y un apartado sobre “historia de la anatomía en el deporte”. Los alumnos se dividirán en grupos que podrán elegir como seudónimo de publicación a un deportista famoso o bien, a un deportista de su agrado. Elegirán también, dentro del rango de temas que el profesor disponga, el tema sobre el que realizarán la entrada en el blog. De esta forma se fomentará el trabajo colaborativo y se facilitará el acercamiento del alumnado debido a que son estudiantes de primer curso que acaban de comenzar su trayectoria universitaria, muchos de ellos sin tener ningún tipo de relación con los estudiantes de su curso. Los diferentes grupos deberán dividirse las fechas de publicación de las entradas en el blog, y realizar su entrada en el blog siguiendo las directrices de publicación que indique el profesor responsable. Será este profesor quien realice la entrada en el blog y también en la página de Facebook asociada a la misma. El profesor gestionará dichas entradas y se asegurará de su buen uso y de la veracidad de todo lo publicado.

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p>La evaluación de este objetivo se realizará mediante el control del número de lecturas que tenga el blog y teniendo en cuenta su difusión en redes sociales, atendiendo a las necesidades actuales del alumnado.</p> <p>Además, se realizará una encuesta de satisfacción sobre esta metodología siguiendo la escala Likert.</p>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p><i>Describe aquí las actividades concretas que se han llevado a cabo para alcanzar el objetivo que se propuso</i></p> <p>Tal y como se indica en el apartado de descripción del objetivo, el primer día de clase el profesor presentó a los alumnos el proyecto, que fue recibido con entusiasmo por parte de los alumnos. Para facilitar el desarrollo del objetivo permitimos a los alumnos agruparse según sus necesidades. Para esto, a pesar de que el proyecto se explicó y presentó el primer día de clase, dejamos pasar dos semanas para fomentar que los propios alumnos establecieran sus preferencias en cuanto al agrupamiento, pues son alumnos de primer curso que proceden de diferentes lugares. Una vez pasado este tiempo de adaptación presentamos los diferentes temas que se adaptaban a los contenidos de las asignaturas. En rasgos generales los alumnos tendieron a elegir temas de actualidad presentes en los medios de comunicación que se referían a lesiones deportivas en profesionales actuales. Nos llamó mucho la atención la tendencia de los alumnos a relacionar ciertas prácticas deportivas con problemas en la salud, por ejemplo, el impacto de los golpes en la cabeza generados por el balón en la práctica futbolística o bien, el desgaste físico por las altas exigencias en el deporte profesional. Los temas se dividieron por fechas y todos los alumnos cumplieron con este cometido. Los alumnos describían la entrada y hacían referencia a las estructuras anatómicas implicadas. Las entradas al blog fueron gestionadas por el profesor responsable y corregidas por el mismo. Algunos grupos presentaron dificultades en cuanto a que se hacían eco de las noticias sin comentarlas con un alto índice de similitud con noticias originales, en este caso el profesor responsable lo rectificó comentándole a los alumnos y dando otra oportunidad para hacerlo bien. La difusión del blog tuvo éxito entre los alumnos, que sentían curiosidad por los trabajos de otros alumnos y por la difusión de sus propios trabajos. Sin embargo, la herramienta “like” no nos resultó efectiva, pues si bien había entradas a los blogs muy pocos alumnos comentaron los trabajos de otros compañeros.</p> <p>Tal y como se puede observar en el gráfico 1 el 75% de los alumnos expresaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la metodología, expresando que esta fue útil para el estudio de la asignatura. Además, un 80% expresó que la tarea de comentar noticias le resultó sencillo y agradable, tal y como se puede observar en el gráfico 2.</p> <p><i>Gráfico 1:</i></p>

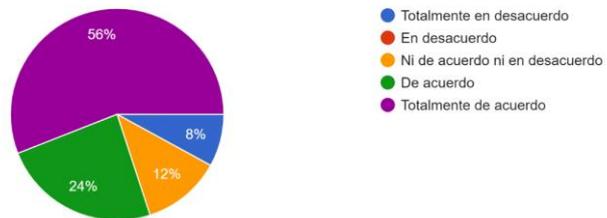
La realización de los comentarios de las noticias me han resultado útiles para el estudio de la asignatura



Totalmente en desacuerdo: 1 respuesta (4,2%)
En desacuerdo: 1 respuesta (4,2%)

Gráfico 2:

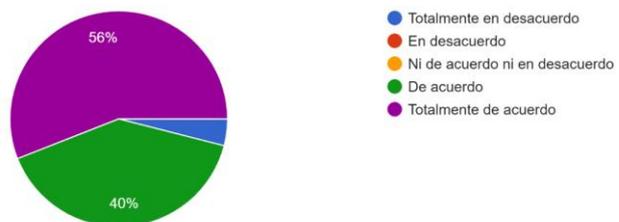
El trabajo en grupo de comentar noticias ha sido sencillo y agradable



Por otro lado, el 96% de los alumnos expresaron que esta herramienta ha sido un buen trabajo colaborativo, tal y como se puede observar en el gráfico 3.

