

## MEMORIA FINAL

### Compromisos y Resultados

### Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente

### 2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	sol-202100202704-tra
Título	Análisis de la presencia de las escuelas rurales y sus prácticas pedagógicas en la formación inicial del profesorado: conocer para mejorar
Responsable	Rosa Vázquez Recio.

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto<sup>1</sup>. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Crear una estructura de trabajo en equipo para llevar a cabo el proyecto en el marco de sus intereses y pretensiones</i>
Título:	<i>La creación del equipo de trabajo y las bases de la coordinación</i>
Actividades previstas:	<i>Actividad 1: Se realizará una sesión de trabajo con todos los miembros que participen en el proyecto. Estará dirigida a trabajar en el establecimiento de los procedimientos y las estrategias de actuación a seguir para el desarrollo del mismo.  Esta actividad permitirá establecer las bases para la consecución de los siguientes objetivos del proyecto y para ello el equipo trabajará manteniendo una comunicación continua (presencial y virtualmente).</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>La sesión de trabajo para el desarrollo de la actividad prevista se realizó el 6 de octubre de 2021, comenzando el contacto con el equipo, mediante correo electrónico el 15 de septiembre. La coordinadora hizo una presentación del proyecto (Anexo I) como base para poder establecer los procedimientos a seguir, entre ellos con carácter relevante, las acciones correspondientes a la siguiente actividad contemplada. Las reuniones se han mantenido a lo largo del desarrollo, en concreto para la planificación y ejecución de cada actividad; alguna se ha realizado en formato online ante las dificultades de asistencia de algunas personas del equipo de trabajo. Paralelamente, la comunicación ha sido constante a través de correo electrónico. La estructura de trabajo resultante ha permitido alcanzar con un alto grado de satisfacción los objetivos del proyecto.</i>

<sup>1</sup> La relación incluida en el documento *Anexo* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

<b>Objetivo nº 2</b>		<i>Analizar los Planes de Estudios de los Grados en Educación Primaria y Educación Infantil</i>
Título:	<i>Análisis de los Planes de Estudios de los Grados en Educación Primaria e Infantil</i>	
Actividades previstas:	<i>Actividad 2: El equipo de trabajo realizará un análisis de los planes de estudios con el propósito de detectar la presencia de las escuelas rurales en las asignaturas (incluidas el Trabajo de Fin de Grado y Practicum).</i>	
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>En la primera sesión de Trabajo (6 de octubre de 2021), se abordó la actividad segunda del proyecto, como consta en el acta (Anexo II). En dicha reunión, se tomaron acuerdos sobre cómo proceder. El 8 de octubre la coordinadora remite la distribución de las asignaturas de los planes de estudios de ambos títulos, los indicadores a tener en cuenta y el excel a modo de plantilla para el análisis de los planes de estudios (Anexo III). Cada persona del equipo realiza el análisis de las asignaturas correspondientes. Se adjunta los informes parciales y el final (Anexo IV). Como resultado a mencionar por su relevancia es que, tras el análisis pormenorizado de las fichas de las asignaturas, solo hay una que, de manera directa, hable de lo rural. Es la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales (3º). En términos generales, cabe señalar que las escuelas rurales prácticamente están ausentes en la formación inicial del profesorado. La escasa presencia que puedan tener se debe a que el profesorado universitario que las incluye en su práctica docente esté sensibilizado con estas realidades educativas. Este alcance evidenciado con el análisis de los planes viene a confirmar los que la literatura ad hoc señala al respecto. Nuestro contexto universitario no difiere, en términos generales, de otros.</i>	

<b>Objetivo nº 3</b>		<i>Explorar la presencia de las escuelas rurales en la formación a través del profesorado universitario con docencia en los Grados</i>
Título:	<i>Un acercamiento a las escuelas rurales desde la mirada del profesorado universitario.</i>	
Actividades previstas:	<i>Actividad 3: Se realizará un cuestionario dirigido a todo el profesorado que tiene docencia en los Grados de Educación.</i>  <i>Actividad 4: Análisis de las respuestas al cuestionario que serán expuestas en una charla destinada a la difusión de resultados del proyecto.</i>	
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>A raíz de los resultados de la actividad anterior, y con un panorama someramente dibujado de la situación de las escuelas rurales en la formación inicial del profesorado, el equipo de trabajo liderado por la coordinadora precedió al diseño y planificación de la tercera actividad focalizada en un cuestionario dirigido a todo el profesorado con docencia en los títulos sujetos a estudio. El primer paso en este proceso fue el diseño del cuestionario. La</i>	

	<p><i>coordinadora se comprometió en presentar una propuesta de preguntas sobre la que trabajar el 9 de diciembre de 2021. Esta reunión se realizó de manera virtual (Anexo V). Los coordinadores de los Grados se encargaron de facilitar los correos del profesorado, unos 110 (algunos docentes imparten en sendas titulaciones). En dicha reunión se trabajó la propuesta-borrador, quedando definida tras la reunión (Anexo VI). Se utilizó para el cuestionario Google Form. Al profesorado se le envió una carta de invitación (Anexo VII).</i></p> <p><i>Para la actividad 4 de este objetivo ballamos grandes dificultades. El motivo la escasa participación del profesorado. En varias ocasiones tuvimos que ampliar el plazo para su cumplimentación con el propósito de conseguir un incremento en el número de respuestas. También recurrimos a mandar un recordatorio, a contactar con compañeras y compañeros de los departamentos implicados, etc. Finalmente, en abril dimos por finalizado el periodo de recogida de cuestionarios. Fueron, en total, 42. Se adjunta el resumen de resultados e informe elaborado a partir de los mismos (Anexo VIII).</i></p>
--	---

<p><b>Objetivo nº 4</b> <i>Explorar la presencia de las escuelas rurales en la formación a través del alumnado de los Grados</i></p>	
<p><b>Título:</b></p>	<p><i>Un acercamiento a las escuelas rurales desde la mirada del alumnado universitario de los Grados de Educación</i></p>
<p><b>Actividades previstas:</b></p>	<p><i>Actividad 5: Se realizará un cuestionario dirigido al alumnado de los Grados de Educación.</i></p> <p><i>Actividad 6: Análisis de las respuestas al cuestionario que serán expuestas en una charla destinada a la difusión de resultados del proyecto.</i></p>
<p><b>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</b></p>	<p><i>Se han desarrollado las dos actividades contempladas para el objetivo 4. Finalizado el proceso de recogida de cuestionarios del profesorado universitario y su análisis, procedimos al diseño y a la aplicación del dirigido al alumnado universitario.</i></p> <p><i>El equipo de trabajo focalizó el interés en el estudiantado de cuarto curso de los Grados en Educación Primaria y Educación Infantil. El motivo de esta elección responde a que tiene una visión completa del plan de estudios de su titulación y de la formación recibida durante los cuatro años de carrera. El cuestionario se aplicó en el segundo semestre, casi finalizando el mismo. Si bien esta opción se presentaba como la mejor en cuanto a la posibilidad de contar con la totalidad de la formación cursada, supuso en la práctica un hándicap. La razón de ello es que el alumnado de cuarto curso, en el mes de mayo, cuando fue lanzado el cuestionario, se marchó de viaje de fin de carrera; cuando regresó, se centró en la finalización de trabajos de las asignaturas, el TFG y los exámenes de la convocatoria de junio.</i></p> <p><i>El cuestionario resultante tras el proceso de diseño y revisión (Anexo IX) fue finalmente cumplimentado por un total de 21 personas, 9 del Grado en</i></p>

	<i>Educación Infantil y 12 del Grado en Educación Primaria. Una muestra que no permite tener una visión amplia de las escuelas rurales en la formación inicial desde la mirada del alumnado universitario. Se aporta el resumen de las respuestas y el informe elaborado a partir de las mismas (Anexo X).</i>
--	--

Objetivo nº 5	Acercar la formación inicial del profesorado a las realidades educativas de los contextos y comunidades rurales.
Título:	<i>Un encuentro necesario para la mejora de la práctica docente</i>
Actividades previstas:	<i>Actividad 7: Se concretaría en la realización de una Mesa redonda en la que participarían maestros y maestras de escuelas rurales así como alumnado universitario que hubieran realizado sus prácticas de enseñanza en estos contextos educativos.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Durante el proceso de aplicación del cuestionario al alumnado universitario y análisis de los resultados, el equipo de trabajo inició el abordaje de la última actividad contemplada en el proyecto. De tal modo que en la reunión mantenida el 9 de mayo del presente año se dio comienzo a las tareas de la actividad 7. En la sesión de trabajo se consideró muy necesario, a la luz de los resultados alcanzados con las actividades previas, transformar la mesa redonda contemplada inicialmente, con participación de maestros y maestras de escuelas rurales y del alumnado universitario, en una Jornada con otras voces no estimadas, pero igualmente necesarias. Fruto del trabajo en equipo, nació la propuesta de la Jornada titulada “Las escuelas rurales como espacio de formación inicial del profesorado” (Anexo XI), con la siguiente estructura:</i></p> <p><i>09.30-10.00h. Presentación de la Jornada. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Lourdes Sánchez, y la coordinadora del Proyecto Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente, Rosa Vázquez</i></p> <p><i>10.00-11.00h. Experiencias desde la formación inicial del profesorado. Participan: Eva Sánchez Arjona, Maestra en Educación Infantil y Jesús Rivera Olmo, Maestro en Educación Primaria. Modera: Verónica Hidalgo, miembro del equipo de trabajo</i></p> <p><i>11.00-11.30h. Descanso</i></p> <p><i>11.30-12.00h Las escuelas rurales contadas por el alumnado del CPR Campiña de Tarifa. Modera: Guadalupe Calvo, miembro del equipo de trabajo.</i></p> <p><i>12.00-13.30h Experiencias desde la práctica docente en escuelas rurales: Ana M<sup>a</sup> Fernández (CPR Poeta Julio Mariscal), José M<sup>a</sup> Triviño (CPR Campiña de Tarifa) y Camila Parra (CPR Almenara- Sede San Ambrosio). Modera: Esther García, miembro del equipo de trabajo.</i></p>

	<p><i>Debido a motivos laborales que impidieron el desplazamiento a la Facultad de Ciencias de la Educación, dos de las personas invitadas participaron en modalidad online.</i></p> <p><i>La jornada se celebró el 23 de Septiembre de 2022 en la Sala de Conferencias de la Facultad de Ciencias de la Educación.</i></p> <p><i>Se aportan fotografías del encuentro (Anexo XII).</i></p>
--	---

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de participación / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas				
<p>Una vez concluya el proyecto, se realizará un encuentro con el profesorado que tiene docencia en los Grados en Educación y con el alumnado para aportar las conclusiones del proyecto.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>La Jornada celebrada el 23 de septiembre se convirtió en el espacio para dar a conocer los resultados del proyecto a la comunidad universitaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, asistiendo tanto profesorado de los Grados como estudiantes.</p> <p>Ha quedado el compromiso institucional de seguir trabajando en esta línea y ampliar las muestras tanto de profesorado como de alumnado universitarios.</p> <p>Por otra parte, se ha presentado una Comunicación Oral al Congreso Internacional Educación En Territorios Rurales (Barcelona, 26-28 de octubre de 2022), con el título “En busca de las escuelas rurales en la formación inicial del profesorado: ¿presencia o ausencia? Compromisos y retos”, la cual ha sido aceptada.</p>				

## **ANEXO I. Presentación Sesión de Trabajo.**

**Análisis de la presencia de las escuelas rurales y sus prácticas pedagógicas en la formación inicial del profesorado: conocer para mejorar (sol-202100202704-tra)**

**Sesión: 6 de Octubre de 2021**

**Análisis de la presencia de las escuelas rurales y sus prácticas pedagógicas en la formación inicial del profesorado: conocer para mejorar (sol-202100202704-tra)**

---

**Coordina: Rosa Vázquez**

# Objetivos del Proyecto

- 1. Crear una estructura de trabajo en equipo para llevar a cabo el proyecto en el marco de sus intereses y pretensiones*
- 2. Analizar los Planes de Estudios de los Grados en Educación Primaria y Educación Infantil*
- 3. Explorar la presencia de las escuelas rurales en la formación a través del profesorado universitario con docencia en los Grados*
- 4. Explorar la presencia de las escuelas rurales en la formación a través del alumnado de los Grados*
- 5. Acercar la formación inicial del profesorado a las realidades educativas de los contextos y comunidades rurales*



## Objetivo 1

*La creación del equipo de trabajo y las bases de la coordinación*

*Actividad 1: Se realizará una sesión de trabajo con todos los miembros que participan en el proyecto. Estará dirigida a trabajar en el establecimiento de los procedimientos y las estrategias de actuación a seguir para el desarrollo del mismo.*

---

## Objetivo 2

*Análisis de los Planes de Estudios de los Grados en Educación Primaria e Infantil*

*Actividad 2: El equipo de trabajo realizará un análisis de los planes de estudios con el propósito de detectar la presencia de las escuelas rurales en las asignaturas (incluidas el Trabajo de Fin de Grado y Practicum).*

---

## Objetivo 3

*Un acercamiento a las escuelas rurales desde la mirada del profesorado universitario*

*Actividad 3: Se realizará un cuestionario dirigido a todo el profesorado que tiene docencia en los Grados de Educación.*

*Actividad 4: Análisis de las respuestas al cuestionario que serán expuestas en una charla destinada a la difusión de resultados del proyecto*

---

## Objetivo 4

*Un acercamiento a las escuelas rurales desde la mirada del alumnado universitario de los Grados de Educación*

*Actividad 5: Se realizará un cuestionario dirigido al alumnado de los Grados de Educación.*

*Actividad 6: Análisis de las respuestas al cuestionario que serán expuestas en una charla destinada a la difusión de resultados del proyecto*

---

## Objetivo 5

*Un encuentro necesario para  
la mejora de la práctica  
docente*

*Actividad 7: Se concretaría en la realización de una Mesa redonda en la que participarán maestros y maestras de escuelas rurales así como alumnado universitario que hubieran realizado sus prácticas de enseñanza en estos contextos*

---

# Medidas comprometidas

Una vez concluya el proyecto, se realizará un encuentro con el profesorado que tiene docencia en los Grados en Educación y con el alumnado para aportar las conclusiones del proyecto.

---



Echemos a andar...y  
sus frutos dará

## **ANEXO II. Acta de Sesión 6 de Octubre de 2021**

### **Planteamiento y Planificación de la Actividad 2 del Proyecto**



# Resumen: Reunión 6 de octubre. Proyecto "Escuelas rurales"

**Emisor:** Rosa Vázquez Recio <rmaria.vazquez@uca.es>

**Destinatario:** fernando.sanchez@uca.es, rmaria.vazquez@uca.es, monica.maria@uca.es, manuel.gvalle@uca.es, marina.picazo@uca.es, franciscojavier.amores@uca.es, guadalupe.calvo@uca.es, veronica.hidalgo@uca.es, esther.garcia@uca.es, susana.sanchez@uca.es

**Fecha:** 06 de octubre de 2021 20:11:57

**Organización:** Universidad de Cadiz

**Prioridad:** 1 (Highest)

**Fichero Ligado:**

OB2.Actividad 2. Indicaciones para la Plantilla. Analisis de los Planes de Estudio.docx  
OB2.Actividad 2. Plantilla. Analisis de los Planes de Estudio.xlsx

Queridas compañeras y queridos compañeros.

Esta mañana hemos mantenido la primera reunión del proyecto, como punto de partida para echar andar. Esta reunión es, además, la primera actividad contemplada en el mismo.

Hemos abordado el objetivo 2, e iniciado el planteamiento de la actividad correspondiente (nº2). En concreto, la actividad es: "El equipo de trabajo realizará un análisis de los planes de estudios con el propósito de detectar la presencia de las escuelas rurales en las asignaturas (incluidas el Trabajo de Fin de Grado y Practicum)".

Se ha considerado pertinente contemplar la totalidad de asignaturas de cada uno de los planes de estudios (obligatorias, asignaturas de las menciones, transversales y las de religión) para tener una "fotografía" del estado de la cuestión completa.

Vamos a repartirnos las asignaturas para realizar esta tarea. La asignación de las mismas se hará atendiendo al grado en el que se tenga docencia. Al respecto, necesitaría, Verónica, que me indicaras en cuál de los grados tienes docencia (y si es en los dos, igualmente). Tenemos:

- Susana: Ed. Infantil, si bien asumiré la asignatura del practicum.
- Mónica: Ed. Primaria
- Javier: Ed. Primaria
- Fernando: Ed. Infantil
- Marina: Ed. Infantil
- Lupe: Ed. Primaria
- Manolo: Ed. Infantil
- Verónica: ¿?
- Esther y Rosa: "comodín" (tendremos según sean las que queden sueltas)

Si hay algún error en ello, me lo hacéis saber.

También, vamos a trabajar con una plantilla de análisis común. Como hemos acordado, y me he comprometido, os adjunto la propuesta de plantilla. Haced todas las sugerencias que consideréis necesarias. He decidido el formato "excel" porque nos permite rellenar (y ampliar) mejor que en word. Con tantas columnas, he estimado que es mejor así. Si hay otra opción más favorable para trabajar, la indicáis. Para aunar el procedimiento de registro del análisis, he preparado un documento con indicaciones. También para someterlo a vuestra consideración y hacer los cambios pertinentes.

Para la revisión de los documentos, si os parece bien, nos damos hasta el **13 octubre**. Según vaya recibiendo aportaciones, las iré registradas e incorporando.

Los resultados de esta actividad nos van a orientar en la construcción del cuestionario dirigido al profesorado de los grados. Hemos pensado principios de diciembre para su lanzamiento. En función del número que alcancemos, en enero, a la vuelta de las vacaciones, haríamos un recordatorio.

Por último, vamos a incorporar al alumnado colaborador para las tareas más cuantiosas (los cuestionarios).

Disculpad la extensión, pero quería que el correo fuera el "acta" de la sesión.

Muy contenta y con muchas ganas de trabajar con este gran equipo.  
Un abrazo, Rosa



**Rosa Vázquez Recio**

*Profesora Titular de Universidad*

*Responsable del Grupo de Investigación Política Educativa, Educación Pública y Justicia Social HUM109*

**Departamento de Didáctica**

Campus Universitario de Puerto Real  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Avd. República Saharaui, s/n, 11519  
Puerto Real (Cádiz)

[orcid.org/0000-0001-6595-177X](https://orcid.org/0000-0001-6595-177X)

ResearcherID: O-1727-2015

Tel (34) 956 016732 Fax (34) 956 016 260

[rmaria.vazquez@uca.es](mailto:rmaria.vazquez@uca.es)

[www.uca.es](http://www.uca.es)

**ANEXO III. Distribución de las asignaturas de los planes de estudios de ambos títulos, los indicadores a tener en cuenta y excel (pdf) a modo de plantilla para el análisis de los planes de estudios**

# Reparto de Asignaturas

**Emisor:** Rosa Vázquez Recio <rmaria.vazquez@uca.es>

**Destinatario:** fernando.sanchez@uca.es, manuel.gvalle@uca.es, marina.picazo@uca.es, monica.maria@uca.es, franciscojavier.amores@uca.es, guadalupe.calvo@uca.es, veronica.hidalgo@uca.es, esther.garcia@uca.es, susana.sanchez@uca.es

**Fecha:** 08 de octubre de 2021 12:22:29

**Organización:** Universidad de Cadiz

**Fichero Ligado:**

ProgramaDocente Ed. Primaria. Encargo.xlsx

ProgramaDocente Ed. Infantil. Encargo.xlsx

Querido equipo. He realizado la distribución de las asignaturas, atendiendo preferentemente al Grado en el que tenéis docencia. Os mando dos excel:

- Excel Ed. Infantil: Fernando, Marina, Susana, Manolo, Mónica y Verónica
- Excel Ed. Primaria: Mónica, Lupe, Javier, Verónica, Esther y Rosa

He ido asignado según relación de asignaturas, salvo los casos de Proyecto de Fin de Grado (asignado a Mónica), Practicum I y II de Infantil (Susana) y Practicum I y II de Primaria (Verónica).

Si alguna persona quiere hacer intercambio de "cromos", sin problema. Si lo hacéis, me lo comunicáis para cambiarlo en el excel.

Os propongo tener la tarea hecha para finales de este mes: **29 de octubre (viernes)**

Vuestro excel de análisis que lleve en la denominación del archivo: "OB2.Actividad 2. Análisis de asignaturas. Vuestro nombre".

Cualquier cosa que consideréis que puede mejorar el proceso, lo comentáis.

Buen fin de semana

Un abrazo, Rosa



## Rosa Vázquez Recio

*Profesora Titular de Universidad*

*Responsable del Grupo de Investigación Política Educativa, Educación Pública y Justicia Social HUM109*

**Departamento de Didáctica**

Campus Universitario de Puerto Real  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Avd. República Saharaui, s/n, 11519  
Puerto Real (Cádiz)

orcid.org/0000-0001-6595-177X

ResearcherID: O-1727-2015

Tel (34) 956 016732 Fax (34) 956 016 260

rmaria.vazquez@uca.es

www.uca.es

## **Análisis de la presencia de las escuelas rurales y sus prácticas pedagógicas en la formación inicial del profesorado: conocer para mejorar**

### **OBJETIVO 2.**

Analizar los Planes de Estudios de los Grados en Educación Primaria y Educación Infantil

### **ACTIVIDAD 2:**

El equipo de trabajo realizará un análisis de los planes de estudios con el propósito de detectar la presencia de las escuelas rurales en las asignaturas (incluidas el Trabajo de Fin de Grado y Practicum).

### **ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE ANÁLISIS DE LOS PLANES**

1. Se considera la totalidad de asignaturas que conforma cada uno de los planes de estudios.
2. Número de asignaturas en EP: 62 (incluidas las menciones, transversales y religión)  
Número de asignaturas en EI: 47 (incluidas las menciones, transversales y religión).
3. En el Excel se contemplan los siguientes apartados: Grado, Curso, Asignatura, Tipo de Asignatura, Competencias, Resultados de Aprendizaje, Actividades formativas, Contenidos, Bibliografía y Comentarios Adicionales.
4. Para la indicación del Grado en la columna correspondiente: **EP** (Educación Primaria) **EI** (Educación Infantil).
5. Para la Indicación del tipo de Asignatura en la columna correspondiente: **OB** (Obligatoria) **OP** (Optativa).
6. Para cumplimentar el resto de apartados correspondientes a los bloques de las fichas de las asignaturas. Nos podemos encontrar con varios casos:
  - a. Nada de nada: entonces se indicará “Nada”
  - b. Si hay algún elemento/aspecto que puede “intuirse” que pueda tener relación con las escuelas rurales: recoger el aspecto/elemento, añadiendo un comentario si se considera necesario para clarificar la elección que se aporta.
  - c. Si hay algún elemento/aspecto que explícitamente haga referencia a “escuelas rurales”: recoger textualmente el aspecto/elemento, añadiendo un comentario si se considera necesario para clarificar la elección que se aporta.
7. Para el apartado “Comentarios Adicionales”: espacio para aportar aquella información, ya no específica de un apartado, que considera necesario registrar.

GRADO	CURSO	ASIGNATURA	TIPO DE ASIGNATURA	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Actividades formativas	Contenidos	Bibliografía	Comentario Adicional
-------	-------	------------	--------------------	--------------	---------------------------	------------------------	------------	--------------	----------------------

## **ANEXO IV. Informes parciales e informe final tras el cotejo y análisis**

GRADO	CURSO	ASIGNATURA	TIPO DE ASIGNATURA	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Actividades formativas	Contenidos	Bibliografía	Comentario Adicional
EI	2	ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA Y DEL AULA EN EDUCACIÓN INFANTIL	OB	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EI	2	EL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	OB	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	No hay elemento/aspecto que puede "intuirse" que pueda tener relación con las escuelas rurales. Si bi
EI	1	OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS	OB	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Dentro las actividades formativas se dice "Invitación a personas de destacado interés implicadas en exj
EI	1	POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL	OB	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EI	2	EL PROYECTO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL I	OB	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EI	3	EL PROYECTO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL II	OB	Nada	Nada	Nada	"Diversidad de centros y de culturas de centro e	Nada	No creo que el apunte dentro de contenidos sea susceptible de tener en cuenta, pero lo dejo ya que se
EI	3	DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL	OB	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EI	3	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	OB	Nada	Nada	Nada	"5.- Formas de organización humana según su ul	Nada	
EI	2	EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INFANTIL	OB	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EI	3	EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INFA	OB	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EI	2	DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS	OB	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	



en es verdad, en los talleres se deja espacio para análisis de experiencias sobre la práctica educativa en EI. Creo que es tan amplio que hablar de cuestiones relacionadas con las escuelas rurales pericias educativas" Creo que es muy amplio y no da datos específicos de ello. Lo dejo aquí referenciado por si es de interés.