Gráfico 3:

El trabajo de comentario de noticias ha sido un buen trabajo colaborativo

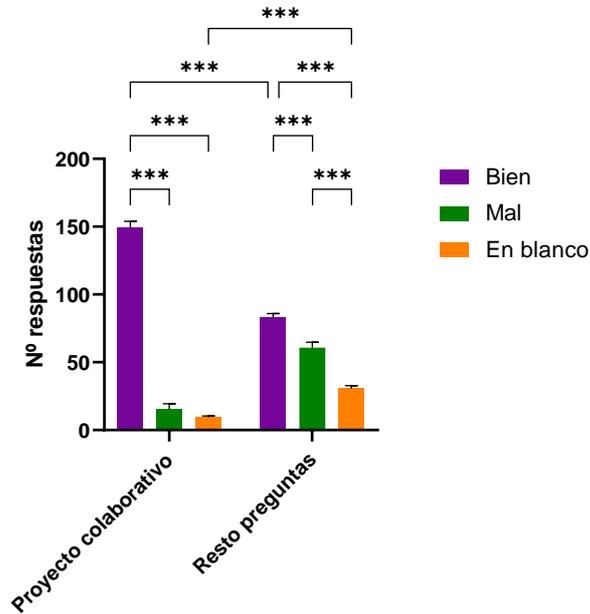


Totalmente en desacuerdo: 1 respuesta (4%)

Como se puede observar en los gráficos presentados, un porcentaje muy pequeño de alumnado no estaba de acuerdo con la herramienta, pero la satisfacción es ampliamente mayor que este porcentaje, el cual, aunque es

	pequeño se debe tener en cuenta, para futuras ediciones del proyecto, pues siempre se puede mejorar la metodología y tal vez estos alumnos requieren de una motivación superior que debe ser tomada en cuenta.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objetivo nº 2	
Título:	Analizar la acción de nuestra herramienta en el rendimiento académico de los estudiantes de la anatomía humana del Grado de Ciencias de la Actividad Física Y Deporte
Actividades previstas:	<p>Uno de los objetivos de nuestra herramienta es, sin duda alguna, incrementar la motivación para así lograr una mejora en el rendimiento académico. Sobre todo, se tendrá en cuenta cómo el hecho de colaborar en grupo influye sobre el rendimiento académico a nivel individual.</p> <p>La evaluación de este objetivo se realizará mediante un cuestionario en la plataforma Moodle, donde se incluyan preguntas de los blogs, y otras preguntas donde las respuestas estén disponibles, solamente, en los materiales teóricos.</p> <p>Además, se preguntará a los alumnos sobre los efectos de esta herramienta en el entendimiento de la asignatura. Esto se hará utilizando un cuestionario de satisfacción siguiendo la escala Likert.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Describe aquí las actividades concretas que se han llevado a cabo para alcanzar el objetivo que se propuso</i></p> <p>Tal y como se indica en el apartado objetivos, a través de la plataforma Moodle, se plantearon diferentes cuestionarios. Algunas de las preguntas tenían un contenido directamente relacionado con los temas tratados en el blog colaborativo. Sobre todo, con respecto a los contenidos anatómicos referidos a la musculatura de los miembros inferiores y superiores y las estructuras asociadas a los mismos. Estos cuestionarios iban enfocados a determinar el rendimiento individual, aunque los contenidos estaban relacionados con los temas tratados en el blog colaborativo.</p> <p>Tal y como se puede observar en el gráfico 4 de análisis de los resultados obtenidos en los cuestionarios observamos que las respuestas correctas relacionadas con el proyecto colaborativo son muy superiores a las preguntas del resto de los temas no asociados al proyecto, siendo esta diferencia estadísticamente significativa ($p < 0.01$).</p> <p><i>Gráfico 4:</i></p>

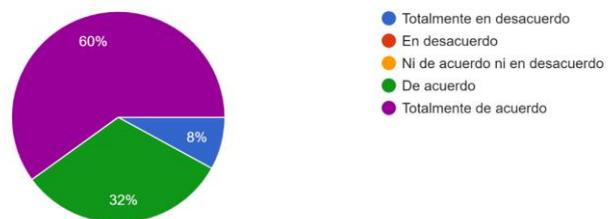


A su vez, existió un menor número de respuestas incorrectas y en blanco.