! puede intuir que si se quiere dentro de los contenidos hay un espacio para hablar de la diversidad de centros y, entre ello, las escuelas rurale

GRADO	CURSO	ASIGNATURA	TIPO DE ASIGNATURA	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Actividades formativas	Contenidos	Bibliografía	Comentarios Adicionales
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	1º	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	OB	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	1º	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	OB	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	1º	PROCESOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	OB	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	Comprender el sentido y el valor de la Educación Infantil en el marco de la sociedad del siglo XXI. Analizar críticamente el papel de los contextos socializadores en los procesos educativos y de aprendizaje. Conocer estrategias para promover el trabajo cooperativo, el trabajo individual y el esfuerzo individual.	Actividades propuestas por las docentes para ampliar y concretar el conocimiento de la materia. Invitación a personas de destacada idiosincrasia educativa. Esta actividad se podrá realizar presencialmente o a través de videoconferencias.	La educación afectiva y las relaciones con los iguales y los adultos en la Educación Infantil. La convivencia en el aula y fuera de ella.	Nada	Los dos competencias, los tres resultados de aprendizaje y los dos actividades formativas, recogidas podrán relacionarse con las escuelas rurales, aunque no lo hacen explícitamente. Se podrían relacionar, por ejemplo, ejemplificando o analizando procesos presentes en las escuelas rurales y/o en el contexto socio-cultural rural.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	2º	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO	OB	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	2º	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL	OB	Interpretar las normas educativas estatales y autonómicas que rigen las formas de gestión de la diversidad y atención a las necesidades educativas en educación infantil. Analizar la presencia de la diversidad en el currículum de educación infantil así como en recursos que lo desarrollan. Conocer las medidas ordinarias y extraordinarias para atender a la diversidad que existen en el sistema educativo español, así como las que se aplican en el ámbito autonómico. Diseñar los sistemas de apoyo internos y externos en educación infantil, así como las medidas de compensación educativa existentes y los servicios socioeducativos. Diseñar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas a nivel de centro y aula que tengan en cuenta la diversidad y la atención a las necesidades educativas.	Interpretar las normas educativas estatales y autonómicas que rigen las formas de gestión de la diversidad y atención a las necesidades educativas en educación infantil. Analizar la presencia de la diversidad en el currículum de educación infantil así como en recursos que lo desarrollan. Conocer las medidas ordinarias y extraordinarias para atender a la diversidad que existen en el sistema educativo español, así como las que se aplican en el ámbito autonómico. Diseñar los sistemas de apoyo internos y externos en educación infantil, así como las medidas de compensación educativa existentes y los servicios socioeducativos. Diseñar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas a nivel de centro y aula que tengan en cuenta la diversidad y la atención a las necesidades educativas.	Conferencias de personas invitadas. Preparación de lectura de documentos individuales y en equipos, de proyectos y otros relacionados con los contenidos de la asignatura. Aprendizaje y Servicio Solidario	BLOQUE 1. Las diferencias en la educación infantil. * La escuela de la diversidad depende de la mirada. * Entender de qué hablamos cuando nos referimos a la diversidad. BLOQUE 3. Con la diversidad y necesidades: una escuela común para niños y niñas diferentes. * Propuestas educativas a nivel de centro y aula que dan respuesta a la	Nada	Los resultados de aprendizaje, las actividades formativas y los contenidos seleccionados podrán relacionarse en parte a las escuelas rurales, sobre todo formándose como ejemplificaciones y/o propuestas pedagógicas para analizar en relación con la atención a la diversidad.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	1º	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	OB	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar. Identificar las características de las familias y su composición en la sociedad actual, sus estilos de vida y las repercusiones en la educación. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	Conocer los debates que afectan a la educación familiar y escolar: género, inmigración, violencia, roles y estereotipos dentro de los grupos sociales, desarrollo sostenible. Identificar las características de las familias y su composición en la sociedad actual, sus estilos de vida y las repercusiones en la educación. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	Realización de casos prácticos, consulta de fuentes y artículos de sociología. Desigualdad (incluido) y exclusión y movilidad social. Género y educación. Sociedad multicultural e interculturalidad. Familia, sociedad y cambios en la familia. La familia en la sociedad actual. Estilos de vida y educación en familia. Familia y escuela.	Puede que algunos de los textos propuestos hagan referencia en su desarrollo al contexto rural como concepto de desarrollo. análisis sociológicos. Lo desconozco al no ser especialista en la materia. En los contextos rurales no se aprecia el ambiente sociocultural con características propias. Para que se relacionasen con la escuela rural se especializaría en la materia. En el análisis del contexto rural como ambiente sociocultural con características propias. Estudios de sociológicos del contexto rural.	Nada	Las competencias, los resultados de aprendizaje, las actividades formativas, y los contenidos recogidos podrán relacionarse con las escuelas rurales, aunque no lo hacen explícitamente. Para que se relacionasen con la escuela rural se especializaría en la materia. En el análisis del contexto rural como ambiente sociocultural con características propias. Estudios de sociológicos del contexto rural.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	1º	TUTORÍA Y FAMILIA	OB	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos u otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. Conocer y saber ejercer las funciones de líder y orientador en relación con la educación familiar.	Proponer actuaciones de acción tutorial y de colaboración con las familias, valorando su adecuación al contexto y a las peculiaridades del alumnado. Comprender la necesidad del conocimiento sobre los procesos educativos que se dan dentro y fuera de la escuela en relación con el desarrollo socioafectivo y la Educación Infantil. Elaborar un conocimiento práctico que permita promover acciones educativas que favorezcan el desarrollo de la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la asociación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. Adquirir las herramientas conceptuales necesarias para el análisis y la comprensión de los procesos educativos en la Escuela Infantil.	*Realización de familias en el registro en contextos educativos y/o de intervención. Unidad 2. Estrategias de actuación y prácticas educativas familiares. Unidad 5. La acción tutorial en la Escuela Infantil. Unidad 6. El trabajo con las familias en la Escuela Infantil.	Unidad 1. El contexto del desarrollo infantil. Unidad 2. Estrategias de actuación y prácticas educativas familiares. Unidad 5. La acción tutorial en la Escuela Infantil. Unidad 6. El trabajo con las familias en la Escuela Infantil.	Nada	Otra asignatura en la que no se agencie explícitamente la temática de las escuelas rurales pero que contenga competencias, resultados de aprendizaje, actividades formativas y contenidos que, si se quisiera, podrían relacionarse con el contexto rural y la práctica educativa en las escuelas rurales como elementos para la ejemplificación, el análisis y la reflexión.
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	1º	COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS	OB	Conocer y saber ejercer las funciones de líder y orientador en relación con la educación familiar. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos u otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. Conocer y saber ejercer las funciones de líder y orientador en relación con la educación familiar.	Conocer estrategias para promover la colaboración con otras instituciones que trabajen con la infancia y/o las familias. Proponer actuaciones de acción tutorial y de colaboración con las familias, valorando su adecuación al contexto y a las peculiaridades del alumnado. Analizar críticamente la educación infantil para propiciar la reflexión sobre posibles estrategias que mejoren las prácticas organizativas y curriculares en la Escuela Infantil. Elaborar un conocimiento práctico que permita promover acciones educativas que favorezcan el desarrollo de la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la asociación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. Adquirir las herramientas conceptuales necesarias para el análisis y la comprensión de los procesos educativos en la Escuela Infantil.	*Visitas por parte del alumnado a centros educativos que destacan por sus buenas prácticas y a Educación Infantil familiar, evaluación y colaboración. Familias y atención a la diversidad en la Escuela Infantil. Las relaciones con las familias en Educación Infantil. Educación Infantil familiar, evaluación y colaboración.	Nada	Conocer estrategias para promover la colaboración con otras instituciones que trabajen con la infancia y/o las familias. Conocer estrategias para promover la colaboración con otras instituciones que trabajen con la infancia y/o las familias. Conocer estrategias para promover la colaboración con otras instituciones que trabajen con la infancia y/o las familias. Conocer estrategias para promover la colaboración con otras instituciones que trabajen con la infancia y/o las familias.	
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	3º	FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA INFANCIA	OB	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	4º	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA INFANCIA	OB	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	2º	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	OB	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Tan sólo un resultado de aprendizaje que podría, en la línea de lo comentado arriba, relacionarse al se quisiera en el desarrollo en el aula con las escuelas rurales.

codigo asignatu	GRADO	CURSO	ASIGNATURA	TIPO DE ASIGNATURA	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Actividades formativas	Contenidos	Bibliografía	Comentario Adicional
41119022	EP	2º	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN	OB	NADA	NADA	NADA	NADA	NADA	
41119023	EP	1º	DIDÁCTICA DE LA LENGUA MATERNA	OB	NADA	NADA	NADA	NADA	NADA	
41119024	EP	3º	LITERATURA INFANTIL Y FOMENTO DE LA LECTURA	OB	NADA	NADA	NADA	NADA	NADA	
41119025	EP	2º	MÚSICA Y SU DIDÁCTICA	OB	NADA	NADA	NADA	NADA	NADA	
41119026	EP	1º	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA	OB	NADA	NADA	NADA	NADA	NADA	
41119027	EP	2º	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	OB	NADA	NADA	NADA	NADA	NADA	
41119028	EP	3º	PRACTICUM I	OB	SI, en el caso de que hagan prácticas en un centro	SI, en el caso de que hagan prácticas en NADA		SI, en el caso de que hagan prácticas en un centro rural		
41119029	EP	4º	PRACTICUM II	OB	SI, en el caso de que hagan prácticas en un centro	SI, en el caso de que hagan prácticas en NADA		SI, en el caso de que hagan prácticas en un centro rural		

GRADO	CURSO	ASIGNATURA	TIPO DE ASIGNATURA	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Actividades formativas	Contenidos	Bibliografía	Comentario Adicional
EI	3º	DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES	OB	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EI	4º	LITERATURA INFANTIL Y FOMENTO DE LA LECTURA	OB	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EI	2º	EXPRESIÓN MUSICAL	OB	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EI	1º	EXPRESIÓN PLÁSTICA	OB	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EI	1º	BASES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD	OB	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EI	3º	PRÁCTICUM I	OB	CE 30. Relacionar teoría y práctica con la realidad	1. Conocer la cultura organizativa de la escuela	9. Participación e implicación	01. Análisis del centro y de su contexto		IMPLÍCITO. No se menciona específicamente la escuela rural pero se sobreentiende que tienen cabida todos los tipos de escuelas.
EI	4º	PRÁCTICUM II	OB	CE 30. Relacionar teoría y práctica con la realidad	1. Conocer la cultura organizativa de la escuela	9. Participación e implicación	01. Análisis del centro y de su contexto		IMPLÍCITO. No se menciona específicamente la escuela rural pero se sobreentiende que tienen cabida todos los tipos de escuelas.
EI	3º	CULTURA, POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EI	3º	ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EI	4º	CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD, PROBLEMAS DE IDENTIDAD	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EI	3º	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y RELACIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	

› tipo de centros. En la bibliografía no hay nada específico, por eso no lo he indicado.

› tipo de centros. En la bibliografía no hay nada específico, por eso no lo he indicado.

GRADO	CURSO	ASIGNATURA	TIPO DE ASIGNATURA	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Actividades formativas	Contenidos	Bibliografía	Comentario Adicional
GI	3º	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	OB	NADA	NADA	NADA	5.- Formas de organización humana según su ubicación paisajes: rural y urbano.	NADA	

GRADO	CURSO	ASIGNATURA	TIPO DE ASIGNATURA	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Actividades formativas	Contenidos	Bibliografía	Comentario Adicional
EP	3	CANTO Y AGRUPACIONES VOCALES EN EL AULA	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	2	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓ	OB	CG2. Conocer las características de estos estudi.	Nada	Nada	Nada	Nada	Se destaca la competencia por considerar contextos social. No obs
EP	Mención	LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTR#	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	Mención	LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTR#	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	Mención	LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTR#	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	Mención	LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTR#	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	3º	EXPRESIÓN CORPORAL	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	?	AICLE I: FUNDAMENTOS Y PROPUESTAS CURRICULARI	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	?	AICLE I: FUNDAMENTOS Y PROPUESTAS CURRICULARI	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	?	AICLE II: LA LITERATURA INFANTIL COMO EXPERIENCI.	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Se menciona como contenido "dimesión intercultural", si bien el e
EP	?	AICLE II: LA LITERATURA INFANTIL COMO EXPERIENCI.	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Se menciona como contenido "dimesión intercultural", si bien el e

tante, esta es una consideración laxa

nfoque lleva a pensar que no queda incluida la cultura de los contextos rurales  
nfoque lleva a pensar que no queda incluida la cultura de los contextos rurales



GRADO	CURSO	ASIGNATURA	TIPO DE ASIGNATURA	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Actividades formativas	Contenidos	Bibliografía	Comentario Adicional
EP	3º	LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA I (INGLÉS)	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	4º	AICLE II: LA LITERATURA INFANTIL COMO EXPERIENCIA PLURILINGÜE (INGLÉS)	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	En competencias y contenidos se alude al folclore y la cultura. Abriendo mucho el zoom podríamos pensar que mucho de este folclore procede del mundo rural, pero no se ha incluido por se poco explícito
EP	4º	LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA II (INGLÉS)	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	4º	PEDAGOGÍA MUSICAL ACTIVA	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	4º	LA AUDICIÓN EN LOS ESTILOS MUSICALES EXPRESIÓN Y CREACIÓN MUSICAL A TRAVÉS DE LOS INSTRUMENTOS	OB	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Habla de folclore en los contenidos, pero no se ha considerado por los mismos motivos que anteriormente. También habla del folclore andaluz en los resultados de aprendizaje
EP	3º	ACCIÓN TUTORIAL	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	4º	COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	3º	EDUCACIÓN INCLUSIVA	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	4º	LA TEOLOGÍA CATÓLICA, SU PEDAGOGÍA Y SU DIDÁCTICA DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (FRANCÉS)	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	2º	PRIMARIA (FRANCÉS)	OB	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	

GRADO	CURSO	ASIGNATURA	TIPO DE ASIGNATURA	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Actividades formativas	Contenidos	Bibliografía	Comentario Adicional
EP	4º	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD FUNDAMENTOS Y PROPUESTAS CURRICULARES	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	3º	PARA EL AULA DE PRIMARIA (INGLÉS) DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	3º	COMPETENCIA GRAMATICAL COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL	OB	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	3º	CURRÍCULO INTEGRADO COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN EL	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	3º	CURRÍCULO INTEGRADO	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	3º	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO EJE	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	4º	INTEGRADOR IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS	OP	Nada	Nada	SALIDAS DE CAMPO: Rela	Nada	Nada	
EP	3º	DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	4º	INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	4º	INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LOS TRASTORNOS	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	
EP	3º	JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS	OP	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	

GRADO	ASIGNATURA	ASIGNATURA	CURSO	TIPO DE ASIGNATURA	Actividades formativas	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Bibliografía	Comentario Adicional
EP	OB	41119001	1	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Mónica López NADA	NADA	NADA	NADA	NADA	
EP	OB	41119002	2	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Mónica López NADA	NADA	NADA	NADA	NADA	
EP	OB	41119003	2	TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIFERENCIAS DE APRENDIZAJE	Mónica López NADA	NADA	NADA	NADA	NADA	
EP	OB	41119004	1	CONDICIONES INSTITUCIONALES DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	Mónica López NADA	NADA	NADA	NADA	NADA	
EP	OB	41119005	1	HISTORIA Y CORRIENTES EDUCATIVAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA	Mónica López NADA	CT5 - Conocimiento del entorno social relativo a R1	Contextualizar la realidad	NADA	NADA	
EP	OB	41119006	2	INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVAS	Mónica López NADA	CT5 - Conocimiento del entorno social relativo a	NADA	NADA	NADA	
EP	OB	41119007	2	DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO I	Mónica López NADA	NADA	NADA	NADA	NADA	
EP	OB	41119008	2	DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO II	Mónica López NADA	NADA	NADA	2. La organización, el func	NADA	
EP	OB	41119009	1	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Mónica López NADA	NADA	NADA	NADA	NADA	
EP	OB	41119030	4	PROYECTO FIN DE GRADO	Mónica López NADA	CT5 - Conocimiento del entorno social relativo a los estudios. Conocimiento del entorno profesional. Conocimiento del contexto de la profesión vinculada al título de Grado en el mundo.				
EP	OB	41119010	1	TUTORÍA Y FAMILIA	Javier Amores NADA	CG22- Relacionar la educación con el medio, y r	NADA	NADA	NADA	
EP	OB	41119011	3	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA I	Javier Amores NADA	NADA	NADA	NADA	NADA	
EP	OB	41119012	4	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA II	Javier Amores NADA	NADA	Incorporar la realidad ambiental y el ent	NADA	NADA	
EP	OB	41119013	3	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I	Javier Amores NADA	NADA	6. Adquirir una actitud básica en relac	NADA	NADA	
EP	OB	41119014	4	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II	Javier Amores NADA	NADA	2. Empezar a ser usuarios críticos de lo	NADA	NADA	
EP	OB	41119015	1	EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA I	Javier Amores NADA	NADA	NADA	NADA	NADA	
EP	OB	41119016	2	EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA II	Javier Amores NADA	NADA	NADA	NADA	NADA	
EP	OB	41119017	2	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS I	Javier Amores NADA	NADA	NADA	NADA	NADA	
EP	OB	41119018	3	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS II	Javier Amores NADA	NADA	NADA	NADA	NADA	
EP	OB	41119019	2	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA EL ÁMBITO ACADÉMICO Y PROFESIONAL	Javier Amores NADA	NADA	NADA	NADA	NADA	
EP	OB	41119020	1	DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS	Javier Amores NADA	NADA	NADA	NADA	NADA	



GRADO	CURSO	ASIGNATURA	TIPO DE ASIGNATURA	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Actividades formativas	Contenidos	Bibliografía	Comentario Adicional
				Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual	Comprender el sentido y el valor de la Educación infantil en el marco de la sociedad del siglo XXI.  Analizar críticamente el papel de los contextos socializadores en los procesos educativos y de aprendizaje.  Conocer estrategias para promover el trabajo cooperativo, el trabajo individual y el esfuerzo	Actividades propuestas por las docentes para ampliar y concretar el conocimiento de la materia.  Invitación a personas de destacado interés implicadas en experiencias educativas. Esta actividad se podrá realizar presencialmente o a través de videoconferencia.	La educación afectiva y las relaciones con los iguales y los adultos en la Educación Infantil. La convivencia en el aula y fuera de ésta.		Las dos competencias, los tres resultados de aprendizaje y las dos actividades formativas, recogidas podrían relacionarse con las escuelas rurales, aunque no lo hacen explícitamente. Se podrían relacionar, por ejemplo, ejemplificando o analizando procesos presentes en las escuelas rurales y/o en el contexto sociocultural rural.
EI	1	PROCESOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	OB						
					1. Interpretar las normas educativas estatales y autonómicas que dirigen las fórmulas de gestión de la diversidad y atención a las necesidades educativas en educación infantil. 2. Analizar la presencia de la diversidad en el currículum de educación infantil así como en recursos que lo desarrollan.	Conferencias de personas invitadas.  Preparación de lectura de documentos individuales y en equipos, de proyectos y casos relacionados con los contenidos de la asignatura.  Aprendizaje y Servicio Solidario	BLOQUE 1. Las diferencias en educación infantil  * La escuela de la diversidad depende de la mirada  * Entender de qué hablamos cuando nos referimos a la diversidad  BLOQUE 3. Currículo, diversidad y necesidades: una escuela común para niños y niñas diferentes.  * Propuestas educativas a nivel de centro y aula que dan respuesta a la diversidad.		
EI	2	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL	OB	Nada	Conocer los debates que afectan a la educación familiar y escolar: género, inmigración, violencia, inclusión y exclusión dentro de los grupos sociales, desarrollo sostenible.  Identificar las características de las familias y su composición en la sociedad actual, sus estilos de vida y las repercusiones en la educación.	Realización de casos prácticos, consulta de textos y artículos de sociología.  Fracturas sociales y educación: Economía y desarrollo. Desigualdad (inclusión y exclusión) y movilidad social. Género y educación. Sociedad multicultural e interculturalidad.  Familia, sociedad y educación. Familia y cambios a lo largo de la historia. La familia en la sociedad actual. Estilos de vida y educación en familia. Familia y escuela.			Los resultados de aprendizaje, las actividades formativas y los contenidos seleccionados podrían vincularse en parte
				Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.  Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana	Proponer actuaciones de acción tutorial y de colaboración con las familias, valorando su adecuación al contexto y a las peculiaridades del alumnado.  Comprender la necesidad del conocimiento sobre los procesos educativos que se dan dentro y fuera de la escuela en relación con el desarrollo socioafectivo y la Educación Infantil.	*Realización de observaciones y registros en contextos educativos y/o de intervención psicopedagógica, así como de educación no formal.  * Visitas por parte del alumnado a centros educativos que destaquen por sus buenas prácticas y a centros de carácter lúdico-educativo.	Unidad 1. El contexto familiar en el desarrollo infantil.  Unidad 2. Estrategias de socialización y prácticas educativas familiares.  Unidad 5. La acción tutorial en la Escuela Infantil.  Unidad 6. El trabajo con las familias en la Escuela Infantil: atención a la diversidad, colaboración y asesoramiento.  Familias y atención a la diversidad en la Escuela Infantil.  Las relaciones con las familias en Educación Infantil: tutoría, evaluación y colaboración		Otra asignatura en la que no aparece explícitamente la temática de las escuelas rurales pero que contine competencias, resultados de aprendizaje, actividades formativas y contenidos que, si se quisiera, podrían/deberían incluir el contexto rural y la práctica educativa en las escuelas rurales como elementos para la ejemplificación, el análisis y la reflexión.
EI	1	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	OB						
				Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana	Comprender la necesidad del conocimiento sobre los procesos educativos que se dan dentro y fuera de la escuela en relación con el desarrollo socioafectivo y la Educación Infantil.	* Visitas por parte del alumnado a centros educativos que destaquen por sus buenas prácticas y a centros de carácter lúdico-educativo.	Unidad 6. El trabajo con las familias en la Escuela Infantil: atención a la diversidad, colaboración y asesoramiento.  Familias y atención a la diversidad en la Escuela Infantil.  Las relaciones con las familias en Educación Infantil: tutoría, evaluación y colaboración		Otra asignatura en la que no aparece explícitamente la temática de las escuelas rurales pero que contine competencias, resultados de aprendizaje, actividades formativas y contenidos que, si se quisiera, podrían/deberían incluir el contexto rural y la práctica educativa en las escuelas rurales como elementos para la ejemplificación, el análisis y la reflexión.
EI	1	TUTORÍA Y FAMILIA	OB	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.  Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana	Conocer estrategias para promover la colaboración con otras instituciones que trabajen con la infancia y/o las familias.  Proponer actuaciones de acción tutorial y de colaboración con las familias, valorando su adecuación al contexto y a las peculiaridades del alumnado.  Analizar críticamente la educación infantil para propiciar la reflexión sobre posibles estrategias que mejoren las prácticas organizativas y curriculares en la Escuela Infantil.  Elaborar un conocimiento práctico que permita promover acciones educativas que favorezcan el desarrollo de la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	* Conferencias de personas invitadas.  - Propuestas de Aprendizaje- Servicio - Elaboración en grupo de propuestas didácticas.	Recursos para atender a la diversidad en Educación Infantil.  Cultura colaborativa y atención a la diversidad en educación infantil: Profesorado, familia, colaboración y redes.		Otra asignatura en la que no aparece explícitamente la temática de las escuelas rurales pero que contine competencias, resultados de aprendizaje, actividades formativas y contenidos que, si se quisiera, podrían/deberían incluir el contexto rural y la práctica educativa en las escuelas rurales como elementos para la ejemplificación, el análisis y la reflexión.
EI	1	COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS	OB		Adquirir las herramientas conceptuales necesarias para el Diseñar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas a nivel de centro y aula que tengan en cuenta la diversidad y la atención a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.  Aplicar estrategias para favorecer la diversidad en el aula.  Identificar recursos educativos personales y materiales que apoyen la atención a necesidades educativas de diverso tipo.				

• a las escuelas rurales, sobre todo tomándolas como ejemplificaciones y/o propuestas pedagógicas para analizar en relación con la atención a la diversidad

**ANEXO V. Imagen de la sesión de trabajo del 9 de diciembre de 2021 centrada en el diseño del cuestionario al profesorado universitario**

# Re: Resultados Actividad 2. Proyecto de Actuaciones Avaladas: escuelas rurales

**Emisor:** Rosa Vázquez Recio <rmaria.vazquez@uca.es>

**Destinatario:** fernando.sanchez@uca.es, manuel.gvalle@uca.es, marina.picazo@uca.es, monica.maria@uca.es, franciscojavier.amores@uca.es, grado.infantil@uca.es, guadalupe.calvo@uca.es, veronica.hidalgo@uca.es, esther.garcia@uca.es, susana.sanchez@uca.es

**Fecha:** 09 de diciembre de 2021 12:46:29

**Organización:** Universidad de Cádiz

**Fichero Ligado:**  
Preguntas para el cuestionario revision.docx



## Rosa Vázquez Recio

*Profesora Titular de Universidad*

*Responsable del Grupo de Investigación Política Educativa, Educación Pública y Justicia Social HUM109*

**Departamento de Didáctica**

Campus Universitario de Puerto Real  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Avd. República Saharaui, s/n, 11519  
Puerto Real (Cádiz)

orcid.org/0000-0001-6595-177X

ResearcherID: O-1727-2015

Tel (34) 956 016732 Fax (34) 956 016 260

rmaria.vazquez@uca.es

www.uca.es

*El día 30 nov. 2021 20:15, Rosa Vázquez Recio <rmaria.vazquez@uca.es> escribió:*

Querido equipo. En primer lugar, pediros disculpas por el retraso. El mes de noviembre no ha sido un mes fácil para mí, y no he podido dedicarme de lleno al análisis de las asignaturas correspondiente a la actividad 2.

Os mando el excel con aquellas asignaturas sobre las que habéis indicado algún aspecto. Solo hay una asignatura que, de manera directa, hable de lo rural. Es la asignatura DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES di (3º).

Teníamos fijado que para principios del mes de diciembre íbamos a lanzar el cuestionario al profesorado (actividad 3). Obviamente esto ya resulta inviable.

Os propongo que mantengamos una reunión antes de las navidades. Sé que diciembre está concentrado como las pastillas de Avecrem. Por ello, para facilitar los tiempos y encuentros, os propongo que sea virtual. El día que he pensado es el **9 de diciembre a las 12.30h** (en la siguiente habrá tribunales). Esta reunión estaría centrada exclusivamente en el cuestionario. Voy a intentar hacer un primer borrador. La idea de hacer el borrador es para partir de algo, y ello puede facilitar el proceso. Si tenéis en mente alguna cuestión, me la enviáis.

De esta guisa, el cuestionario lo tendremos que lanzar a la vuelta de las vacaciones. Ya veremos cuándo nos interesa más.

Muchas gracias por vuestra paciencia y espero vuestro feedback.

Un abrazo, Rosa



**Rosa Vázquez Recio**



**Profesora Titular de Universidad**  
**Responsable del Grupo de Investigación Política Educativa, Educación Pública y Justicia Social**  
**HUM109**

**Departamento de Didáctica**

Campus Universitario de Puerto Real  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Avd. República Saharaui, s/n, 11519  
Puerto Real (Cádiz)

orcid.org/0000-0001-6595-177X  
ResearcherID: O-1727-2015

Tel (34) 956 016732 Fax (34) 956 016 260

[rmaria.vazquez@uca.es](mailto:rmaria.vazquez@uca.es)

[www.uca.es](http://www.uca.es)

Preguntas para el cuestionario revisión - Word

Archivo Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Revisar Vista Indicar Iniciar sesión Compartir

Calibri (Cuerp... 11 A A Aa Pegar Fuente Fuente Párrafo Estilos Edición

Preguntas para el cuestionario: Escuelas Rurales (ER) (profesorado universitario)

Rasgos demográficos (género; Grado/s; curso/s; colaboración con ER, experiencia investigadora en ER)

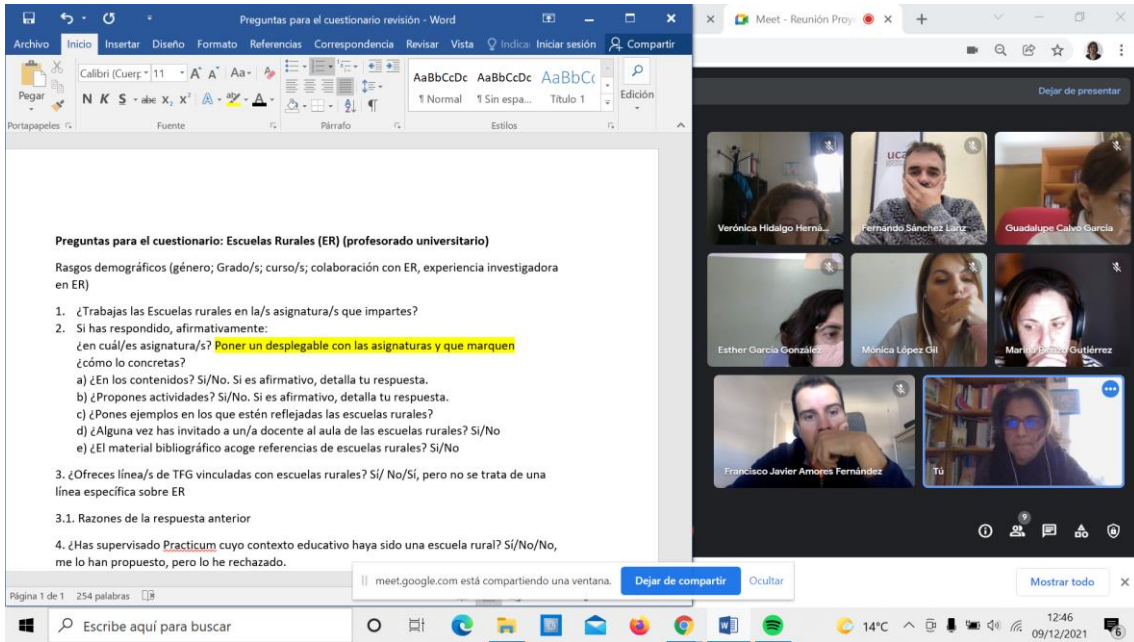
1. ¿Trabajas las Escuelas rurales en la/s asignatura/s que impartes?
2. Si has respondido, afirmativamente:  
¿en cuál/es asignatura/s? **Poner un desplegable con las asignaturas y que marquen** ¿cómo lo concretas?
  - a) ¿En los contenidos? Si/No. Si es afirmativo, detalla tu respuesta.
  - b) ¿Propones actividades? Si/No. Si es afirmativo, detalla tu respuesta.
  - c) ¿Pones ejemplos en los que estén reflejadas las escuelas rurales? Si/No
  - d) ¿Alguna vez has invitado a un/a docente al aula de las escuelas rurales? Si/No
  - e) ¿El material bibliográfico acoge referencias de escuelas rurales? Si/No
3. ¿Ofreces línea/s de TFG vinculadas con escuelas rurales? Si/ No/Sí, pero no se trata de una línea específica sobre ER
  - 3.1. Razones de la respuesta anterior
4. ¿Has supervisado Practicum cuyo contexto educativo haya sido una escuela rural? Si/No/No, me lo han propuesto, pero lo he rechazado.

meet.google.com está compartiendo una ventana. Dejar de compartir Ocultar

Página 1 de 1 254 palabras

Escribe aquí para buscar

14°C 12:46 09/12/2021



## **ANEXO VI. Cuestionario al profesorado universitario**

# Escuelas rurales y formación inicial del profesorado: conocer para mejorar

\*Obligatorio

1. Género \*

*Marca solo un óvalo.*

- Hombre
- Mujer
- No binario
- Otro

2. ¿Tienes experiencia investigadora o colaboras (voluntariado, APS, impartición de talleres, etc.) con Escuelas Rurales (ER)? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No

3. Grado/s en el que imparte docencia \*

*Marca solo un óvalo.*

- Educación Primaria
- Educación Infantil *Salta a la pregunta 18*
- Ambos *Salta a la pregunta 23*

Educación Primaria

Educación Primaria

## 4. ¿En qué cursos impartes docencia? \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- 1º Educación Primaria
- 2º Educación Primaria
- 3º Educación Primaria
- 4º Educación Primaria

Sobre la docencia y las Escuelas Rurales

Educación Primaria

## 5. ¿Incluyes las Escuelas rurales en los siguientes aspectos de la/s asignatura/s que impartes? \*

*Marca solo un óvalo por fila.*

	Sí	No
<b>En los contenidos</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>En las actividades que propones</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>En los ejemplos que aportas</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Invitación a un/a docente al aula de las escuelas rurales</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>En el material bibliográfico</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 6. ¿En qué asignatura(s) las incluyes? (Educación Primaria) \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- En ninguna
- 1º Psicología del desarrollo
- 1º Historia y corrientes educativas en la Enseñanza Primaria
- 1º Sociología de la educación
- 1º Didáctica de la lengua materna
- 1º Enseñanza y aprendizaje de la expresión plástica y visual
- 1º Psicología de la educación
- 1º Condiciones institucionales de la práctica educativa
- 1º Tutoría y familia
- 1º El conocimiento matemático en Educación Primaria I
- 1º Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas
- 2º Innovación e investigación educativas
- 2º Diseño y desarrollo del currículo I
- 2º El conocimiento matemático en Educación Primaria II
- 2º Didáctica de la lengua extranjera en Educación Primaria (Inglés / Francés / Alemán)
- 2º Música y su didáctica 6 Semestre
- 2º Tratamiento educativo de las diferencias de aprendizaje
- 2º Diseño y desarrollo del currículo II
- 2º Didáctica de las Matemáticas I
- 2º Competencias comunicativas para el ámbito académico y profesional del maestro
- 2º Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física
- 3º Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza I
- 3º Didáctica de las Ciencias Sociales I
- 3º Didáctica de las Matemáticas II
- 3º Didáctica para el desarrollo de la competencia gramatical
- 3º Literatura infantil y fomento de la lectura
- 4º Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza II
- 4º Didáctica de las Ciencias Sociales II
- COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA EL ÁMBITO ACADÉMICO Y PROFESIONAL DEL MAESTRO
- DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS
- DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GRAMATICAL
- DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (INGLÉS)
- DIDÁCTICA DE LA LENGUA MATERNA
- LITERATURA INFANTIL Y FOMENTO DE LA LECTURA
- MÚSICA Y SU DIDÁCTICA
- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y VISUAL
- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

- JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD
- DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
- IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO
- INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE
- INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO
- EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO EJE INTEGRADOR
- COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL CURRÍCULO INTEGRADO
- COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN EL CURRÍCULO INTEGRADO
- AICLE I: FUNDAMENTOS Y PROPUESTAS CURRICULARES PARA EL AULA DE PRIMARIA (INGLÉS)
- LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA I (INGLÉS)
- AICLE II: LA LITERATURA INFANTIL COMO EXPERIENCIA PLURILINGÜE (INGLÉS)
- LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA II (INGLÉS)
- PEDAGOGÍA MUSICAL ACTIVA
- LA AUDICIÓN EN LOS ESTILOS MUSICALES
- EXPRESIÓN Y CREACIÓN MUSICAL A TRAVÉS DE LOS INSTRUMENTOS
- ACCIÓN TUTORIAL
- COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN
- EDUCACIÓN INCLUSIVA
- LA TEOLOGÍA CATÓLICA, SU PEDAGOGÍA Y SU DIDÁCTICA
- DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (FRANCÉS)
- CANTO Y AGRUPACIONES VOCALES EN EL AULA
- DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (ALEMÁN)
- LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA I (FRANCÉS)
- LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA I (ALEMÁN)
- LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA II (ALEMÁN)
- LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA II (FRANCÉS)
- EXPRESIÓN CORPORAL
- AICLE I: FUNDAMENTOS Y PROPUESTAS CURRICULARES PARA EL AULA DE PRIMARIA (ALEMÁN)
- AICLE I: FUNDAMENTOS Y PROPUESTAS CURRICULARES PARA EL AULA DE PRIMARIA (FRANCÉS)
- AICLE II: LA LITERATURA INFANTIL COMO EXPERIENCIA PLURILINGÜE (ALEMÁN)
- AICLE II: LA LITERATURA INFANTIL COMO EXPERIENCIA PLURILINGÜE (FRANCÉS)

7. Especifica, en función de las asignaturas que has indicado en la pregunta anterior, (qué contenidos, algunos ejemplos dados, algunas actividades, etc.). Si impartes clase en varias asignaturas, concreta los aspectos señalados en cada una de ellas.

---

---

---

---

---

8. ¿Ofreces línea/s de TFG específicas sobre escuelas rurales? \*

*Marca solo un óvalo.*

Sí *Salta a la pregunta 10*

No

Sección sin título

9. No he ofrecido líneas específicas de TFG sobre escuelas rurales... \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- pero he tutelado TFG que se han desarrollado en escuelas rurales
- pero he tutelado TFG sobre Escuelas Rurales
- pero no tendría inconveniente en tutorizar TFG que se desarrollen en escuelas rurales
- y no tutorizaría trabajos que se desarrollen en escuelas rurales
- mis líneas no se ajustan a las necesidades/posibilidades de las escuelas rurales

Practicum



10. ¿Has supervisado Practicum cuyo contexto educativo haya sido una escuela rural? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No *Salta a la pregunta 12*
- Nunca he tenido asignado prácticum en el Grado *Salta a la pregunta 12*
- No lo recuerdo

*Salta a la pregunta 12*

Sección sin título

11. ¿Qué ha supuesto supervisar Prácticas en contextos rurales?

---

---

---

---

---

Sección sin título

12. Se ha detectado una ausencia de las escuelas rurales en los planes de estudios de los Grados, ¿consideras importante y necesario que fueran formalmente incluidas las escuelas rurales? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No

13. Expón los motivos de tu respuesta \*

---

---

---

---

---

14. Valora los siguientes ítems sobre los rasgos que el alumnado de los Grados de E. Primaria y E. Infantil suele atribuir a las Escuelas Rurales. \*

Marca solo un óvalo por fila.

	1 Nada de acuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Muy de acuerdo	5 Completamente de acuerdo
<b>Son escuelas que se encuentran en entornos naturales, al aire libre</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Tiene una ratio reducida por grupo-clase</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Se dan oportunidades de aprendizaje colaborativo</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Se desarrolla un sentido de pertenencia en el centro debido a la participación</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Se construye un vínculo afectivo más cercano y personal</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>El contexto sociocultural se constituye como contenido curricular</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Implicación de las familias en los procesos educativos</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Ofrece</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Ofrecen posibilidades para innovar y llevar a cabo metodologías sensibles con el alumnado y el contexto**

---

**Favorece el proceso de inclusión**

---

**Escuelas antiguas y pocos recursos**

---

**Su profesorado trabaja allí de forma voluntaria, por vocación**

---

**Ofrecen resultados académicos muy bajos**

---

15. ¿Consideras necesario desarrollar actividades como complemento al programa oficial de los grados en Educación Primaria e Infantil para trabajar la temática de escuelas rurales? Señala aquellas que te resulten de mayor interés. \*

*Marca solo un óvalo por fila.*

	1 Nada de acuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Muy de acuerdo	5 Completamente de acuerdo
<b>Jornadas</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Charlas de maestros y maestras de escuelas rurales</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Mesas redondas</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Seminarios</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Cursos específicos</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Como profesor o profesora de la Facultad de Educación ¿qué necesitarías para incluir las escuelas rurales en tu trabajo docente? \*

Marca solo un óvalo por fila.

	1 Nada de acuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Muy de acuerdo	5 Completamente de acuerdo
<b>Jornadas</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Charlas de maestros y maestras de escuelas rurales</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Mesas redondas</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Seminarios</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. ¿Desea añadir algo más?

---



---



---



---



---

Educación Infantil

Educación Infantil

18. ¿En qué cursos impartes docencia? (infantil) \*

Selecciona todos los que correspondan.

- 1º Educación Infantil
- 2º Educación Infantil
- 3º Educación Infantil
- 4º Educación Infantil

## Sobre la docencia y las Escuelas Rurales

19. ¿Incluyes las Escuelas rurales en los siguientes aspectos de la/s asignatura/s \*  
que impartes?

*Marca solo un óvalo por fila.*

	Sí	No
<b>En los contenidos</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Propones actividades</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Pones ejemplos en los que estén reflejadas las escuelas rurales</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Alguna vez has invitado a un/a docente al aula de las escuelas rurales</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>El material bibliográfico acoge referencias de escuelas rurales</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 20. ¿En qué asignatura(s) las incluyes? (Educación Infantil) \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- En ninguna
- 1º Psicología del desarrollo
- 1º Psicología de la educación
- 1º Tutoría y familia
- 1º Procesos educativos en Educación Infantil
- 1º Bases para el desarrollo de la motricidad
- 1º Políticas de Educación Infantil
- 1º Sociología de la educación
- 1º Colaboración de las familias en los procesos educativos
- 1º Observación sistemática y análisis de contextos
- 1º Expresión plástica
- 2º Atención a la diversidad en Educación Infantil
- 2º Didáctica de la Educación Infantil
- 2º El proyecto educativo en Educación Infantil I
- 2º El conocimiento matemático en Educación Infantil
- 2º Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas orales
- 2º Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
- 2º Organización de la escuela y del aula en Educación Infantil
- 2º El docente en Educación Infantil
- 2º El proyecto educativo en Educación Infantil II
- 2º Expresión musical
- 3º Fundamentos psicológicos de las necesidades educativas en la infancia
- 3º Didáctica del medio natural
- 3º Didáctica de las Ciencias Sociales
- 3º El desarrollo del conocimiento matemático en Educación Infantil
- 3º Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas escritas
- 4º Fundamentos pedagógicos de las necesidades educativas en la infancia
- 4º Literatura infantil y fomento de la lectura
- CULTURA, POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL
- ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL
- CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD, PROBLEMAS DE DESARROLLO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y RELACIONES ENTRE IGUALES EN EDUCACIÓN INFANTIL
- ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL
- INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMUNICACIÓN EFICAZ EN EL DOCENTE DE EDUCACIÓN INFANTIL
- TRADICIÓN ORAL INFANTIL
- DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN INFANTIL (INGLÉS)



- PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL
- EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO PLÁSTICO
- DESARROLLO DEL CURRÍCULO MEDIANTE JUEGOS MUSICALES Y CANCIONES INFANTILES
- TRATAMIENTO DE LA MOTRICIDAD EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL
- EDUCACIÓN AMBIENTAL EN INFANTIL
- LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE PROYECTOS INTEGRADOS
- CAMBIO SOCIAL, CONVIVENCIA Y CULTURA DE PAZ
- EL MENSAJE CRISTIANO
- DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN INFANTIL (FRANCÉS)

21. Especifica en función de las asignaturas las respuestas de la pregunta anterior (contenidos, ejemplos, actividades, etc.)// Si imparte en varias asignaturas, concreta los aspectos señalados en cada una de ellas.

---

---

---

---

---

22. ¿Ofreces línea/s de TFG específicas sobre escuelas rurales? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí     *Salta a la pregunta 10*
- No     *Salta a la pregunta 9*

**Ambos Grados**

## 23. ¿En qué cursos impartes docencia? \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- 1º Educación Infantil
- 2º Educación Infantil
- 3º Educación Infantil
- 4º Educación Infantil
- 1º Educación Primaria
- 2º Educación Primaria
- 3º Educación Primaria
- 4º Educación Primaria

Ambos Grados

Sobre la docencia y las Escuelas Rurales

## 24. ¿Incluyes las Escuelas rurales en los siguientes aspectos de la/s asignatura/s que impartes? \*

*Marca solo un óvalo por fila.*

	Sí	No
<b>En los contenidos</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Propones actividades</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Pones ejemplos en los que estén reflejadas las escuelas rurales</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Alguna vez has invitado a un/a docente al aula de las escuelas rurales</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>El material bibliográfico acoge referencias de escuelas rurales</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 25. ¿En qué asignatura(s) del Grado en Educación Primaria las incluye? \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- En ninguna
- 1º Psicología del desarrollo
- 1º Historia y corrientes educativas en la Enseñanza Primaria
- 1º Sociología de la educación
- 1º Didáctica de la lengua materna
- 1º Enseñanza y aprendizaje de la expresión plástica y visual
- 1º Psicología de la educación
- 1º Condiciones institucionales de la práctica educativa
- 1º Tutoría y familia
- 1º El conocimiento matemático en Educación Primaria I
- 1º Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas
- 2º Innovación e investigación educativas
- 2º Diseño y desarrollo del currículo I
- 2º El conocimiento matemático en Educación Primaria II
- 2º Didáctica de la lengua extranjera en Educación Primaria (Inglés / Francés / Alemán)
- 2º Música y su didáctica 6 Semestre
- 2º Tratamiento educativo de las diferencias de aprendizaje
- 2º Diseño y desarrollo del currículo II
- 2º Didáctica de las Matemáticas I
- 2º Competencias comunicativas para el ámbito académico y profesional del maestro
- 2º Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física
- 3º Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza I
- 3º Didáctica de las Ciencias Sociales I
- 3º Didáctica de las Matemáticas II
- 3º Didáctica para el desarrollo de la competencia gramatical
- 3º Literatura infantil y fomento de la lectura
- 4º Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza II
- 4º Didáctica de las Ciencias Sociales II
- COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA EL ÁMBITO ACADÉMICO Y PROFESIONAL DEL MAESTRO
- DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS
- DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GRAMATICAL
- DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (INGLÉS)
- DIDÁCTICA DE LA LENGUA MATERNA
- LITERATURA INFANTIL Y FOMENTO DE LA LECTURA
- MÚSICA Y SU DIDÁCTICA
- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y VISUAL
- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

- JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD
- DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
- IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO
- INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE
- INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO
- EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO EJE INTEGRADOR
- COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL CURRÍCULO INTEGRADO
- COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN EL CURRÍCULO INTEGRADO
- AICLE I: FUNDAMENTOS Y PROPUESTAS CURRICULARES PARA EL AULA DE PRIMARIA (INGLÉS)
- LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA I (INGLÉS)
- AICLE II: LA LITERATURA INFANTIL COMO EXPERIENCIA PLURILINGÜE (INGLÉS)
- LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA II (INGLÉS)
- PEDAGOGÍA MUSICAL ACTIVA
- LA AUDICIÓN EN LOS ESTILOS MUSICALES
- EXPRESIÓN Y CREACIÓN MUSICAL A TRAVÉS DE LOS INSTRUMENTOS
- ACCIÓN TUTORIAL
- COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN
- EDUCACIÓN INCLUSIVA
- LA TEOLOGÍA CATÓLICA, SU PEDAGOGÍA Y SU DIDÁCTICA
- DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (FRANCÉS)
- CANTO Y AGRUPACIONES VOCALES EN EL AULA
- DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (ALEMÁN)
- LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA I (FRANCÉS)
- LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA I (ALEMÁN)
- LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA II (ALEMÁN)
- LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA II (FRANCÉS)
- EXPRESIÓN CORPORAL
- AICLE I: FUNDAMENTOS Y PROPUESTAS CURRICULARES PARA EL AULA DE PRIMARIA (ALEMÁN)
- AICLE I: FUNDAMENTOS Y PROPUESTAS CURRICULARES PARA EL AULA DE PRIMARIA (FRANCÉS)
- AICLE II: LA LITERATURA INFANTIL COMO EXPERIENCIA PLURILINGÜE (ALEMÁN)
- AICLE II: LA LITERATURA INFANTIL COMO EXPERIENCIA PLURILINGÜE (FRANCÉS)

## 26. ¿En qué asignatura(s) del Grado en Educación Infantil las incluyes? \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- En ninguna
- 1º Psicología del desarrollo
- 1º Psicología de la educación
- 1º Tutoría y familia
- 1º Procesos educativos en Educación Infantil
- 1º Bases para el desarrollo de la motricidad
- 1º Políticas de Educación Infantil
- 1º Sociología de la educación
- 1º Colaboración de las familias en los procesos educativos
- 1º Observación sistemática y análisis de contextos
- 1º Expresión plástica
- 2º Atención a la diversidad en Educación Infantil
- 2º Didáctica de la Educación Infantil
- 2º El proyecto educativo en Educación Infantil I
- 2º El conocimiento matemático en Educación Infantil
- 2º Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas orales
- 2º Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
- 2º Organización de la escuela y del aula en Educación Infantil
- 2º El docente en Educación Infantil
- 2º El proyecto educativo en Educación Infantil II
- 2º Expresión musical
- 3º Fundamentos psicológicos de las necesidades educativas en la infancia
- 3º Didáctica del medio natural
- 3º Didáctica de las Ciencias Sociales
- 3º El desarrollo del conocimiento matemático en Educación Infantil
- 3º Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas escritas
- 4º Fundamentos pedagógicos de las necesidades educativas en la infancia
- 4º Literatura infantil y fomento de la lectura
- CULTURA, POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL
- ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL
- CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD, PROBLEMAS DE DESARROLLO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y RELACIONES ENTRE IGUALES EN EDUCACIÓN INFANTIL
- ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL
- INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMUNICACIÓN EFICAZ EN EL DOCENTE DE EDUCACIÓN INFANTIL
- TRADICIÓN ORAL INFANTIL
- DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN INFANTIL (INGLÉS)

- PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL
- EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO PLÁSTICO
- DESARROLLO DEL CURRÍCULO MEDIANTE JUEGOS MUSICALES Y CANCIONES INFANTILES
- TRATAMIENTO DE LA MOTRICIDAD EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL
- EDUCACIÓN AMBIENTAL EN INFANTIL
- LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE PROYECTOS INTEGRADOS
- CAMBIO SOCIAL, CONVIVENCIA Y CULTURA DE PAZ
- EL MENSAJE CRISTIANO
- DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN INFANTIL (FRANCÉS)

27. Especifica en función de las asignaturas las respuestas de la pregunta anterior (contenidos, ejemplos, actividades, etc.)// Si imparte en varias asignaturas, concreta los aspectos señalados en cada una de ellas.

---

---

---

---

---

28. ¿Ofreces línea/s de TFG específicas sobre escuelas rurales? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí    *Salta a la pregunta 10*
- No    *Salta a la pregunta 9*

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

**ANEXO VII. Carta de invitación al profesorado universitario con docencia en los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria**

Estimada compañera, estimado compañero,

Estamos llevando a cabo el Proyecto de Actuaciones Avaladas, *Análisis de la presencia de las escuelas rurales y sus prácticas pedagógicas en la formación inicial del profesorado: conocer para mejorar* (Referencia sol-202100202704-tra).