En el gráfico 5 se pueden observar los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción donde el 92% de los estudiantes expresaron que el trabajo colaborativo fue útil para el desarrollo de la asignatura.

Gráfico 5:

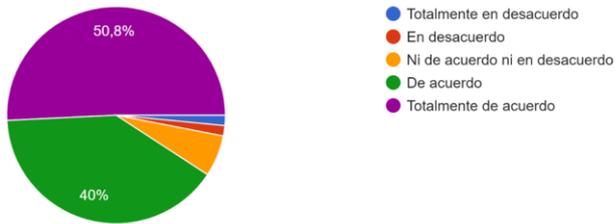
El trabajo colaborativo es útil para el desarrollo de la asignatura

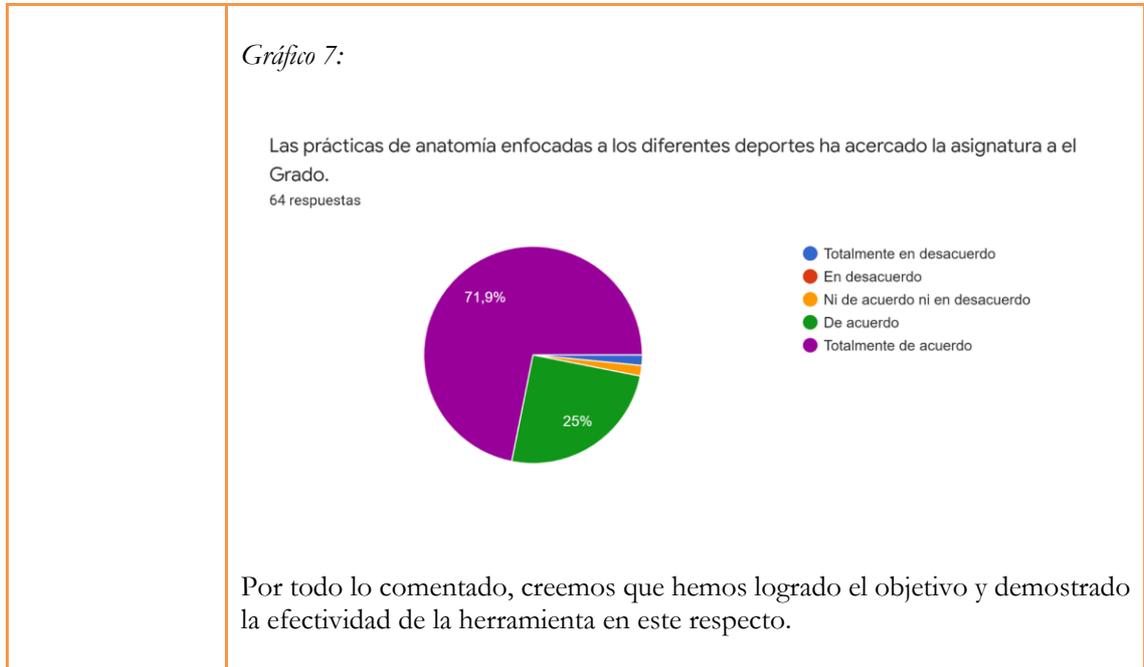


Por todos estos motivos, creemos que nuestra herramienta es adecuada y efectiva para el desarrollo de la asignatura Anatomía humana de grado CAFyD.

Objetivo nº 3

Título: Comprobar que la enseñanza de anatomía humana enfocada a los deportes motiva a los estudiantes complementando a las clases magistrales.