Uno de los objetivos contemplados en el proyecto es “explorar la presencia de las escuelas rurales en la formación a través del profesorado universitario con docencia en los Grados”. Para este acercamiento a las escuelas rurales desde la mirada del profesorado, hemos diseñado un cuestionario. Asumimos el valor que tienen vuestras aportaciones en relación a la cuestión expuesta. Por ello, solicitamos vuestra participación.

El cuestionario es anónimo y no os va a suponer dedicarle mucho tiempo.

Por adelantado, os agradecemos muchísimo que pudieras ayudarnos en la comprensión del tema respondiendo al cuestionario. Los resultados que se alcancen van dirigido a la mejora de la formación inicial.

El enlace de acceso es el siguiente: <https://forms.gle/oUPEnEXFSs6CuRya8>

Para cualquier duda o consulta, puedes escribir a: Rosa Vázquez (coordinadora del proyecto): [rmaria.vazquez@uca.es](mailto:rmaria.vazquez@uca.es)

Muchas gracias

Recibe un afectuoso saludo



## **ANEXO VIII. Resultados del cuestionario dirigido al profesorado universitario**

# Escuelas rurales y formación inicial del profesorado: conocer para mejorar

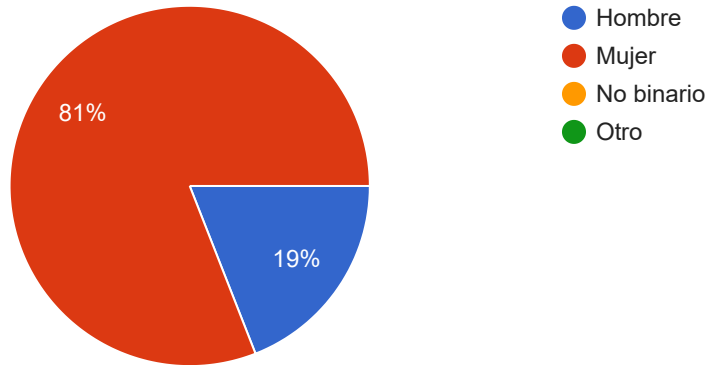
42 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

## Género

[Copiar](#)

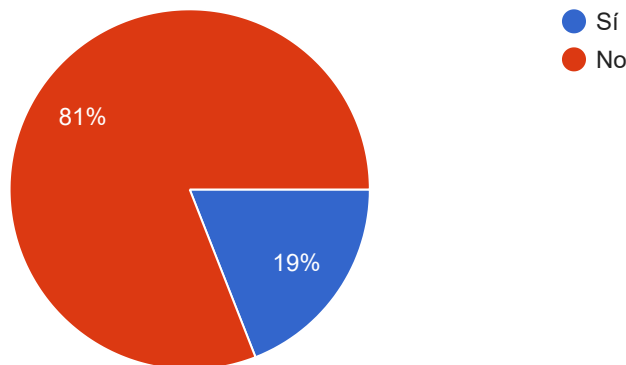
42 respuestas



## ¿Tienes experiencia investigadora o colaboras (voluntariado, APS, impartición de talleres, etc.) con Escuelas Rurales (ER)?

[Copiar](#)

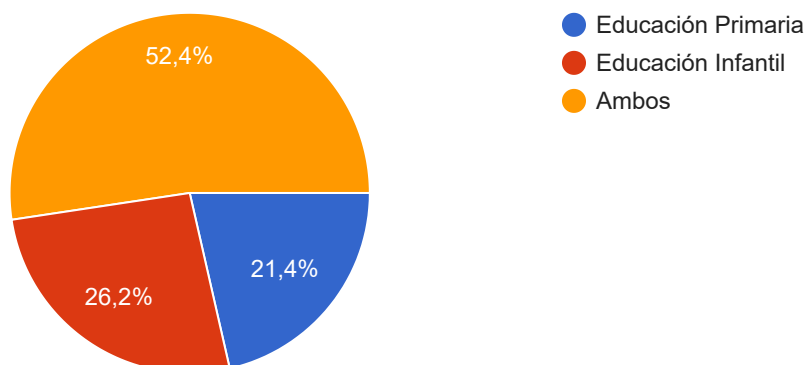
42 respuestas



## Grado/s en el que imparte docencia

[Copiar](#)

42 respuestas

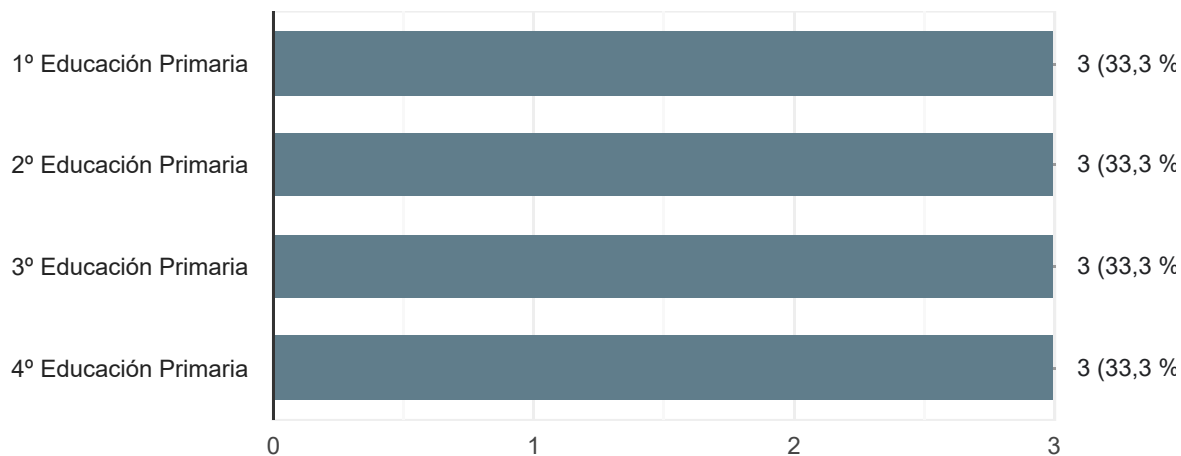


### Educación Primaria

¿En qué cursos impartes docencia?

 Copiar

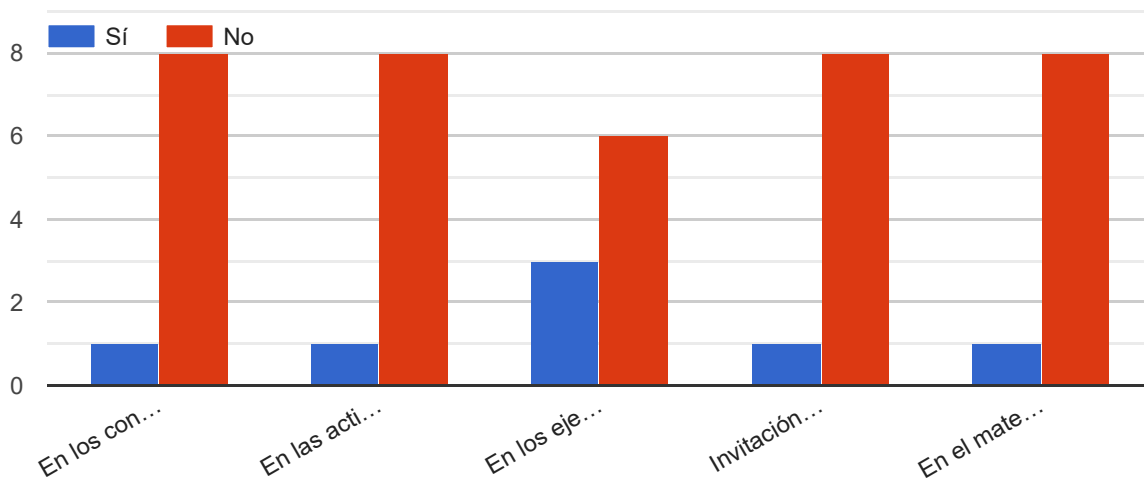
9 respuestas



### Sobre la docencia y las Escuelas Rurales

¿Incluyes las Escuelas rurales en los siguientes aspectos de la/s asignatura/s que impartes?

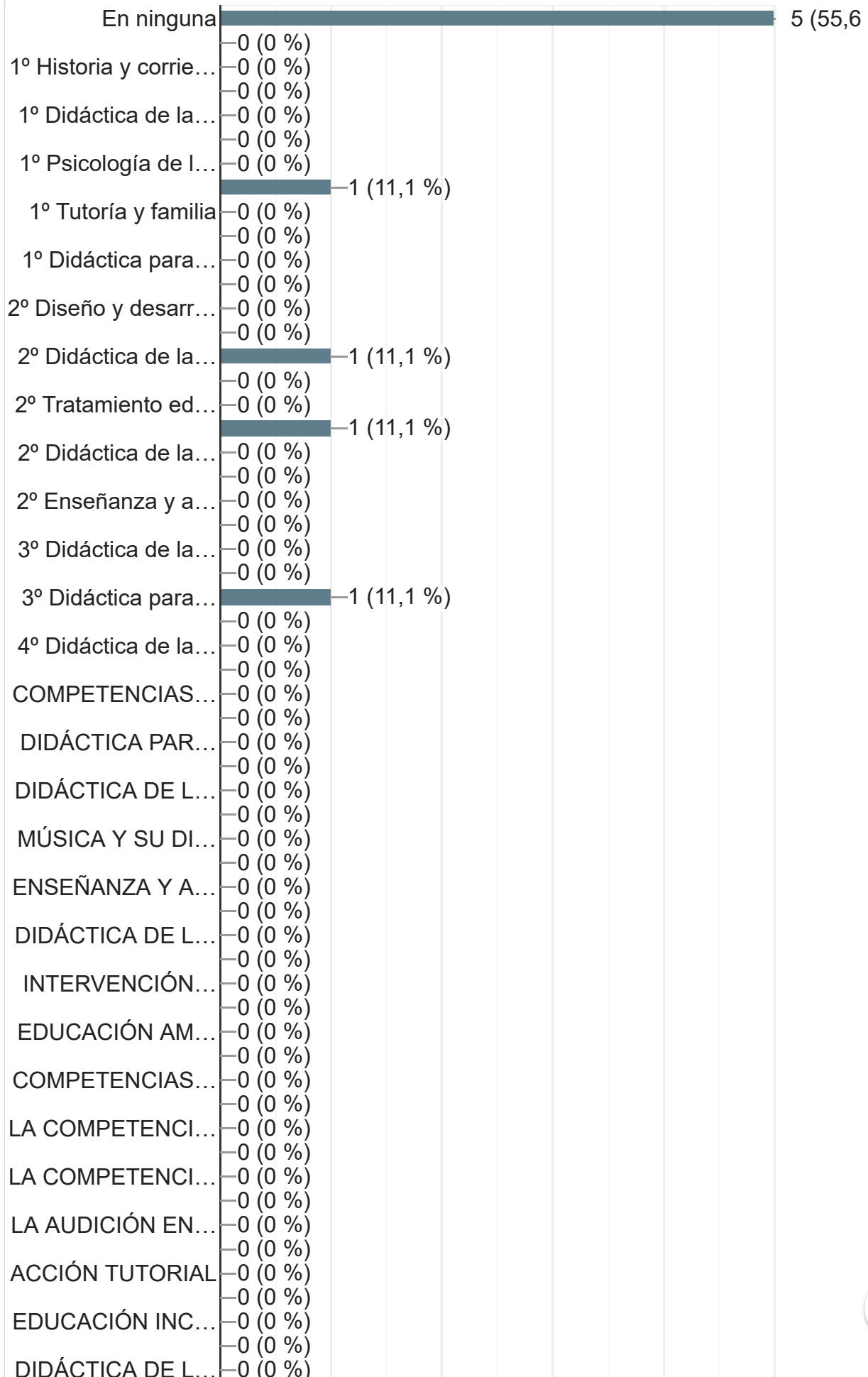
 Copiar

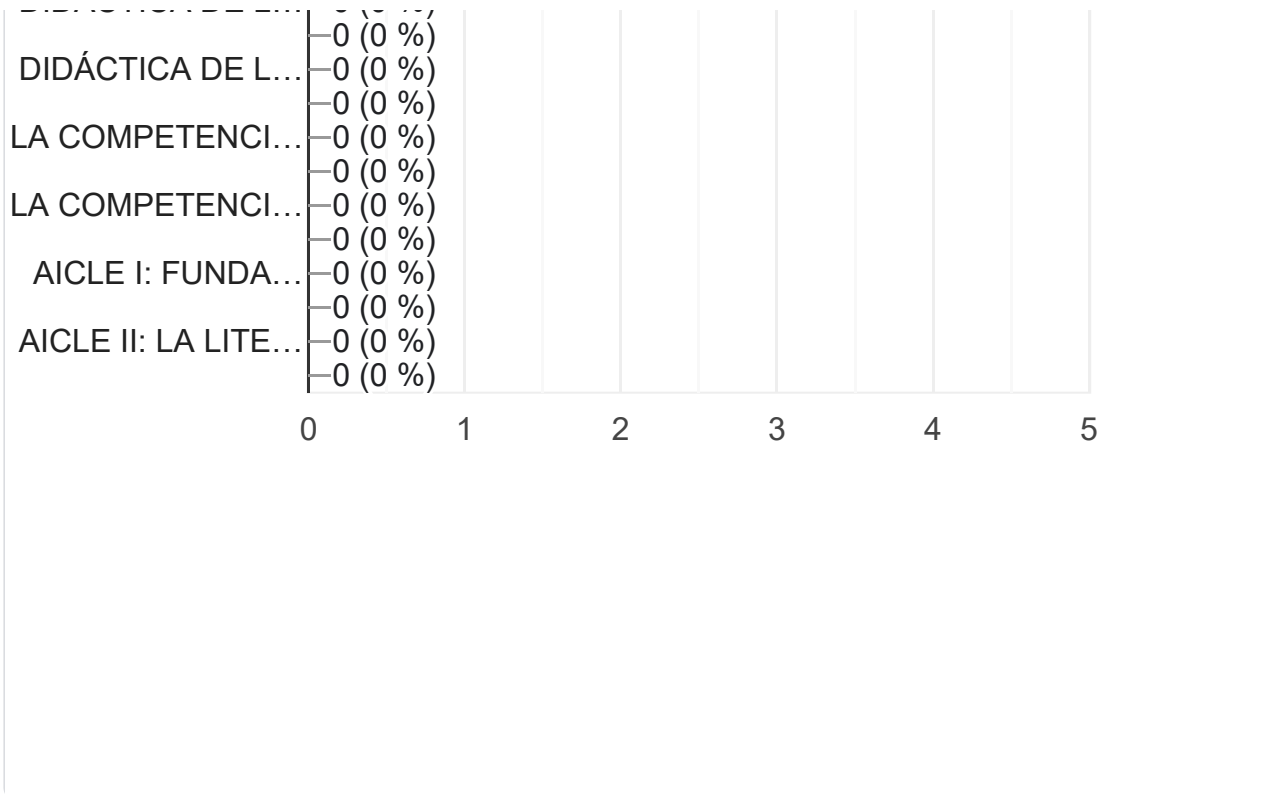


¿En qué asignatura(s) las incluyes? (Educación Primaria)



9 respuestas





Especifica, en función de las asignaturas que has indicado en la pregunta anterior, (qué contenidos, algunos ejemplos dados, algunas actividades, etc.). Si impartes clase en varias asignaturas, concreta los aspectos señalados en cada una de ellas.

3 respuestas

En los contenidos, las escuelas rurales están siempre presentes. Al tratarse de DD2, se diseña, se analiza y se valoran proyectos educativos, metodologías, aspectos organizacionales. Las escuelas rurales por su particularidad, se exponen de forma explícita. De todo ello, deriva la necesidad de exponer ejemplos reales y prácticos (se invita a profesorado a que participe en alguna sesión de clase), se trabajan con casos prácticos tomados de la bibliografía o de experiencias investigadoras de la docente, ect.

Cuando pongo ejemplos, intento hacer referencia a centros diversos, entre ellos, aludo a los rurales

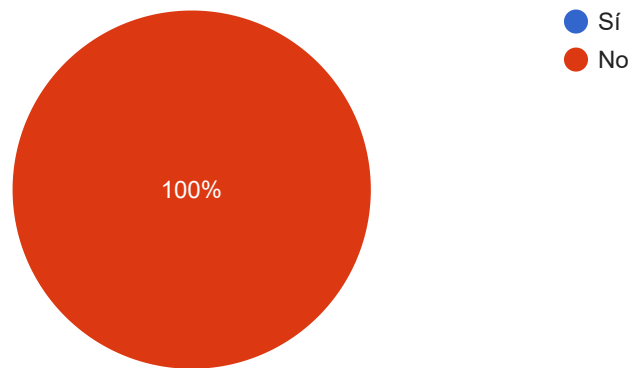
En ejemplos que proporciono sobre la diversidad de escuelas que existen y las diferencias en los Planes Anuales de Centro (Diseño Curricular)



¿Ofreces línea/s de TFG específicas sobre escuelas rurales?

 Copiar

9 respuestas

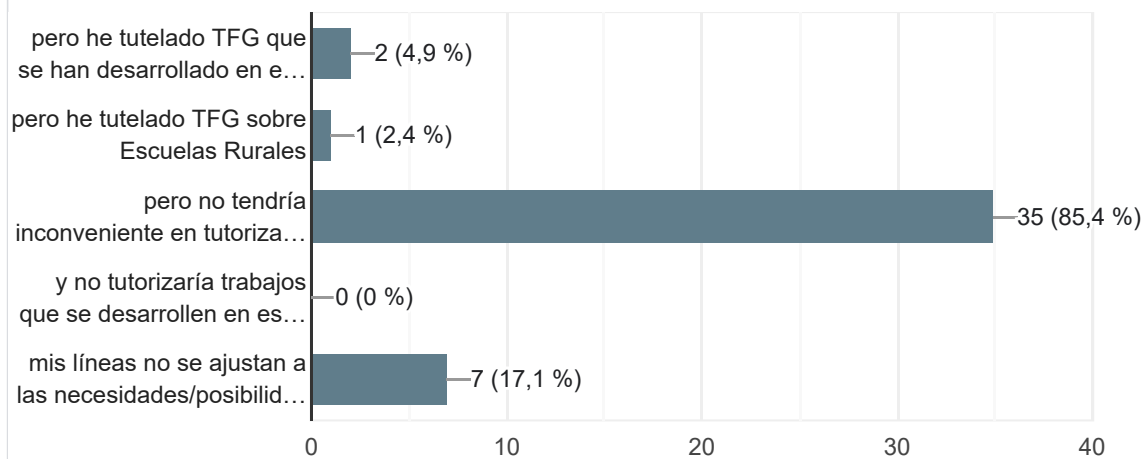


Sección sin título

No he ofrecido líneas específicas de TFG sobre escuelas rurales...

 Copiar

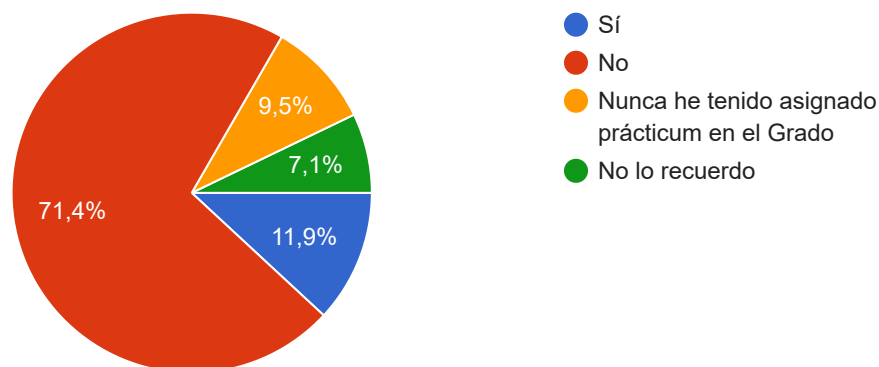
41 respuestas



¿Has supervisado Practicum cuyo contexto educativo haya sido una escuela rural?

 Copiar

42 respuestas



Sección sin título



## ¿Qué ha supuesto supervisar Prácticas en contextos rurales?

5 respuestas

ningun inconveniente, todo bien

No ha supuesto un mayor esfuerzo, sino todo lo contrario. Un aprendizaje más rico para el estudiante y en mí una situación idónea para pensar con qué ejemplos enseñamos en nuestras asignaturas.

no puedo concretar

No recuerdo si se ha dado el caso. Si así fuera, no ha habido diferencias respecto del seguimiento del alumnado en otros tipos de centro.

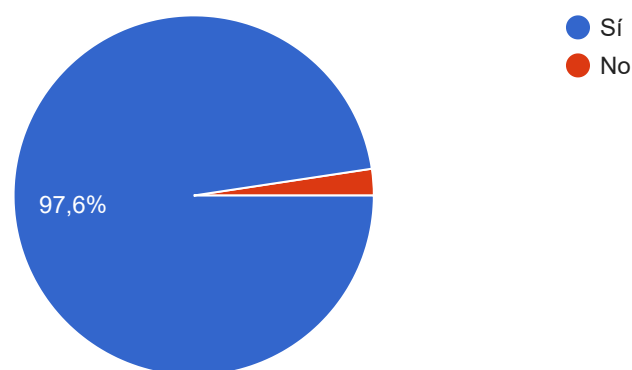
Ha dependido del caso. A veces se ha visto favorecido por el muy menor número de alumnado en el centro, lo que ha fortalecido la cohesión del equipo docente y la relación con las familias, mientras que en otras ocasiones ha sido justo al contrario, debido a la rotación intensa de profesorado o a la lejanía de las familias.

### Sección sin título

Se ha detectado una ausencia de las escuelas rurales en los planes de estudios de los Grados, ¿consideras importante y necesario que fueran formalmente incluidas las escuelas rurales?

 Copiar

42 respuestas



## Expón los motivos de tu respuesta

42 respuestas

Las escuelas rurales son contextos educativos que existen y deben ser conocidos por el alumnado en formación inicial teniendo en cuenta que pueden ser el destino de este alumnado en su futuro laboral.

Las escuelas rurales existen, por tanto, es la primera razón por la que resulta necesario que sean incluidas; la segunda razón, su casuística ofrece una visión diferente de los procesos educativos, organizativos y de gestión. Al mismo tiempo, el territorio en el que se encuentran enclavadas se convierten en contenido curricular que permite flexibilizar, por una parte, y por otra, hacer visible en el currículum otras formas de hacer, de vivir, de relación, etc. Permite poner en valor lo propio. El alumnado en formación debe conocer las escuelas rurales porque puede ser su destino en un futuro.

Para recoger la diversidad de contextos en los que pueden desempeñar su labor como docentes

Todas las escuelas son importantes y objeto de estudio

Creo que es importante aportarles visiones diferentes al modelo de escuela más común

precisamente para darlas a conocer a los estudiantes en formación

Sería favorecedor conocer dichas escuelas en mayor profundidad y desde la realidad de sus prácticas mediante un mayor contacto tanto para el profesorado como para el alumnado.

Las escuelas rurales no aparecen de forma explícita en las fichas de las materias. Como espacios educativos, posible lugar de inserción laboral, por su valor educativo, etc es necesario que estén presentes.

Creo que se tiende demasiado a enfocar las asignaturas hacia el modelo más extendido, pero es necesario ampliar la mirada pues los estudiantes van a egresar supuestamente preparados para afrontar la enseñanza en escuelas ordinarias, rurales, de compensatoria, centros de adultos, aulas carcelarias... Diversos modelos de centro: bilingües, comunidades de aprendizaje, etc. Y no siempre se presta la misma atención a todas las tipologías y modelos de escuela. Sería necesario revisar la memoria de los grados y potenciar que los estudiantes pudieran transitar por diversos escenarios en el practicum.

Puede ser una oportunidad interesante para que nuestro alumnado conozca las peculiaridades de los centros rurales (aulas unitarias, colegios rurales agrupados por ciclos, etc.) pues es una opción a nivel laboral, que implica que se tenga que trabajar con distintos niveles educativos a la vez para los cuales no preparamos en nuestros títulos.

Al igual que la educación de adultos, e incluso la educación especial impartida en centros específicos, las escuelas rurales forman parte de la dimensión "silenciada" de la educación en la formación inicial del profesorado. En mi opinión, en la formación inicial del profesorado





habría que incorporar todas las aristas del sistema educativo, y no centrarse únicamente en la docencia denominada "ordinaria".

Las escuelas rurales son una realidad (aunque bajo mi punto de vista algunas se encuentran en peligro) y es necesario conocer su organización, sus formas de funcionar y sus posibilidades para que nuestro alumnado pueda sacar el máximo partido en el caso de tener la oportunidad de trabajar en escuelas de este tipo.

Es una realidad que queda totalmente invisibilizada, que debe ser tenida en cuenta y de la que se podrían obtener muchos aprendizajes valiosos

Considero que en las escuelas rurales se puede apreciar una casuística (entorno, recursos, tipología y número de alumnado) que permite la puesta en práctica de metodologías innovadoras.

Forman parte de la oferta educativa pública

Si, por la imperiosa necesidad de reconstruir la transmisión intergeneracional de unos saberes que, de otra manera, caerían en el olvido.

Una manera de atender una realidad que necesita ser abordada desde la formación del docente.

Es un contexto interesante y sus influencias pueden ser enriquecedoras para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje y de desarrollo evolutivo del alumnado

Creo que al ser una realidad, debe contemplarse

Son un campo actualmente poco desarrollado en los contenidos de los Grados

un contexto a contemplar

Fundamental.

Considero que, por las características específicas de este tipo de escuelas, podrían ser espacios de especial interés para la colaboración universidad-escuela, en lo que respecta a la formación del alumnado y la investigación.

Me parece un aspecto esencial para trabajar en clase y dada mi experiencia como alumna creo que enriquecería mucho la formación del alumnado. Además, me parece que es un aspecto muy desconocido y que sorprendería.

Aunque he estado en contacto con algunos casos en el Prácticum, creo que es muy minoritario y que hay zonas bastante desatendidas, como La Janda o la Sierra.

Importante para ese ámbito

Se trata de un contexto más de desempeño profesional docente. Además, ofrece prácticas de las que aprender e incorporar a otros contextos (ej. gestión de grupos internivel o



incorporación del entorno como contexto de aprendizaje). Por último, es de justicia visibilizar la realidad rural.

La formación en estas escuelas me parece esencial y no atenderlas de la misma manera que hacemos con el resto de los centros educativos sería faltar a nuestra responsabilidad. En mi caso, desconozco el tratamiento de los idiomas en estos centros y no tengo información sobre si pertenecen o pueden pertenecer a la red de centros bilingües.

Es importante

existen y son necesarias

Son un tipo de escuela más

Son un ejemplo a seguir como modelo de enseñanza.

Ofrecen una visión alternativa

Si no se tienen en cuenta, desaparecerán...

Darles mayor visibilidad

Es una realidad en la que pueden desempeñarse en el futuro los alumnos y es importante que cuenten con unas nociones básicas sobre cómo actuar en ese contexto para tener algo de preparación, aunque luego su propio desempeño allí será la mejor formación. En mis asignaturas debemos centrarnos en aspectos más generales de la enseñanza y no hay opciones de incluir aspectos tan específicos como este.

Especialmen en las asignaturas relacionadas con la educación y la didáctica, considero importante su inclusión ya que considero que son realidades educativas con características específicas.

Las escuelas rurales son contextos educativos reales y por tanto, el alumnado debe tener conocimiento de estos centros y conocer cómo se trabajan en ellos: metodologías, recursos, formas de organización del alumnado...siendo capaces de considerar e impulsar las escuelas rurales desde un sentido de iniciativa e innovación.

Porque suponen una realidad de nuestro entorno y sería una forma de visibilizarlas y tomar conciencia sobre sus necesidades. Además, permitiría a nuestro alumnado considerar otras salidas profesionales que no se habrían planteado si no las conociesen.

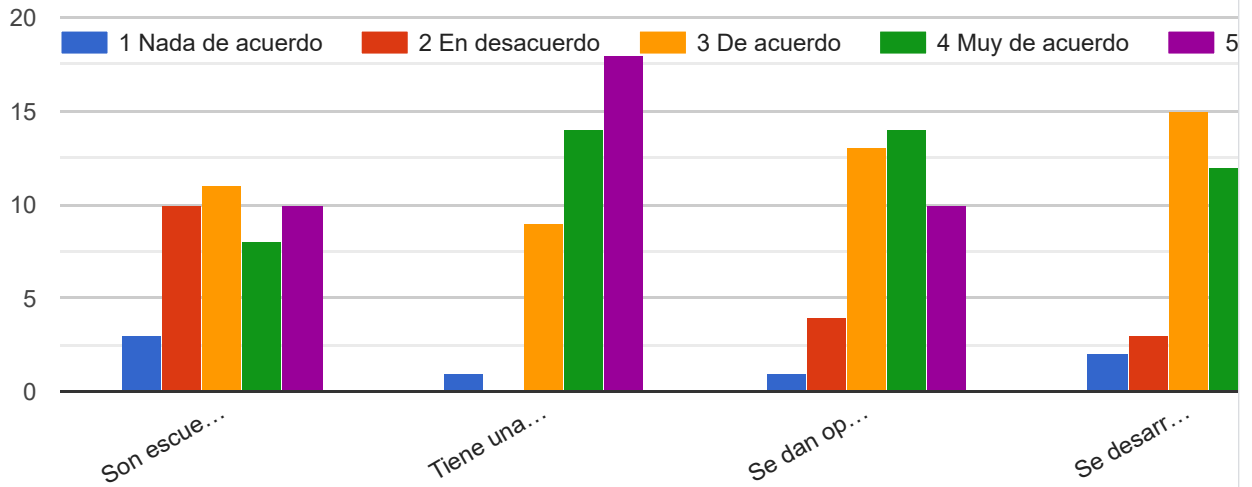
Pienso que el Prácticum es un reflejo de la sociedad y de la realidad y como tal este tipo de escuelas deberían estar incluidas.

**REPRESENTAN UN ASPECTO INNOVADOR EN EL MARCO EDUCATIVO**

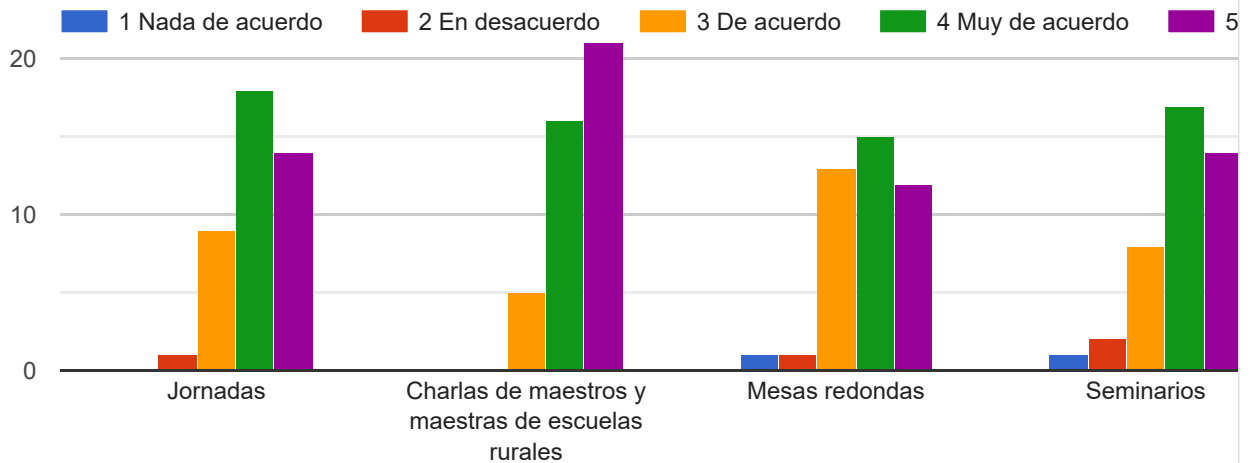
Son parte invisible de la educación, siendo donde se desarrolla la parte vital de la educación



Valora los siguientes ítems sobre los rasgos que el alumnado de los Grados de E. Primaria y E. Infantil suele atribuir a las Escuelas Rurales.

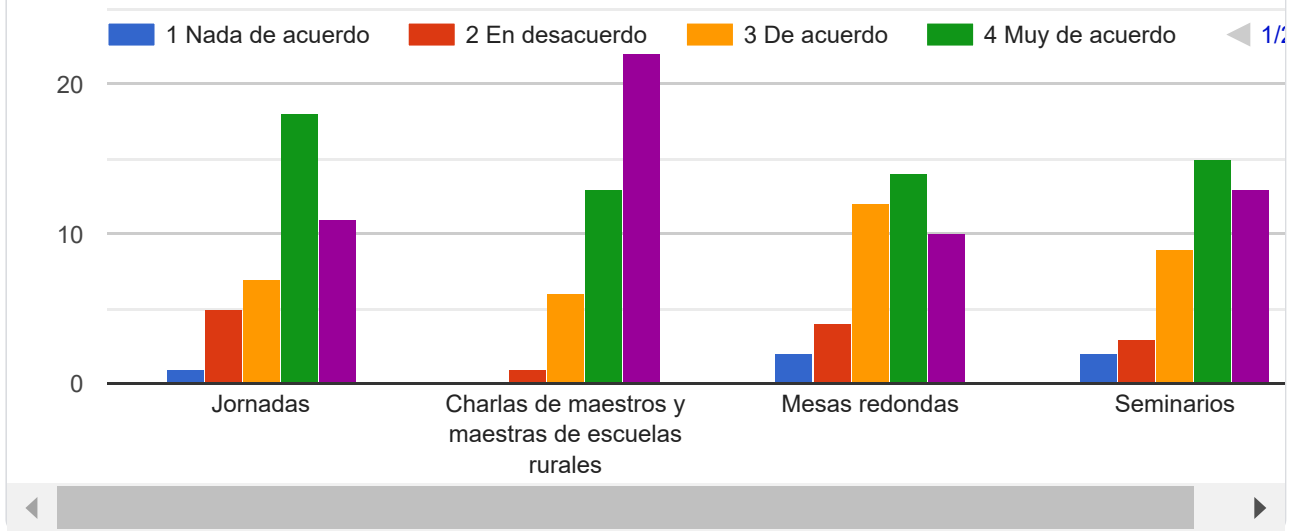


¿Consideras necesario desarrollar actividades como complemento al programa oficial de los grados en Educación Primaria e Infantil para trabajar la temática de escuelas rurales? Señala aquellas que te resulten de mayor interés.



Como profesor o profesora de la Facultad de Educación ¿qué necesitarías para incluir las escuelas rurales en tu trabajo docente?

 Copiar



¿Desea añadir algo más?

12 respuestas

No

Tan solo indicar que me parece muy buena iniciativa. De llevarse a buen puerto supondría un soplo de aire fresco para la formación de los egresados en los grados de Educación Infantil y Primaria.

La formación es importante, aunque también el interés en incorporarlas

El tema es de gran importancia.

Creo que la formación es necesaria en todos los ámbitos y en el consultado también, pero la actual carga sobre buena parte del profesorado impide acceder a ella. Por ello, considero que aquellas acciones que se pudieran integrar en la propia docencia, con la entrada en las aulas o integradas en las programaciones de las asignaturas, serían más eficaces, aprovechables y de mayor impacto entre docentes y alumnado como, por ejemplo, las charlas o las mesas redondas.

He contestado a la pregunta que figura a continuación con el valor 1 en todos los casos, porque desconozco lo que el alumnado de los Grados considera a este respecto. Y el cuestionario pide respuesta obligatoria.

Pregunta: Valora los siguientes ítems sobre los rasgos que el alumnado de los Grados de E. Primaria y E. Infantil suele atribuir a las Escuelas Rurales. \*

Faltaría indicar un ítem de no sabe, no contesta

no

He contestado favorablemente en la pregunta anterior pero quería señalar que en mis asignaturas es inviable incluir este tema porque la propia naturaleza de las mismas centradas en aspectos generales de la enseñanza lo impide. No obstante, considero que es importante que los alumnos salgan de estos estudios con conocimiento sobre el tema. Debería ser una parte de los contenidos de alguna asignatura que pudiera integrarlos o que hubiera una asignatura sobre entornos de aprendizaje y que fuera un contenido. Además de eso, independientemente considero muy positivo que se organicen anualmente algún tipo de jornadas para el alumnado, profesorado de la facultad y profesorado en activo en EI y EP para dar a conocer dicho contexto educativo. Si se llevaran a cabo me gustaría asistir.

EN PRINCIPIO NO

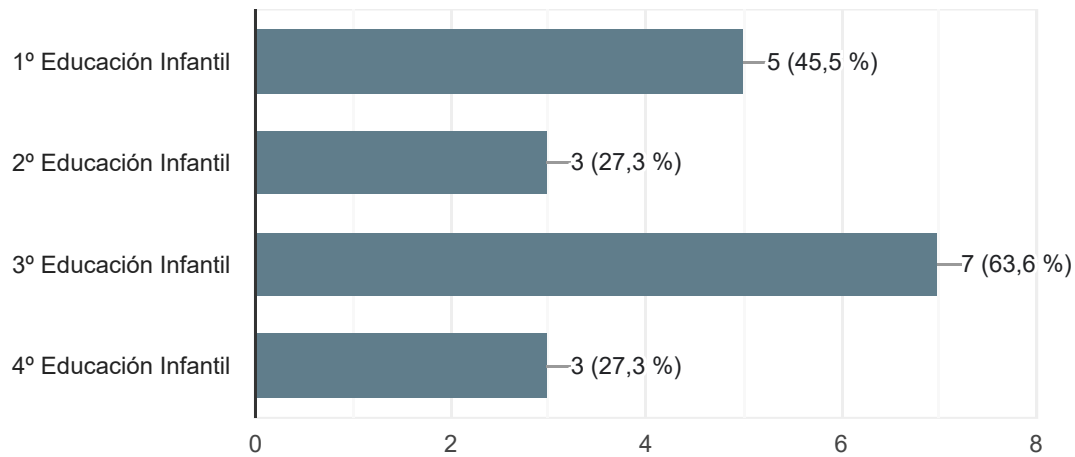
Educación Infantil



## ¿En qué cursos impartes docencia? (infantil)

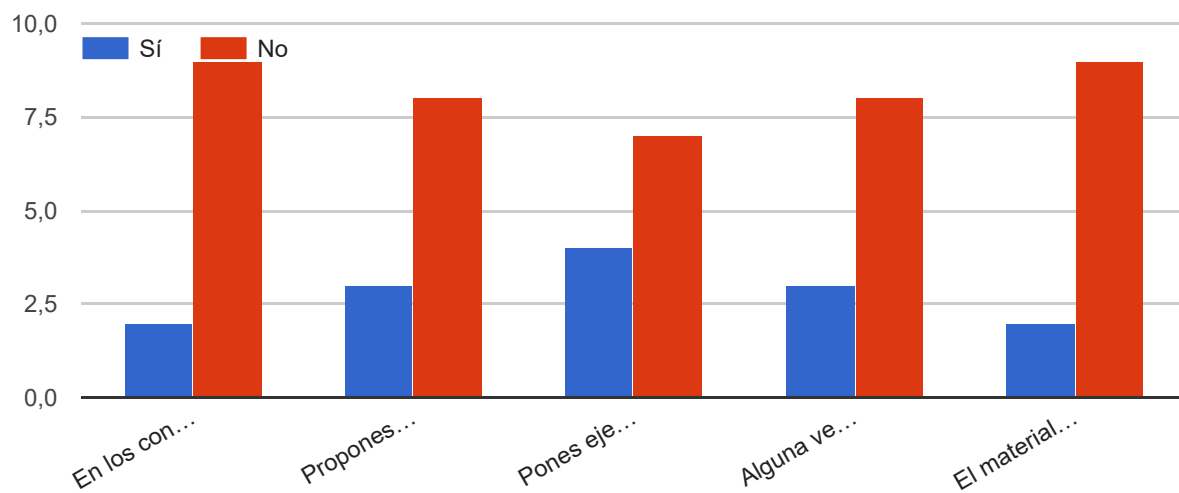
 Copiar

11 respuestas



## Sobre la docencia y las Escuelas Rurales

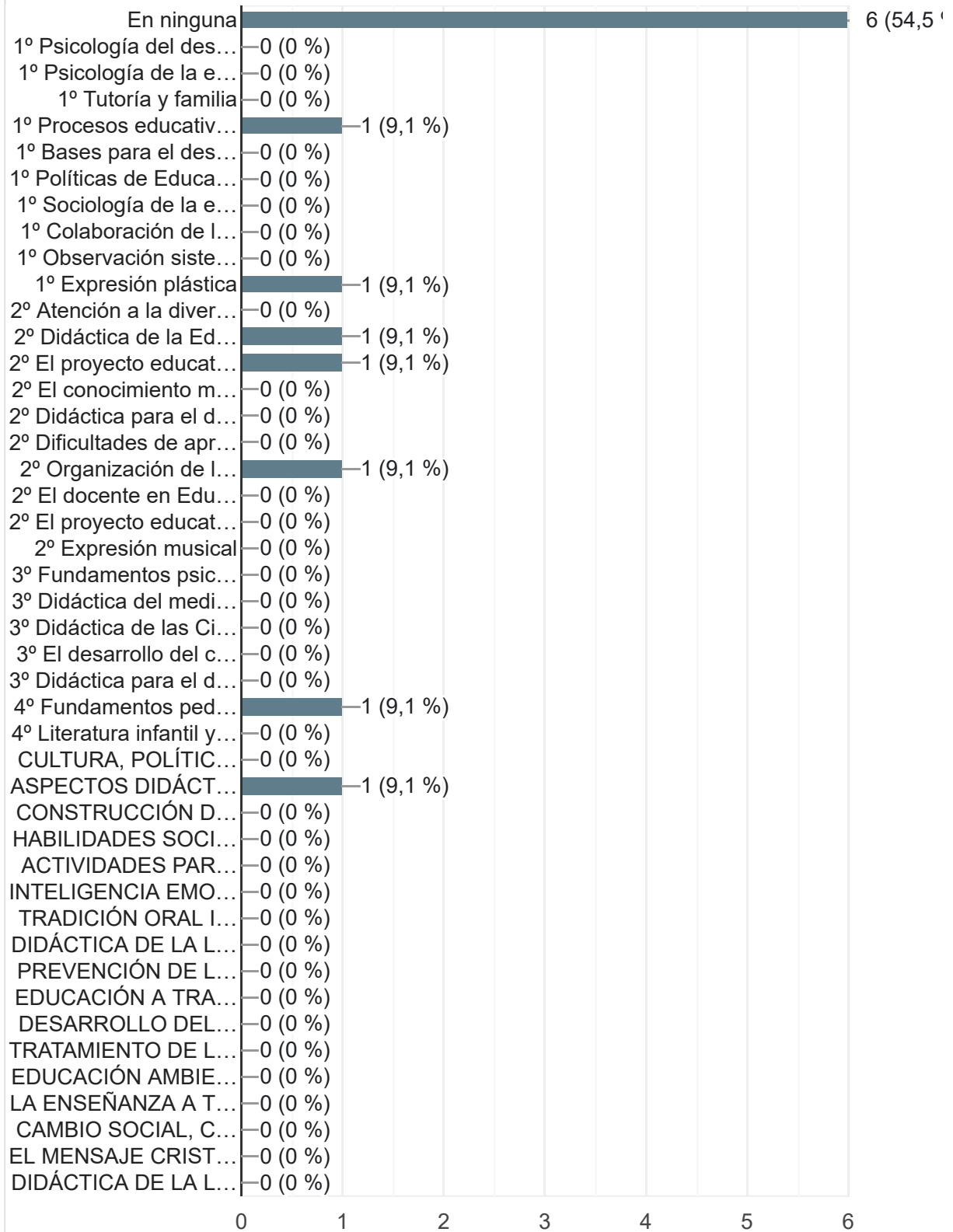
## ¿Incluyes las Escuelas rurales en los siguientes aspectos de la/s asignatura/s que impartes?

 Copiar


¿En qué asignatura(s) las incluyes? (Educación Infantil)



11 respuestas



Especifica en función de las asignaturas las respuestas de la pregunta anterior (contenidos, ejemplos, actividades, etc.)// Si imparte en varias asignaturas, concreta los aspectos señalados en cada una de ellas.

4 respuestas

En relación a los contenidos, se toma las escuelas rurales como espacios en los que se producen prácticas contextualizadas que revierten en los procesos educativos, en este caso, y de manera específica, en la educación infantil; en cuanto a ejemplos, el valor pedagógico de sus prácticas ofrece muchas posibilidades para ilustrar los contenidos de la asignatura. Se ha contado, siempre que ha sido posible, con la participación de docentes de escuelas rurales. Entre las actividades, la visita a un CPR en el ecuador de la asignatura

Lo que introduzco en las asignaturas señaladas son ejemplos prácticos de modelos didácticos y organizativos habitualmente presentes en las escuelas rurales pero denostados en la práctica habitual desarrollada en las aulas ordinarias.

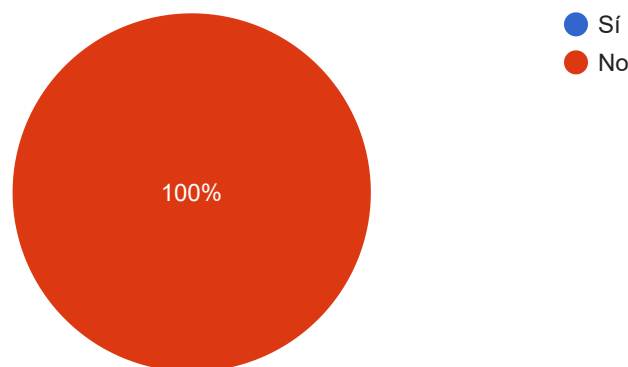
No

Ejemplo de centros desvalorados pero con características y opciones sin embargo muy recomendables.

¿Ofreces línea/s de TFG específicas sobre escuelas rurales?

 Copiar

11 respuestas



Ambos Grados

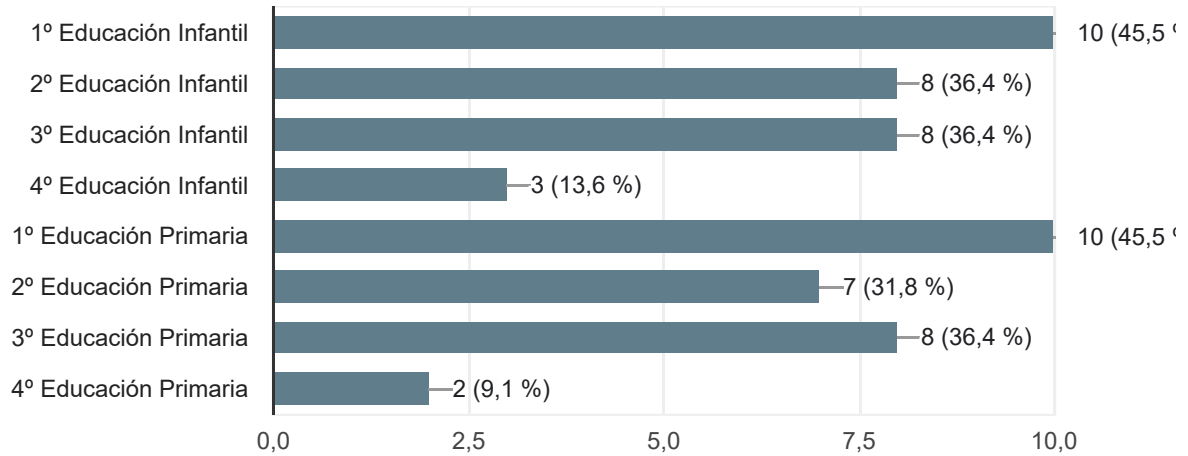




## ¿En qué cursos impartes docencia?

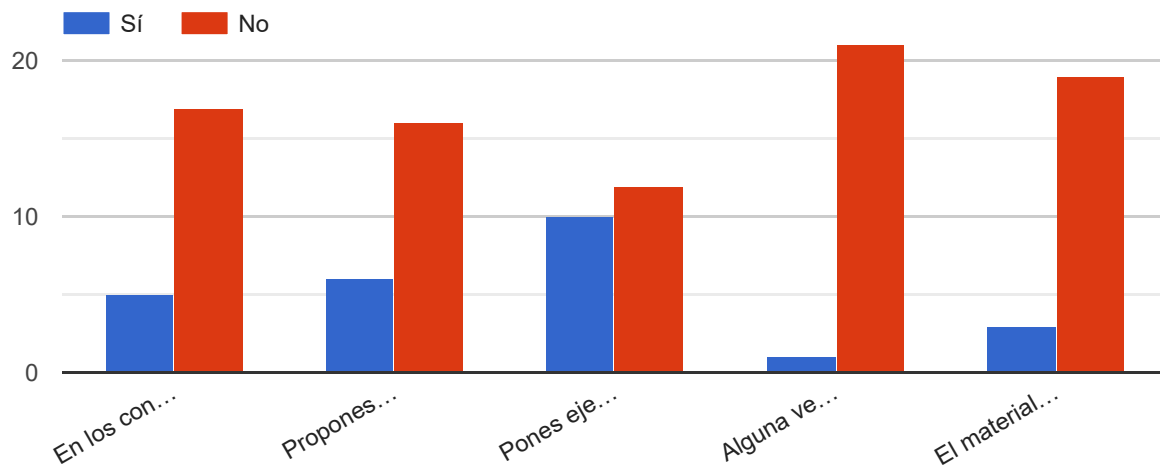
 Copiar

22 respuestas



## Sobre la docencia y las Escuelas Rurales

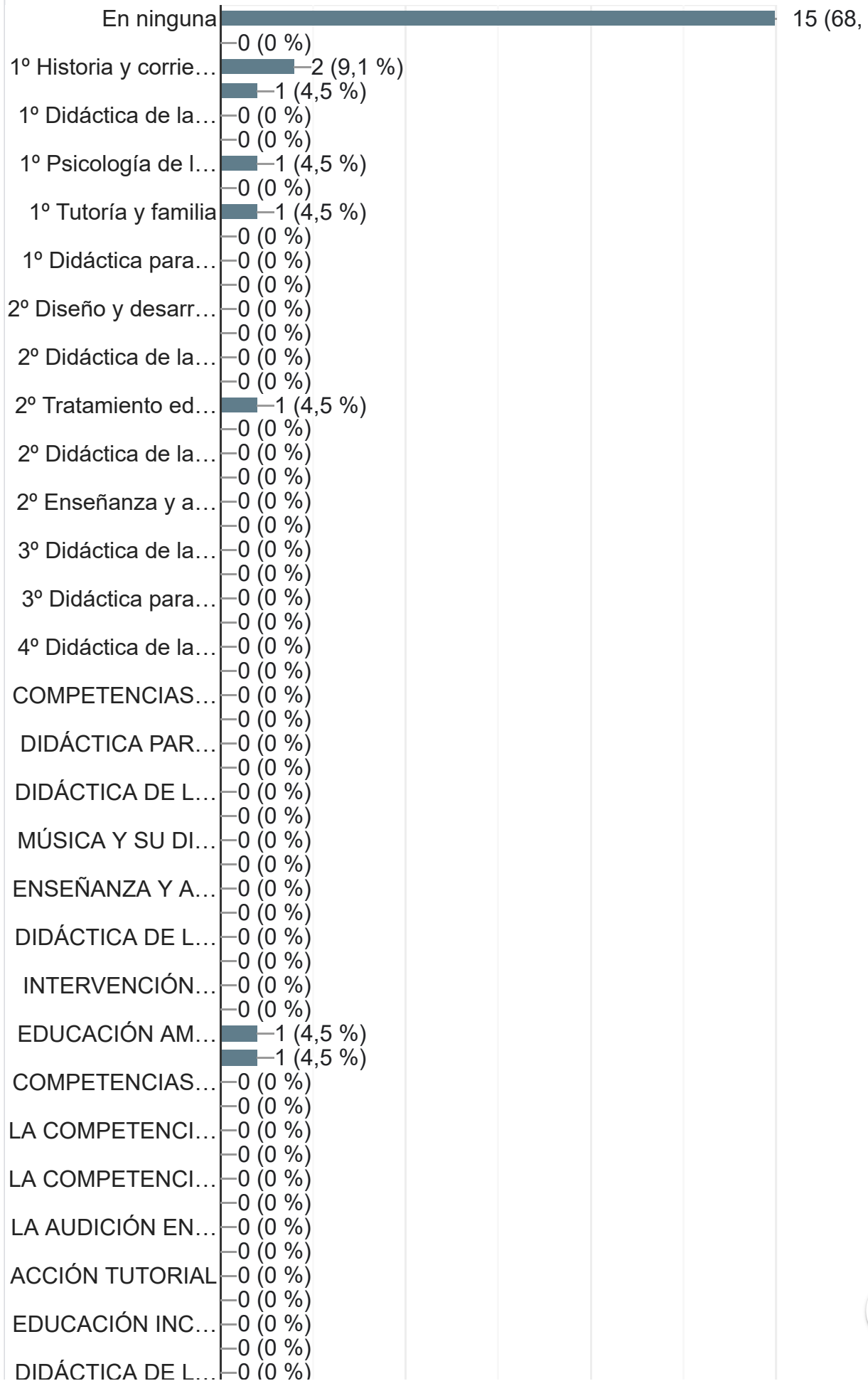
## ¿Incluyes las Escuelas rurales en los siguientes aspectos de la/s asignatura/s que impartes?