<p>Actividades previstas:</p>	<p><i>Sustituya este texto por el que reflejó en la solicitud del proyecto</i></p> <p>La anatomía humana es considerada una asignatura compleja para los alumnos de CAFyD. Esta cuestión es así debido a que se dirige a un perfil no médico y requiere una adaptación, por parte de los profesores, de los contenidos meramente teóricos. De esta forma, es de vital importancia que los contenidos se adapten a las necesidades de los alumnos, sin perder de vista el perfil de los mismos. En cursos anteriores, la aplicación de este tipo de metodología directiva de la anatomía al deporte tuvo una gran aceptación. Mediante este proyecto pretendemos que los alumnos no sólo tengan mejor rendimiento académico, sino que también se sientan participes del desarrollo de la asignatura. Un buen trabajo durante el curso suele traducirse en buenos resultados en los exámenes. Se pretende entonces, motivar a los estudiantes mediante el trabajo colaborativo.</p> <p>Este objetivo se evaluará mediante un cuestionario de satisfacción donde se hará hincapié en las opiniones de los alumnos sobre la necesidad de este tipo de herramientas como complemento de las clases magistrales de teoría.</p>												
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p><i>Describe aquí las actividades concretas que se han llevado a cabo para alcanzar el objetivo que se propuso</i></p> <p>Como se puede observar en los gráficos presentados a continuación, preguntamos a los alumnos por su satisfacción con respecto al acercamiento de la asignatura Anatomía humana al perfil del grado de CAFyD. Este objetivo tiene su base en que los alumnos se ven desmotivados al ver la Anatomía humana como una asignatura compleja y alejada de sus intereses. Llevamos años trabajando en este cometido, y siempre hemos tenido buenos resultados al adaptarnos al perfil específico del alumnado. Mediante una encuesta de satisfacción, siguiendo la escala Likert preguntamos a los alumnos por su opinión.</p> <p>Como se puede observar en el Gráfico 6, aproximadamente el 90% de los alumnos expresaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la visión deportiva de la anatomía humana era efectiva en cuanto a la comprensión de la asignatura.</p> <p><i>Gráfico 6:</i></p> <p>Gracias a la visión deportiva la comprensión de la asignatura anatomía me ha resultado más sencilla 65 respuestas</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>50,8%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</td> <td>~8%</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>~1%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente en desacuerdo</td> <td>~1%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Además, el 90% también expresó que la visión deportiva había acercado la asignatura a los objetivos del Grado, tal y como se puede observar en el gráfico 7.</p>	Categoría	Porcentaje	Totalmente de acuerdo	50,8%	De acuerdo	40%	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	~8%	En desacuerdo	~1%	Totalmente en desacuerdo	~1%
Categoría	Porcentaje												
Totalmente de acuerdo	50,8%												
De acuerdo	40%												
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	~8%												
En desacuerdo	~1%												
Totalmente en desacuerdo	~1%												



2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2020/21	Curso 2021/22
Anatomía humana	1	0,97	0,97	0,96

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Como se puede observar en lo referente a las tasas de éxito y de rendimiento existen diferencias, aunque no muy relevantes, con el año anterior. Si bien, como pudimos demostrar en lo referido a los resultados, el proyecto gozó de una gran acogida por los estudiantes quienes afirmaron ampliamente los efectos positivos de la aplicación de la herramienta, puede que las diferencias en las tasas se deban a los diferentes efectos relacionados con la salida de la situación de pandemia. Algunos alumnos decidieron no presentarse a los exámenes y otros optaron por realizar una evaluación global, cuestión que no ocurrió en años anteriores. Sin embargo, no vemos una relación directa en la disminución de las tasas con respecto al proyecto aplicado sino más bien ligado a otras circunstancias. Tal y como demostramos en los resultados, los efectos de la herramienta quedan bien patentes y registrados, cuestión que iremos perfeccionando en ediciones siguientes.

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

--

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 78				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
				X
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
X				
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				X
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Haciendo especial hincapié en la disposición del profesor en solventar los problemas de descontento con la asignatura en años anteriores, dimos a los alumnos una visión de la Anatomía humana adaptándola a sus gustos y necesidades, en este caso a través del uso de la tecnología. Fue de vital importancia evaluar la respuesta hacia la herramienta utilizada, cuestión que también gustó a los alumnos. Se les realizaron encuestas de satisfacción, cuyos resultados fueron anteriormente expuestos. Los profesores de la asignatura llevamos varios años implementando proyectos de innovación docente que motiven al alumnado, que, por lo general se sienten inseguros frente a una asignatura con alto contenido teórico. Con este tipo de proyectos rompemos la horizontalidad y hacemos al alumnado participe de la impartición de los contenidos, generando motivación y así, mejores resultados.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Los profesores implicados en este proyecto se comprometen a impartir una charla acerca de los resultados del mismo a otros profesores y si los resultados fueran prometedores nos comprometemos a su difusión en revistas y/o congresos de educación.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Los profesores implicados en este proyecto realizaron una difusión de sus resultados, se comentó activamente todos los resultados a medida que se realizaba el proyecto y finalmente se realizó una reunión para poner los datos en común y determinar las siguientes directrices. Actualmente se está preparando un trabajo para su presentación en una jornada docente y también se está trabajando en un manuscrito que esperamos se publique antes de finales de año.</p>				