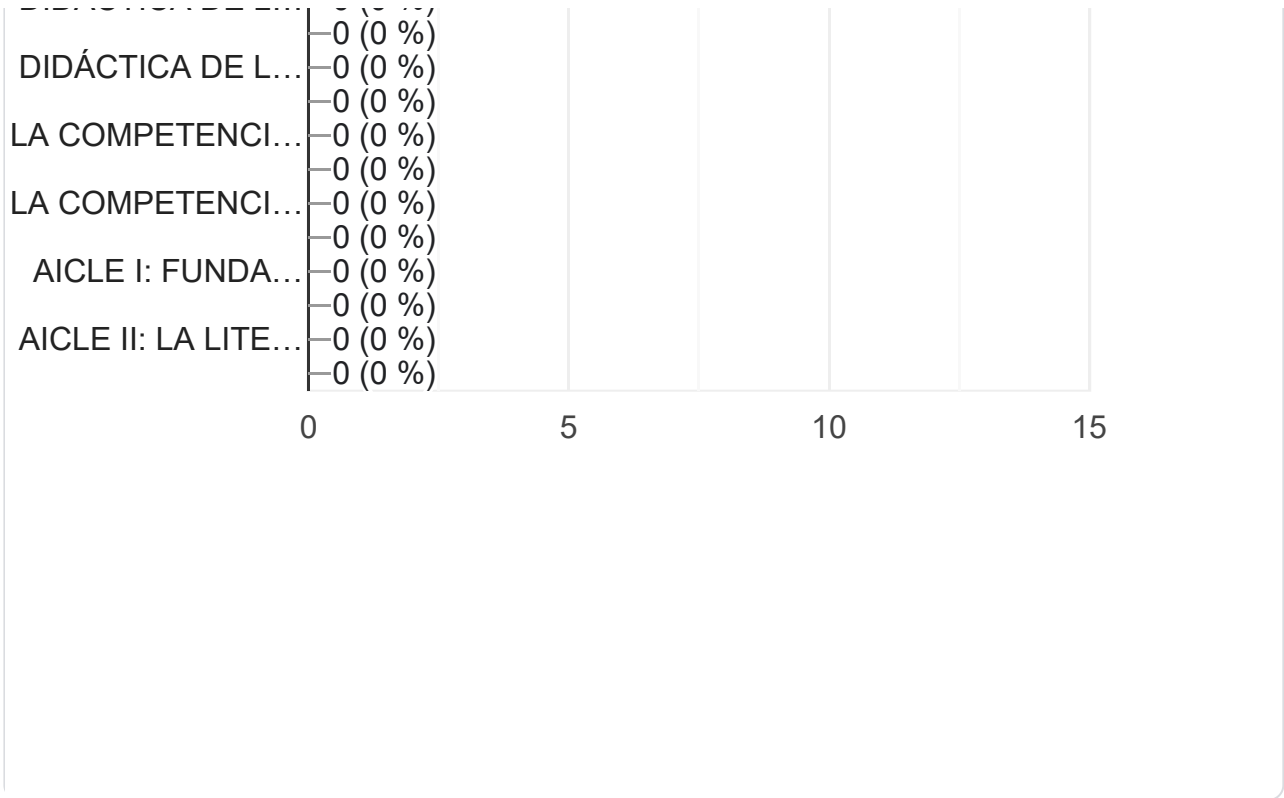
 Copiar


¿En qué asignatura(s) del Grado en Educación Primaria las incluyes?



22 respuestas

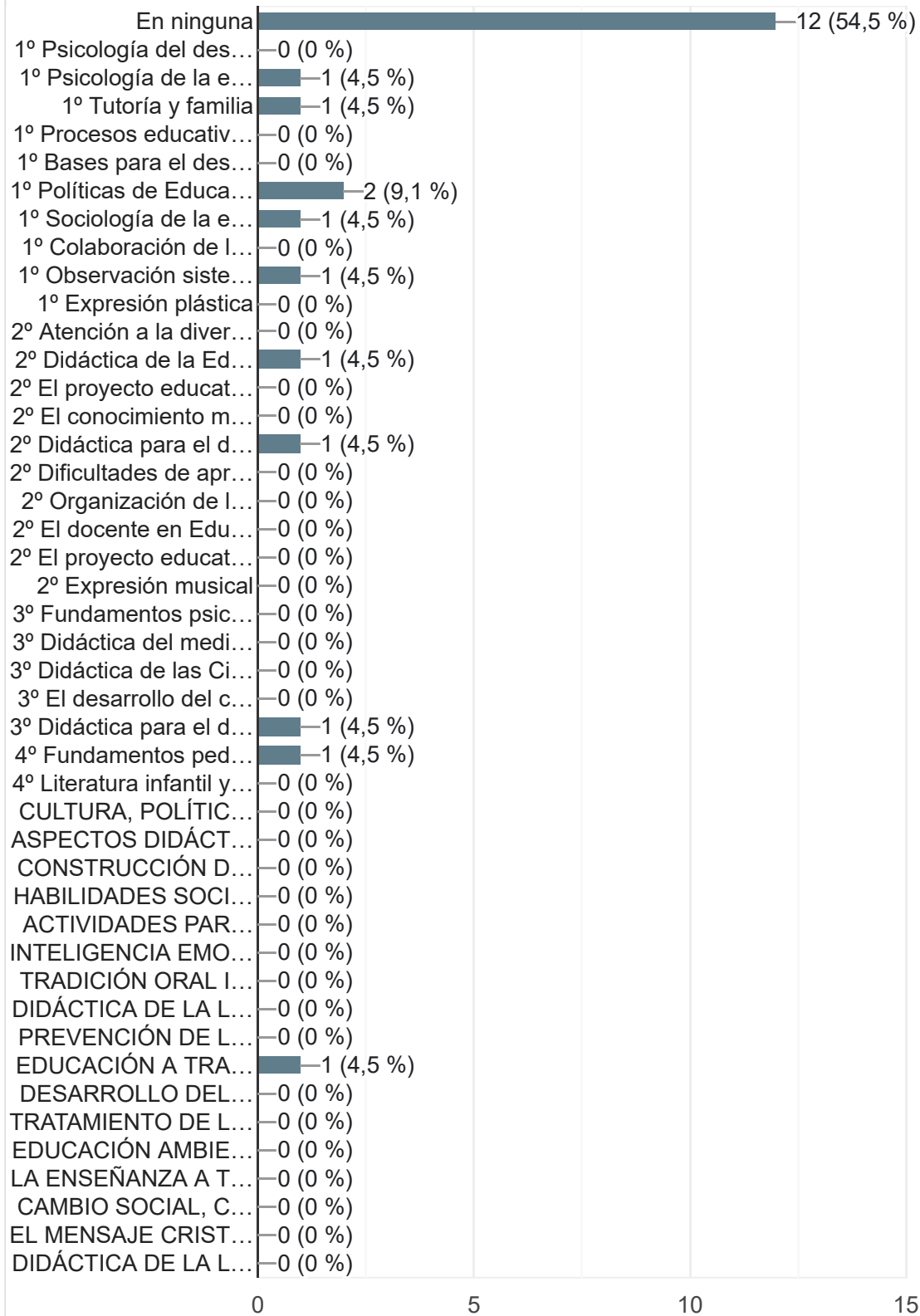




¿En qué asignatura(s) del Grado en Educación Infantil las incluyes?



22 respuestas



Especifica en función de las asignaturas las respuestas de la pregunta anterior (contenidos, ejemplos, actividades, etc.)// Si imparte en varias asignaturas, concreta los aspectos señalados en cada una de ellas.

9 respuestas

Cuando pongo ejemplos comparando una escuela rural con una urbana (metodología, cuando hablo de los test, )

Se abordan las programaciones didácticas tras la elección de un tipo de centro concreto. Entre ellos, el alumnado puede elegir las escuelas rurales (reales o inventadas) y debe articular todos los elementos didácticos teniendo en cuenta el contexto y el centro.

Visionado de material audiovisual sobre bosque-escuelas

Contenidos: desarrollo de las escuelas en la historia de la educación

Yo misma me he formado en una escuela rural de un pueblo de mil habitantes, así que suelo tener en cuenta la cuestión al poner ejemplos en clase. También intento que las herramientas que ofrezco al alumnado se adapten a cualquier medio y cito escuelas rurales como lugares donde se desarrollan buenas prácticas docentes.

Ejemplos: Especialmente en las asignaturas de habilidades comunicativas escritas y orales que he impartido incluyo supuestos de aplicación para determinar las distintas necesidades, intereses, preocupaciones etcétera que pueden surgir desde atendiendo el perfil concreto del alumnado y sus familias, en función de los diferentes contextos geográfico-culturales y socioeconómicos, a los que se debe sumar la observación particular de cada miembro del grupo.

En Tratamiento educativo de las diferencias de aprendizaje pongo ejemplos de estrategias metodológicas llevadas a cabo en escuelas rurales unitarias (concretamente, la gestión de grupos internivel) y las relaciono con el aprendizaje cooperativo e inclusión.

En Observación sistemática y análisis de contextos vemos una película-documental sobre una escuela rural y la utilizo como contexto a observar (a modo de práctica de la asignatura)

actividades

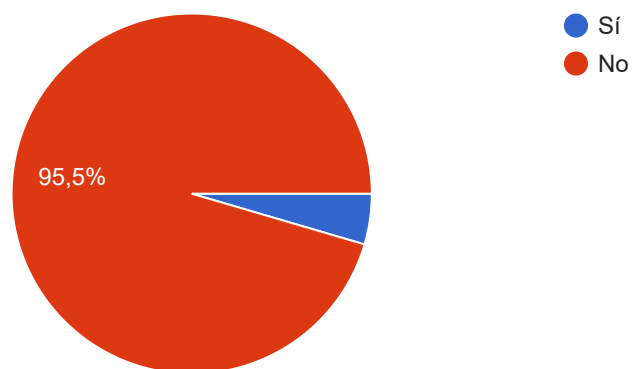
NO PROCEDE



¿Ofreces línea/s de TFG específicas sobre escuelas rurales?

 Copiar

22 respuestas



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



## ESCUELAS RURALES Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La investigación llevada a cabo cuenta con la participación de 42 personas, de las cuales 34 se identifican como mujeres (81%) y 8 como hombres (19%), siendo nulo el porcentaje de personas que se han identificado como no binarias.

Coherente con la realidad del estudio, todas las personas participantes ejercen como docentes de formación universitaria, siendo un 52,4% profesores y/o profesoras en los Grados de Educación Primaria y Educación Infantil, 26,2% aquellas que imparten docencia solo en la titulación de Educación Infantil y finalmente el 21,4% representa al profesorado que únicamente ejerce en el Grado de Educación Primaria.

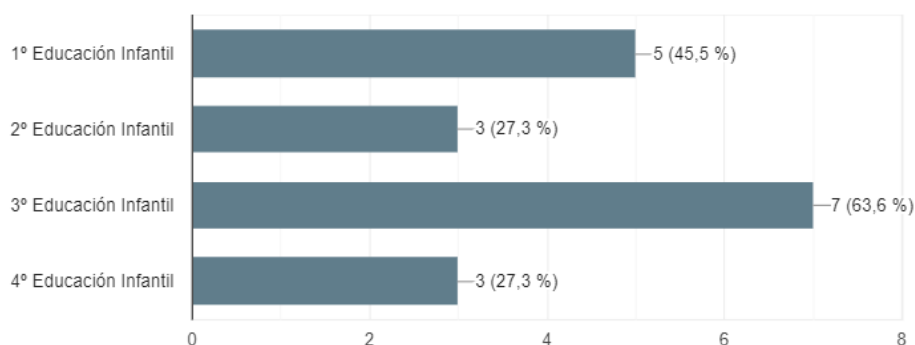
Acorde al objeto de estudio, cabe destacar que, de la totalidad de las personas participantes, el 81% de ellas no cuenta con experiencia investigadora o colaboradora con Escuelas Rurales (ER), lo que hace que el 19% cuente con trayectoria previa en el ámbito estudiado. Ante esta realidad, el 97,6% del personal docente participante considera relevante y pertinente incluir formalmente la realidad de estos centros escolares en los planes de estudios de los Grados de formación docente para la etapa infantil y la etapa primaria.

Con el objetivo de hacer un análisis más detallado, la información recabada se ha estructurado de acuerdo al grado universitario en el que la persona participante lleva a cabo su labor docente. De este modo, primero se presentan los datos referentes al profesorado de Educación Infantil, posteriormente al profesorado de Educación Primaria y finalmente al profesorado de ambos grados.

Así, de acuerdo a la clasificación enunciada, tal y como se muestra en la siguiente gráfica, cabe destacar que las 11 personas que solo ejercen docencia en el Grado de Educación Infantil abarcan los cuatro cursos en los que se estructura la titulación, de tal forma que en tercero existe una mayor concentración de docencia por parte de las personas participantes con un 63,6%, seguido de primero con un 45,5% y finalizando con segundo y cuarto, ambos con un 27,3%.

Figura 1

*Cursos en los que se imparte docencia en el Grado Educación Infantil*



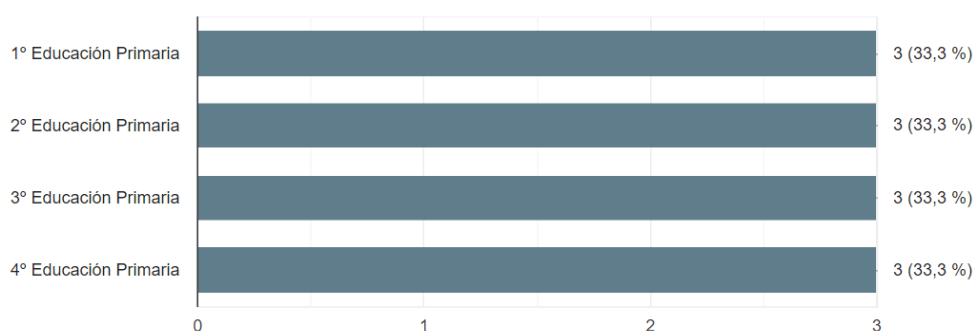
Al considerar la presencia o ausencia de aspectos relacionados con las escuelas rurales, se ha de comentar que existe una gran mayoría de docentes que actualmente no aporta contenidos, actividades, ejemplos, bibliografía ni invitan a profesionales relacionados con las escuelas del ámbito rural a sus sesiones. En un análisis más detallado se contempla que el 81,8% de las participantes no incluyen ni contenidos ni bibliografía sobre escuelas rurales en las asignaturas que imparten. Igualmente, un 72,7% no aporta actividades ni invita al aula a docentes de centros rurales para realizar actividades conjuntas y formativas para el alumnado universitario. A su vez, un 36,4% de la totalidad de las personas participantes sí que incluye ejemplos vinculados a la temática investigada siendo el 63,6% aquellos que no lo hacen.

Esta información constata que, de la totalidad de las asignaturas que el profesorado participante imparte, en seis no se incluye ningún aspecto relacionado con las escuelas rurales, mientras que estos saberes sí se tratan en las siguientes siete materias: Procesos educativos en Educación Infantil y Expresión plástica en el primer curso de la titulación; Didáctica de la Educación Infantil, Proyecto educativo en Educación Infantil I y Organización de la escuela y el aula en el segundo curso; en Fundamentos pedagógicos de las necesidades educativas en la infancia en cuarto y en la optativa de Aspectos didácticos y organizativos de la atención a la diversidad en Educación Infantil propia de la mención en Educación Inclusiva. A su vez, se ha de mencionar que ninguno de los docentes participantes ofrece líneas para la realización del Trabajo Fin de Grado sobre escuelas rurales.

Por otro lado, entre las 9 personas que solo ejercen en el Grado de Educación Primaria se abarcan los cuatro cursos que dura la titulación, de tal forma que, tal y como se muestra a continuación, en cada curso tres personas imparten una o más asignaturas.

Figura 2

*Cursos en los que se imparte docencia en el Grado Educación Primaria*



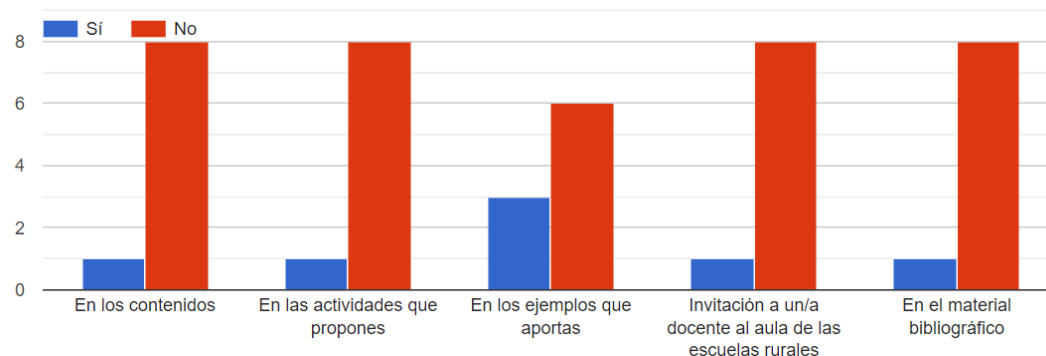
Con relación a las respuestas obtenidas sobre la docencia y las escuelas rurales se ha de destacar que el 88,9% del personal docente no incluye dicha temática ni en los contenidos, ni en las actividades, ni en las visitas a la facultad de maestro y maestras para realizar sesiones



formativas, ni en el material bibliográfico facilitado al alumnado. La diferencia porcentual es menos significativa al preguntar sobre el empleo de ejemplos relacionados con las escuelas rurales, ya que el 66,7% del profesorado no los contempla frente al 33,3% que sí lo hace.

Figura 3

*Aspectos en los que el profesorado trabaja la realidad de las Escuelas Rurales*

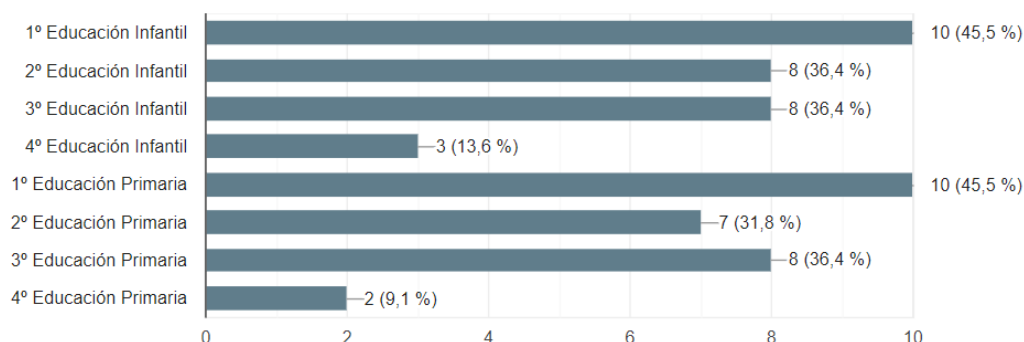


Esta información se traduce en que un 55,6% del personal docente del Grado de Educación Primaria participante en la investigación no incluye aspectos relacionados con las escuelas rurales en ninguna de las asignaturas que imparte. Frente a esta realidad, los conceptos anteriormente mencionados tienen presencia en cuatro asignaturas diversas: Condiciones Institucionales para la Práctica Educativa impartida en el primer curso; Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Primaria (alemán) y Diseño y Desarrollo del Currículum II en el segundo curso y Didáctica para el Desarrollo de la Competencia Gramatical en el tercer curso del grado. En este sentido es relevante destacar que ninguno de los docentes participantes ofrece líneas específicas para el Trabajo de Fin de Grado sobre escuelas rurales.

Por otra parte, entre las 22 personas que imparten docencia en ambos grados, dado que algunas de ellas ejercen en más de un curso, se contemplan los cuatros años académicos que dura cada titulación. En este sentido, el porcentaje de personas participantes es mayor en el primer curso tanto del Grado en Educación Infantil como del Grado en Educación Primaria con un 45,5% cada uno. Seguidamente se ha de mencionar la presencia de 8 (36,4%) docentes en 2º y 3º de Educación Infantil, así como en 3º de Educación Primaria, seguido de 7 personas (31,8%) en 2º curso del Grado de Educación Primaria. Con ello, es en el 4º curso de ambos grados en los que la presencia de las personas participantes es menor, siendo del 13,6% en Educación Infantil y del 9,1% en Educación Primaria.

Figura 4

*Cursos en los que se imparte docencia en los Grados Educación Infantil y Primaria*



Coherente con lo mencionado en las situaciones anteriores, el profesorado en su gran mayoría no incluye contenidos, actividades, ejemplos, material bibliográfico ni invita a docentes de centros rurales a la hora de impartir sus asignaturas. En este encuadre cabe destacar que a la hora de ofrecer ejemplos la disparidad entre el sí y el no se reduce considerablemente siendo el 45,5% aquellos docentes que sí los incluyen frente al 54,5% que no.

Con relación a las asignaturas del Grado de Educación Primaria, 15 de los 22 docentes no incluyen la temática de las escuelas rurales en ninguna de ellas. En contraposición a lo descrito, dos de los docentes incluyen los aspectos mencionados en la asignatura de Historia y corrientes educativas en la Enseñanza Primaria, uno en Didáctica de la lengua materna, Psicología de la Educación, así como en Tutoría y Familia, todo ello en el primer curso. Durante el segundo curso los aspectos relacionados con las escuelas rurales se incluyen en la asignatura de Tratamiento educativo de las diferencias de aprendizaje. Finalmente, la realidad de las escuelas rurales es abordada en las asignaturas de Educación ambiental como eje integrador y Competencias comunicativas en el currículo integrado, ambas optativas de la mención de Enseñanza a través de proyectos integrados.

Por otro lado, en el Grado en Educación Infantil en 12 de las asignaturas que imparte el profesorado participante (54,5%) no se trata la temática; no obstante, durante el primer curso, las escuelas rurales se incluyen en cinco asignaturas como son Psicología de la educación, Tutoría y familia, Políticas de Educación Infantil (en la cual la trabajan dos docentes), Sociología de la educación y Observación sistemática y análisis de contextos. A lo largo del segundo curso los contenidos son trabajados en Didáctica de la Educación Infantil y Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas orales. En tercero se imparte en Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas escritas; mientras que en cuarto se trabajan en Fundamentos pedagógicos de las necesidades educativas en la infancia. Con relación a las optativas, estos contenidos son trabajados únicamente por una de las personas participantes en la asignatura de

Educación a través del juego plástico propia de la mención de Educación a través del movimiento, la plástica y la música.

Junto a lo tratado, se ha constatado que de la totalidad de docentes que ejercen en ambos grados solo uno de ellos ofrece una o más líneas para la realización del Trabajo Fin de Grado; es decir, frente a un 96,5% que no propone líneas relacionadas con la temática vertebral del estudio un 3,5% sí que lo hace.

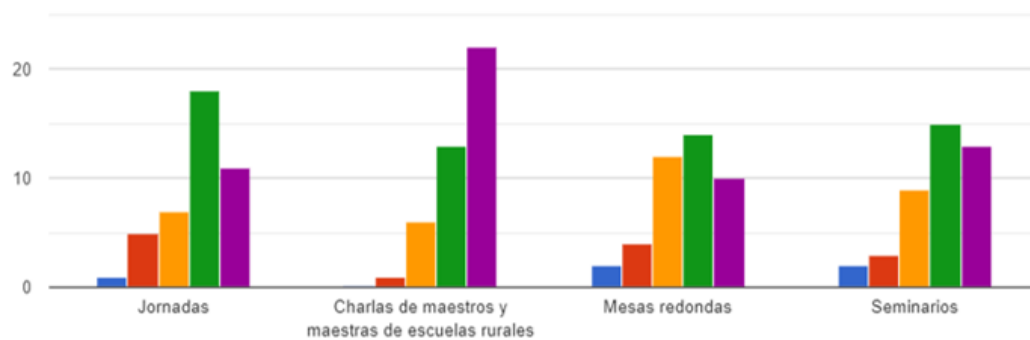
Tras el análisis basado en el grado que imparten las personas participantes, se ha de describir la presencia de las escuelas rurales en los Trabajos de Fin de Grado que los 42 docentes han tutorizado hasta la fecha. Como se ha mencionado anteriormente, el 97,6% no ofrece líneas vinculadas a la temática; no obstante, un 85,4% del total de los participantes (en este caso 41) no tendría inconveniente en tutorizar TFG que se desarrollen en dicho ámbito. Del mismo modo, un 17,1% considera que las líneas que actualmente ofrece no se ajusta a las necesidades o posibilidades de la temática. Con porcentajes más bajos, un 4,9% constata que han tutelado TFG que se han desarrollado en escuelas rurales, así como un 2,4% expone que han dirigido TFG sobre dicha temática. Cabe destacar que ninguno de los docentes participantes se niega a tutorizar trabajos que se desarrollen en centros rurales.

A la hora de abordar la realidad de las asignaturas de Practicum, del total de las personas participantes, el 71,4% no ha supervisado nunca el desarrollo de la asignatura mencionada en una escuela rural frente a un 11,9% que responde de manera afirmativa a dicha cuestión. Es relevante mencionar que el 9,5% restante nunca ha tenido asignado Practicum en el grado y un 7,2% no recuerda la información demandada.

Con ello, dada la realidad descrita en párrafos precedentes, el personal docente considera en su mayoría que, para la formación en la temática objeto de estudio, han de acudir a charlas de maestros y maestras que ejerzan su profesión en escuelas rurales. Esta opción es la que alberga el mayor porcentaje de acuerdo en relación a las diferentes propuestas de formación presentadas en el cuestionario. Posteriormente se encuentra la asistencia a jornadas, actividad formativa que el profesorado valora positivamente. Finalmente, tanto en las mesas redondas como en los seminarios las personas participantes muestran un mayor grado de discrepancia sobre la pertinencia de estas para la formación del profesorado universitario en escuelas rurales. Aunque se impone el acuerdo en ambas, las mesas redondas cuentan un alto porcentaje de personas que consideran medio el impacto que estas podrían tener en la formación, mientras que los seminarios presentan un alto porcentaje de personas completamente de acuerdo con su pertinencia y un porcentaje considerable de neutralidad al respecto.

Figura 5

*Actividades a considerar para la formación del profesorado de la Facultad de Educación*



**ANEXO IX. Cuestionario dirigido al alumnado universitario de cuarto curso de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria**

# Las escuelas rurales en la formación inicial del profesorado. La mirada del alumnado de los Grados en Educación

Las siguientes preguntas tienen la intención de conocer, analizar y comprender el lugar que ocupan las escuelas rurales en la formación inicial del profesorado. Como alumnado de cuarto curso, tu trayectoria académica te permite tener una visión completa de la formación del Grado.

A continuación, se indican algunas preguntas abiertas por lo que podrás expresar tus ideas a tu forma. Antes de empezar necesitamos conocer algunos datos demográficos, pero no te preocupes, el cuestionario es completamente anónimo.

Muchas gracias por tu participación.

**\*Obligatorio**

## Datos demográficos

1. Grado al que perteneces \*

*Marca solo un óvalo.*

Educación Primaria

Educación Infantil *Salta a la pregunta 4*

## Datos demográficos

Primaria

2. Edad \*

*Marca solo un óvalo.*

18-20

20-22

22-24

24-26

+26

## 3. Indica tu género \*

*Marca solo un óvalo.*

- Masculino
- Femenino
- No binario
- Otro

*Salta a la pregunta 7*

Datos demográficos

Infantil

## 4. Indica tu género \*

*Marca solo un óvalo.*

- Masculino
- Femenino
- No binario
- Otro

## 5. Edad \*

*Marca solo un óvalo.*

- 18-20
- 20-22
- 22-24
- 24-26
- +26

Datos demográficos

Infantil

6. He estudiado en una escuela \*

Marca solo un óvalo.

- Rural    *Salta a la pregunta 12*
- Urbana    *Salta a la pregunta 12*
- En ambas    *Salta a la pregunta 8*

Datos demográficos

Primaria

7. He estudiado en una escuela \*

Marca solo un óvalo.

- Rural    *Salta a la pregunta 15*
- Urbana    *Salta a la pregunta 15*
- En ambas    *Salta a la pregunta 10*

Datos demográficos

Ambas I

8. Indica qué cursaste en la escuela rural (cursos o etapa) \*

---

9. Indica qué cursaste en la escuela urbana (cursos o etapa) \*

---

*Salta a la pregunta 12*

Datos demográficos

Ambas P

10. Indica qué cursaste en la escuela rural (cursos o etapa) \*

---



11. Indica qué cursaste en la escuela urbana (cursos o etapa) \*

---

Salta a la pregunta 15



### Las escuelas rurales y tu formación en el Grado

12. 1. ¿Qué es lo primero que se te viene a la mente al pensar en escuelas rurales? \*

---

---

---

---

---

13. 2. ¿Qué conoces de las escuelas rurales? \*

---

---

---

---

---

14. 3. ¿Qué crees que diferencian a las escuelas rurales de las escuelas urbanas? \*

---

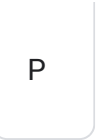
---

---

---

---

Salta a la pregunta 18



### Las escuelas rurales y tu formación en el Grado

15. 1. ¿Qué es lo primero que se te viene a la mente al pensar en escuelas rurales? \*

---

---

---

---

---

16. 2. ¿Qué conoces de las escuelas rurales? \*

---

---

---

---

---

17. 3. ¿Qué crees que diferencian a las escuelas rurales de las escuelas urbanas? \*

---

---

---

---

---

*Salta a la pregunta 19*

Las escuelas rurales y tu formación en el Grado

1

## 18. Asignatura(s) en las que han sido tratadas las Escuelas Rurales (I) \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- En ninguna
- 1º Psicología del desarrollo
- 1º Psicología de la educación
- 1º Tutoría y familia
- 1º Procesos educativos en Educación Infantil
- 1º Bases para el desarrollo de la motricidad
- 1º Políticas de Educación Infantil
- 1º Sociología de la educación
- 1º Colaboración de las familias en los procesos educativos
- 1º Observación sistemática y análisis de contextos
- 1º Expresión plástica
- 2º Atención a la diversidad en Educación Infantil
- 2º Didáctica de la Educación Infantil
- 2º El proyecto educativo en Educación Infantil I
- 2º El conocimiento matemático en Educación Infantil
- 2º Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas orales
- 2º Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
- 2º Organización de la escuela y del aula en Educación Infantil
- 2º El docente en Educación Infantil
- 2º El proyecto educativo en Educación Infantil II
- 2º Expresión musical
- 3º Fundamentos psicológicos de las necesidades educativas en la infancia
- 3º Didáctica del medio natural
- 3º Didáctica de las Ciencias Sociales
- 3º El desarrollo del conocimiento matemático en Educación Infantil
- 3º Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas escritas
- 3º Practicum I
- 4º Fundamentos pedagógicos de las necesidades educativas en la infancia
- 4º Literatura infantil y fomento de la lectura
- Cultura, políticas y prácticas inclusivas en Elnfantil
- Aspectos didácticos y organizativos de la atención a la diversidad en Educación Infantil
- Construcción de la identidad, problemas de desarrollo y atención a la diversidad
- Habilidades socioemocionales y relaciones entre iguales en Educación Infantil
- Actividades para fomentar el desarrollo socioemocional en Educación Infantil
- Inteligencia emocional y comunicación eficaz en el docente de Educación Infantil
- Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil (Inglés)
- Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil (Francés)
- Tradición oral infantil
- Prevención de las dificultades del lenguaje en Educación Infantil

- Educación a través del movimiento la plástica y la música
- Educación a través del juego plástico
- Desarrollo del currículo mediante juegos musicales y canciones infantiles
- Tratamiento de la motricidad en el currículo de Educación Infantil
- Educación Ambiental en Educación Infantil
- La enseñanza a través de proyectos integrados
- Cambio social, convivencia y cultura de paz
- El mensaje cristiano
- La Teología católica, su pedagogía y su didáctica (I)

*Salta a la pregunta 20*

Las escuelas rurales y tu formación en el Grado

P

## 19. Asignatura(s) en los que han sido tratadas las Escuelas Rurales (P) \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- En ninguna
- 1º Psicología del desarrollo
- 1º Historia y corrientes educativas en la Enseñanza Primaria
- 1º Sociología de la educación
- 1º Didáctica de la lengua materna
- 1º Enseñanza y aprendizaje de la expresión plástica y visual
- 1º Psicología de la educación
- 1º Condiciones institucionales de la práctica educativa
- 1º Tutoría y familia
- 1º El conocimiento matemático en Educación Primaria I
- 1º Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas
- 2º Innovación e investigación educativas
- 2º Diseño y desarrollo del currículo I
- 2º El conocimiento matemático en Educación Primaria II
- 2º Didáctica de la lengua extranjera en Educación Primaria (Inglés / Francés / Alemán)
- 2º Música y su didáctica 6 Semestre
- 2º Tratamiento educativo de las diferencias de aprendizaje
- 2º Diseño y desarrollo del currículo II
- 2º Didáctica de las Matemáticas I
- 2º Competencias comunicativas para el ámbito académico y profesional del maestro
- 2º Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física
- 3º Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza I
- 3º Didáctica de las Ciencias Sociales I
- 3º Didáctica de las Matemáticas II
- 3º Didáctica para el desarrollo de la competencia gramatical
- 3º Literatura infantil y fomento de la lectura
- 3º Practicum I
- 4º Prácticum II
- 4º Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza II
- 4º Didáctica de las Ciencias Sociales II
- COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA EL ÁMBITO ACADÉMICO Y PROFESIONAL DEL MAESTRO
- DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS
- DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GRAMATICAL
- DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (INGLÉS)
- DIDÁCTICA DE LA LENGUA MATERNA
- LITERATURA INFANTIL Y FOMENTO DE LA LECTURA
- MÚSICA Y SU DIDÁCTICA

- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y VISUAL
- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
- JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD
- DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
- IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO
- INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE
- INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO
- EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO EJE INTEGRADOR
- COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL CURRÍCULO INTEGRADO
- COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN EL CURRÍCULO INTEGRADO
- LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA I (INGLÉS)
- LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA II (INGLÉS)
- PEDAGOGÍA MUSICAL ACTIVA
- LA AUDICIÓN EN LOS ESTILOS MUSICALES
- EXPRESIÓN Y CREACIÓN MUSICAL A TRAVÉS DE LOS INSTRUMENTOS
- ACCIÓN TUTORIAL
- COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN
- EDUCACIÓN INCLUSIVA
- LA TEOLOGÍA CATÓLICA, SU PEDAGOGÍA Y SU DIDÁCTICA
- DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (FRANCÉS)
- CANTO Y AGRUPACIONES VOCALES EN EL AULA
- DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (ALEMÁN)
- LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA I (FRANCÉS)
- LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA I (ALEMÁN)
- LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA II (ALEMÁN)
- LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA II (FRANCÉS)
- EXPRESIÓN CORPORAL
- AICLE I: FUNDAMENTOS Y PROPUESTAS CURRICULARES PARA EL AULA DE PRIMARIA (INGLÉS)
- AICLE I: FUNDAMENTOS Y PROPUESTAS CURRICULARES PARA EL AULA DE PRIMARIA (ALEMÁN)
- AICLE I: FUNDAMENTOS Y PROPUESTAS CURRICULARES PARA EL AULA DE PRIMARIA (FRANCÉS)
- AICLE II: LA LITERATURA INFANTIL COMO EXPERIENCIA PLURILINGÜE (ALEMÁN)
- AICLE II: LA LITERATURA INFANTIL COMO EXPERIENCIA PLURILINGÜE (INGLÉS)
- AICLE II: LA LITERATURA INFANTIL COMO EXPERIENCIA PLURILINGÜE (FRANCÉS)
- EL MENSAJE CRISTIANO

*Salta a la pregunta 21*

Practicum y Escuelas Rurales

I

20. He realizado mis prácticas en alguna escuela rural durante... \*

Marca solo un óvalo.

- Practicum I *Salta a la pregunta 26*
- Practicum II *Salta a la pregunta 26*
- En ambos *Salta a la pregunta 26*
- No he realizado prácticas en escuelas rurales *Salta a la pregunta 22*

*Salta a la pregunta 22*

Practicum y Escuelas Rurales

P

21. He realizado mis prácticas en alguna escuela rural durante... \*

Marca solo un óvalo.

- Practicum I *Salta a la pregunta 26*
- Practicum II *Salta a la pregunta 26*
- En ambos *Salta a la pregunta 26*
- No he realizado prácticas en escuelas rurales *Salta a la pregunta 22*

*Salta a la pregunta 24*

Practicum y Escuelas Rurales

i

22. ¿Te hubiera gustado realizar las prácticas en esa modalidad de escuelas? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

23. ¿Por qué? \*

---

---

---

---

---

Salta a la pregunta 26

Practicum y Escuelas Rurales

p

24. ¿Te hubiera gustado realizar las prácticas en esa modalidad de escuelas? \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

25. ¿Por qué? \*

---

---

---

---

---

Salta a la pregunta 30

Las escuelas rurales y tu formación en el Grado

i



26. ¿Qué habilidades, conocimientos, etc. crees que necesitas para trabajar en una escuela rural? \*

---

---

---

---

---

27. ¿En qué medida consideras que es necesario recibir formación en materia de escuelas rurales? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Mucho
- Bastante
- Algo
- Poco
- Nada

28. Tras completar mis años de formación inicial, considero que sería conveniente que los planes de estudios de los Grados en Educación Infantil y Primaria...

*Selecciona todos los que correspondan.*

- tuvieran "asignaturas específicas" sobre las escuelas rurales
- las escuelas rurales fueran abordadas de forma "transversal" en las asignaturas de los Grados en Educación Infantil y Primaria

29. ¿Por qué has seleccionado esa/s opción/es ? \*

---

---

---

---

---

*Salta a la sección 19 (Muchas gracias por tu participación)*

## Las escuelas rurales y tu formación en el Grado

30. ¿Qué habilidades, conocimientos, etc. crees que necesitas para trabajar en una escuela rural? \*

---

---

---

---

---

31. ¿En qué medida consideras que es necesario recibir formación en materia de escuelas rurales? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Mucho
- Bastante
- Algo
- Poco
- Nada

32. Tras completar mis años de formación inicial, considero que sería conveniente que los planes de estudios de los Grados en Educación Infantil y Primaria...

*Selecciona todos los que correspondan.*

- tuvieran "asignaturas específicas" sobre las escuelas rurales
- las escuelas rurales fueran abordadas de forma "transversal" en las asignaturas de los Grados en Educación Infantil y Primaria

33. ¿Por qué has seleccionado esa/s opción/es ? \*

---

---

---

---

---

Muchas gracias por tu participación

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

**ANEXO X. Resultados del cuestionario dirigido al alumnado universitario de cuarto curso de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria**

# Las escuelas rurales en la formación inicial del profesorado. La mirada del alumnado de los Grados en Educación

21 respuestas

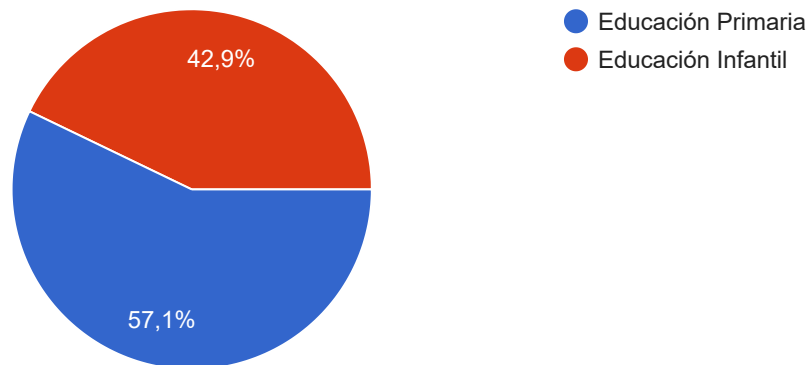
[Publicar datos de análisis](#)

## Datos demográficos

### Grado al que perteneces

21 respuestas

 Copiar

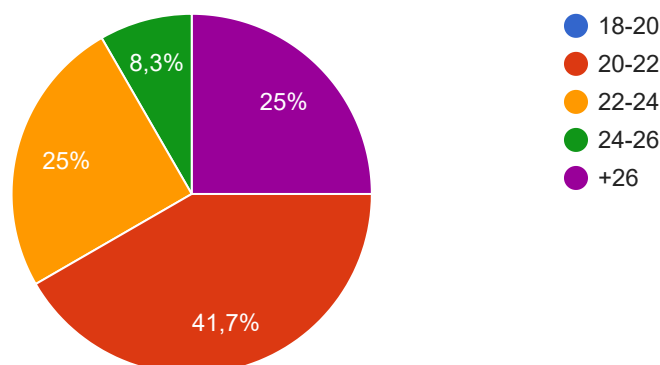


## Datos demográficos

### Edad

12 respuestas

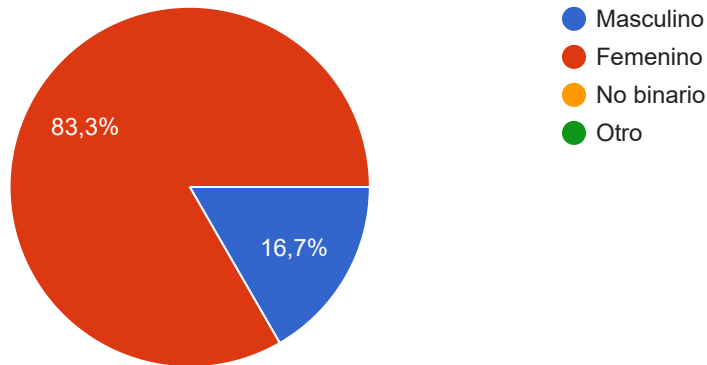
 Copiar



## Indica tu género

 Copiar

12 respuestas

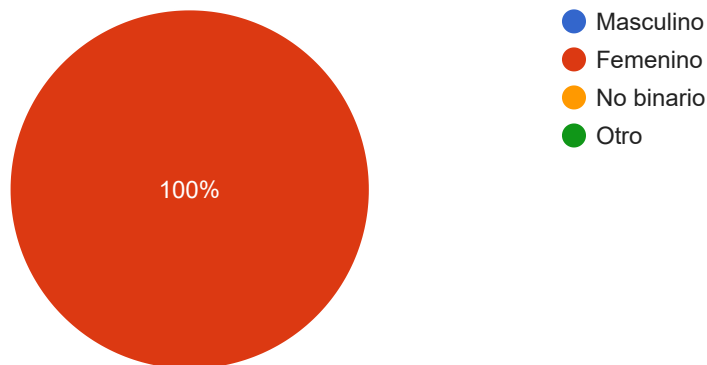


## Datos demográficos

## Indica tu género

 Copiar

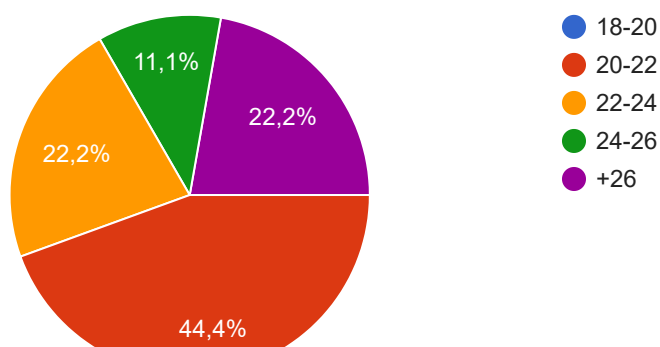
9 respuestas



## Edad

 Copiar

9 respuestas

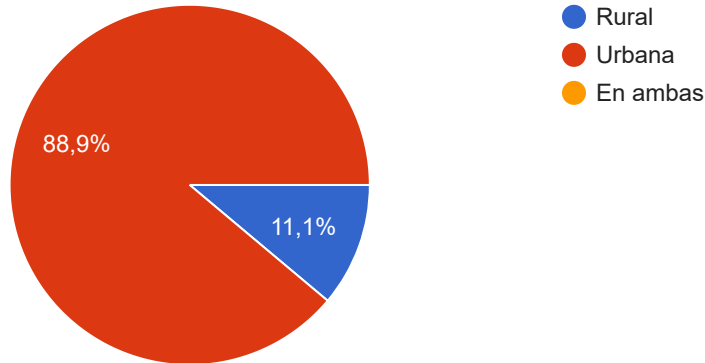


### Datos demográficos

He estudiado en una escuela

 Copiar

9 respuestas

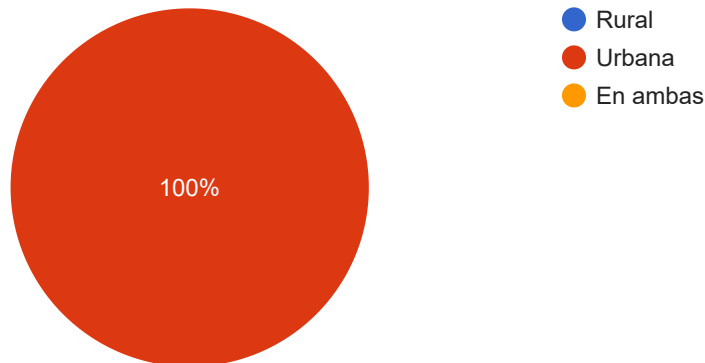


### Datos demográficos

He estudiado en una escuela

 Copiar

12 respuestas



### Datos demográficos

Indica qué cursaste en la escuela rural (cursos o etapa)

0 respuestas

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

Indica qué cursaste en la escuela urbana (cursos o etapa)

0 respuestas

Aún no hay respuestas para esta pregunta.



## Datos demográficos

Indica qué cursaste en la escuela rural (cursos o etapa)

0 respuestas

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

Indica qué cursaste en la escuela urbana (cursos o etapa)

0 respuestas

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

## Las escuelas rurales y tu formación en el Grado

1. ¿Qué es lo primero que se te viene a la mente al pensar en escuelas rurales?

9 respuestas

Exactamente lo mismo que si es una escuela rural, la única diferencia que veía era la diversidad del alumnado.

La mia

Escuelas dmque están ubicadas en pueblos que tienen pocos habitantes

Escuelas pequeñas, con pocos recursos, pero con grandes oportunidades de aprendizajes.

Que se encuentran cerca del campo

campo

Huerto, animales y naturaleza

vida

Escuelas relacionadas con el medio ambiente y puede estar o no en zonas como bien dice rurales (alejadas de la ciudad).





## 2. ¿Qué conoces de las escuelas rurales?

9 respuestas

Básicamente lo mismo que una urbana, es cierto que pueden aprovechar más su entorno.

Mi propia experiencia

Que se ubican en zonas donde hay muy poca población. Muchas de estas escuelas tienen grupos con edades mezcladas. Algunas son de difícil acceso con transporte. Que hay pocos maestros que estén dispuestos a trabajar en estos.

Escuelas que permiten mayor libertad de aprendizaje a sus alumnos, cuentan con poca ratio y se suelen basar en gran medida en los intereses del alumnado.

Que son escuelas que se desarrollan aprovechando el entorno que les rodea

cuenta con muchos recursos; naturales y también tecnológicos

Poco

nada

La verdad que muy poco, salvo que realizan actividades y demás en relación con el medio ambiente, la naturaleza, etc.



### 3. ¿Qué crees que diferencian a las escuelas rurales de las escuelas urbanas?

9 respuestas

En la accesibilidad y en la diversidad del alumnado

La ubicación y el contexto

Su situación geográfica, la ratio, el número de docentes, los materiales, las instalaciones.

Las diferencian la zona en la que se encuentran, el entorno que los rodea, el número de alumnos y la forma de aprendizaje. Pues en las escuelas urbanas normalmente el aprendizaje se basa en una editorial, se siguen unas fichas, etc. Mientras que en las escuelas rurales tratan de que el alumnado aprenda con su entorno.

En las escuelas rurales se le da más importancia al respecto del entorno mientras que en las urbanas se suele ver esto como un contenido transversal

La ubicación, recursos, ratio, y la diversidad del aula

Supongo que la metodología en práctica

filosofía

No sabría decir, pero puede que el cuidado, conocimiento y experiencia sobretodo de las rurales con las urbanas en cuanto a ambos asuntos (medio ambiente y naturaleza).

Las escuelas rurales y tu formación en el Grado



1. ¿Qué es lo primero que se te viene a la mente al pensar en escuelas rurales?

12 respuestas

Escuela en la montaña.

Campo, pueblo

Un pequeño centro situado en un pueblo.

escuelas que se encuentran en espacios comarcales o pueblos

Escuela de una aldea

Escuelas que se encuentran en zonas despobladas y rodeada de entornos naturales.

Escuelas que están en pueblos pequeños o sitios agrestes.

agrupaciones de alumnos con distintos niveles

Que se encuentra en un poblado pequeño

Montaña, lejanía, incomunicación

Una escuela en el campo

Escuelas en el campo, al aire libre.



## 2. ¿Qué conoces de las escuelas rurales?

12 respuestas

Nada.

Nada

Creo que son escuelas que se encuentran en zonas rurales

Que son escuelas de aulas ordinarias donde caben todos los alumnos de una misma etapa, es decir, aulas con alumnos de 6 y 11 años conjuntamente. Poco profesorado.

Muy poco.

no

no mucho

Bastante poco. Se que hay 1 profesor o 2 para todo el colegio, que se dan clases a todos los alumnos por igual, que hay pocos recursos pero se consiguen maravillas, que las familias suelen estar bastante implicadas, que los niños suelen ser muy agradecidos, que es una experiencia que todos deberíamos tener en algún momento de nuestra carrera.

Son pequeñas, los alumnos de distintos niveles suelen estar mezclados porque tienen poca ratio y están en zonas rurales.

Poco, creo que la localización del centro



### 3. ¿Qué crees que diferencian a las escuelas rurales de las escuelas urbanas?

12 respuestas

La ratio de clase y el número de personal docente, que será menor que en las urbanas.

Que las segundas se encuentran en la ciudad, así como la cantidad de alumnos, material, docentes... en el ámbito rural hay menos personas

La diferencia está en el número de alumnado, pues en las escuelas rurales será inferior, y en la forma de enseñar que quizás sea todo mucho más significativo.

la organización, el profesorado, el tipo de alumnado

Q en las rurales aprenden de la naturaleza

El tamaño, el número de alumnos y docentes

Que unas están en la ciudad y otras en los pueblos o aldeas.

Que las rurales tienen menos recursos tecnológicos, menos alumnado y menos personal y las urbanas están mas concurridas.

menor cantidad de alumnos, distintas edades y niveles en un mismo grupo, menos uso del libro de texto

alumnos de diferentes edades en un mismo aula

La personalización sobre todo. En la escuela urbana, por poco que queramos, somos números, en la rural, se consiguen ratios óptimos para trabajar correctamente.

Lo mencionado en la respuesta anterior.

que las urbanas son en ciudad, y las rurales en el campo

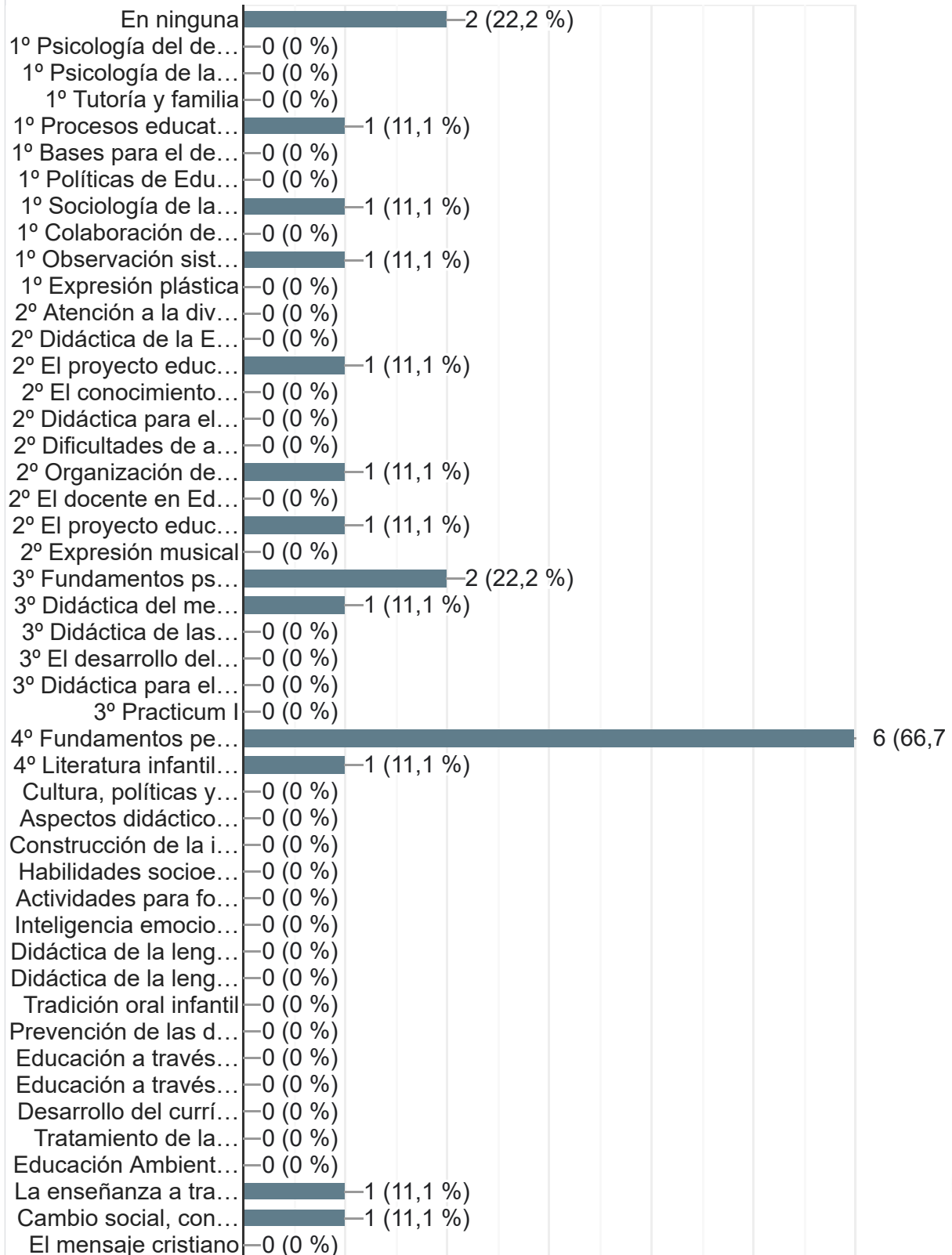
Las escuelas rurales y tu formación en el Grado



Asignatura(s) en las que han sido tratadas las Escuelas Rurales (I)



9 respuestas





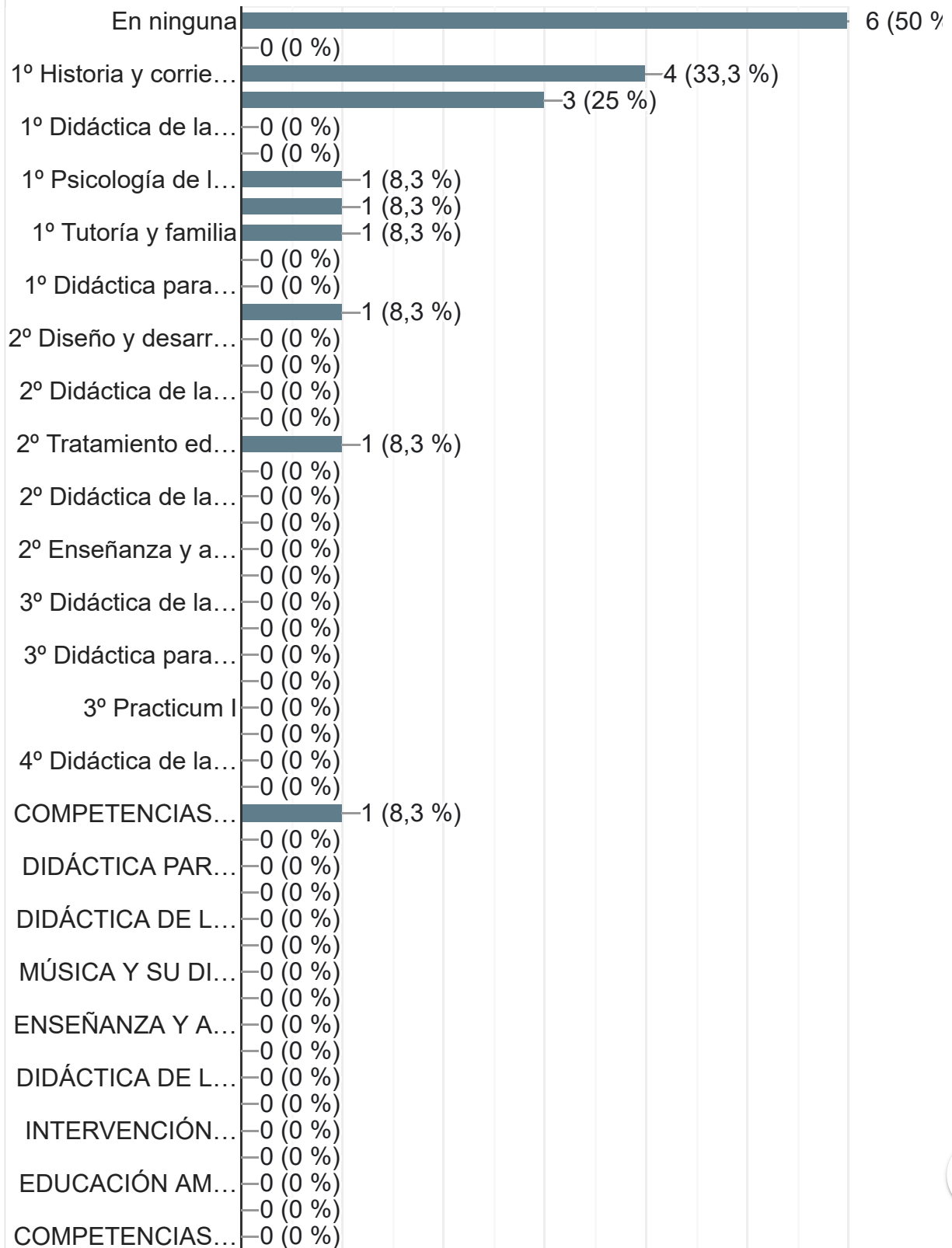
### Las escuelas rurales y tu formación en el Grado



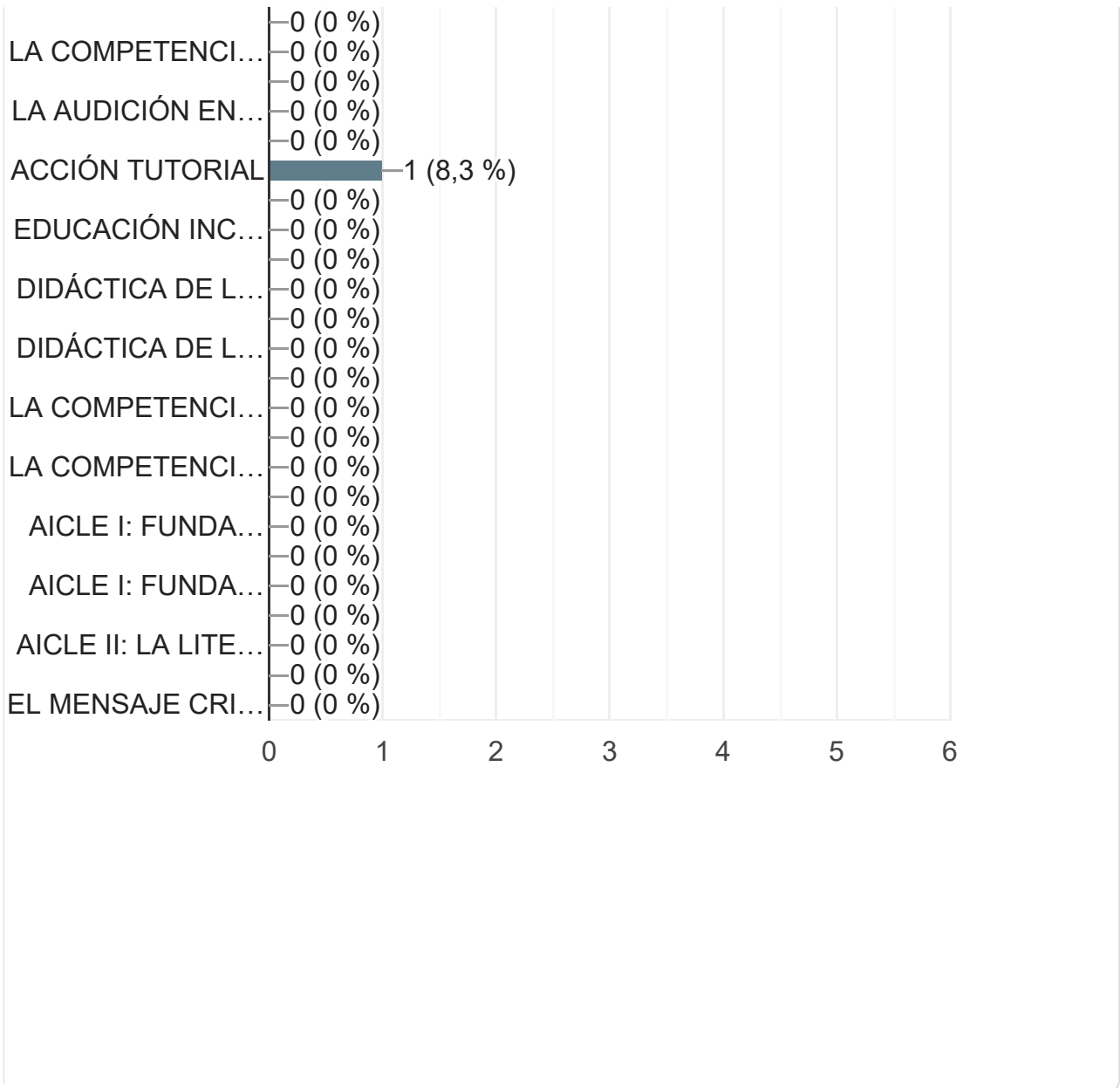
Asignatura(s) en los que han sido tratadas las Escuelas Rurales (P)

 Copiar

12 respuestas





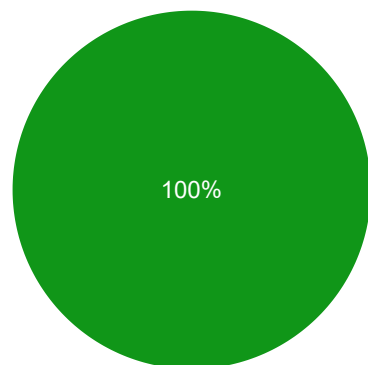


### Practicum y Escuelas Rurales

He realizado mis prácticas en alguna escuela rural durante...

 Copiar

9 respuestas



- Practicum I
- Practicum II
- En ambos
- No he realizado prácticas en escuelas rurales

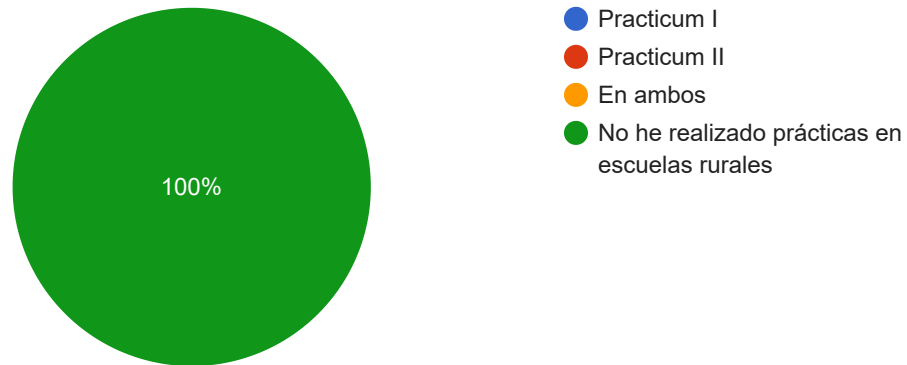
### Practicum y Escuelas Rurales



He realizado mis prácticas en alguna escuela rural durante...

 Copiar

12 respuestas

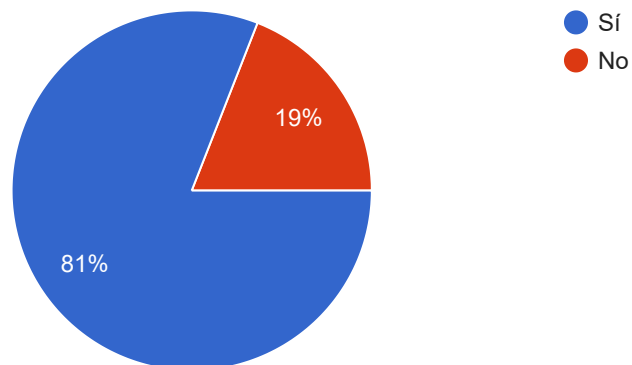


### Practicum y Escuelas Rurales

¿Te hubiera gustado realizar las prácticas en esa modalidad de escuelas?

 Copiar

21 respuestas



## ¿Por qué?

21 respuestas

Me gusta más la ciudad.

Me gusta ver y aprovechar esa diversidad que se genera en las escuelas rurales. Y poder pasar más tiempo al aire libre.

No me llaman la atención

A pesar de que tendría que desplazarme bastante lejos, pero sería otra forma de ver la educación. Creo que la relación entre familia, docente y alumno sería mucho más cercana, al igual que el acercamiento con los contenidos, que como ya he dicho anteriormente sería mucho más significativo.

Es una oportunidad de aprendizaje

Mi respuesta es que no, ya que todo el periodo de practicas considero que hubiera sido muy extenso, aunque si me hubiera gustado tener alguna experiencia con ese tipo de escuelas, aunque solo hubiese sido un par de días.

Por probar algo diferente

Para aprender y apreciar las diferencias

Por conocer la manera de trabajar en esos centros en los que hay aulas con niños de diferentes edades.

Porque considero que me hubiera aportado grandes aprendizajes, tanto en lo profesional como en lo personal. Además de explorar y experimentar la educación desde otro punto de vista.

Para ver las diferencias en primera persona sobre las escuelas rurales y urbanas, ya que desde la universidad no se le ha dado gran importancia a esto

Porque creo que es muy distinto al de una escuela urbana y todo lo que sea aprendizaje me interesa.

Para vivir experiencias distintas



Para adquirir mayor formación académica y práctica.

Creo que aprender sobre otro tipo de metodología es beneficioso para mi formación como docente

Conocer un nuevo contexto

conocerla mejor

El no no es porque no quisiera tener experiencia en una escuela diferente a lo que suelo conocer, sin embargo, si me gustaría visitar, conocer e indagar más sobre este tipo de escuelas para así en un futuro tenerlo en cuenta y aumentar mi aprendizaje y formación.

Es una experiencia totalmente diferente a la escuela urbana y ya que nadie nos habla de ella, seguramente aprenderíamos mucho trabajando en una.

Por probar experiencias nuevas

porque es una escuela diferente a las demás

### Practicum y Escuelas Rurales

¿Te hubiera gustado realizar las prácticas en esa modalidad de escuelas?

0 respuestas

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

¿Por qué?

0 respuestas

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

### Las escuelas rurales y tu formación en el Grado



¿Qué habilidades, conocimientos, etc. crees que necesitas para trabajar en una escuela rural?

21 respuestas

No lo se

Las mismas que en las urbanas.

Exactamente los mismos que en una escuela urbana.

Los mismos que en una urbana y algunas acciones típicas de medios rurales.

La flexibilidad

Las mismas que para una escuela urbana.

El q tengo

Las mismas que para una escuela urbana

Muchas, ya que los propios profesores son también los componentes del equipo directivo debido a la escasez de personal.

Creo que son necesarios las mismas habilidades y conocimientos que se precisan para trabajar en una escuela urbana.

Los mismos que para trabajar en una escuela urbana, lo importante es la iniciativa de adaptación a donde te encuentras

Los mismos que cualquier maestro.

Los mismos conocimientos y habilidades como en una escuela urbana

planificación y conocimiento sobre cómo se trabajan en ellas

Capacidad de adaptación, humildad y ganas de aprender

empatía



Es bueno tener conocimientos previos sobre cualquier tema, sin embargo, la respuesta a esta pregunta en mi opinión se basa más bien en el interés, curiosidad y motivación por este tipo de escuelas y el cuidado o importancia que tiene enseñar diferentes tipos de escuela no solamente a los niños y niñas, también a las familias.

Multitasking, paciencia, poca tecnología, amoldarse correctamente al entorno, contextualización del colegio, conocer muchas áreas para poder dar respuesta a lo que sea,

dotes de gente para congeniar con la familia, mucha "cara" para sacar adelante propuestas con las asociaciones o ayuntamientos...

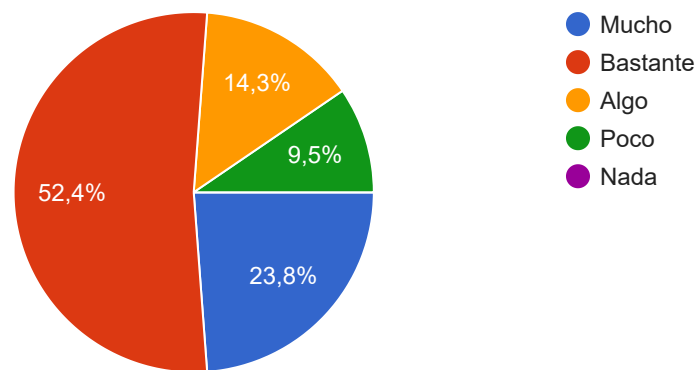
Los mismos que en una escuela urbana

creo que los mismos que en una urbana añadiendo quizás conocimientos agrarios.

¿En qué medida consideras que es necesario recibir formación en materia de escuelas rurales?

 Copiar

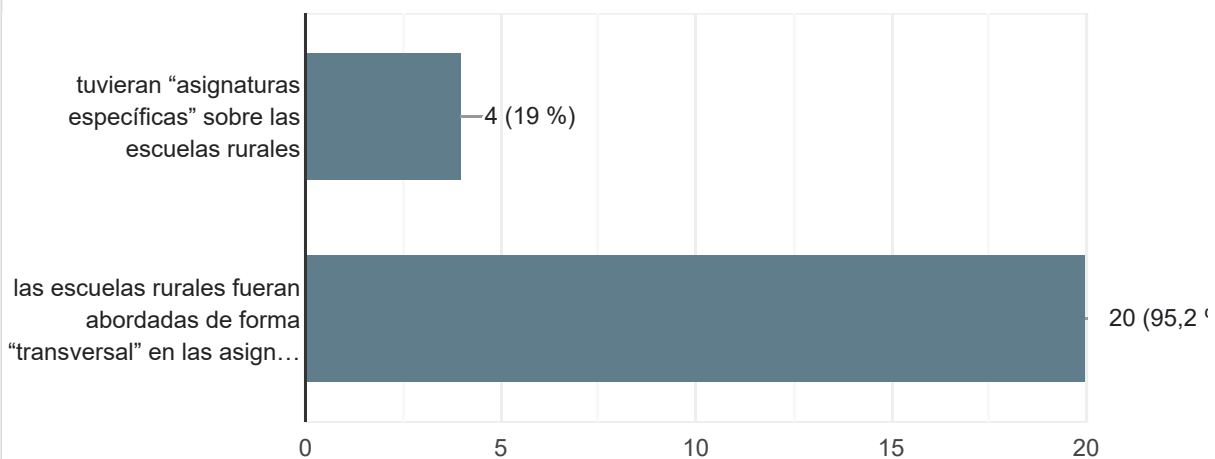
21 respuestas



Tras completar mis años de formación inicial, considero que sería conveniente que los planes de estudios de los Grados en Educación Infantil y Primaria...

 Copiar

21 respuestas



¿Por qué has seleccionado esa/s opción/es ?

21 respuestas

No veo necesaria una asignatura específica. Sería mejor hacer una asignatura específica de legislación docente.

Porque es necesario que se dé a conocer ya que muchas personas tenían un concepto erróneo de lo que era.

Considero que debería ser algo que se aborde en todas las asignaturas, conectándolas con cada una

Al igual que durante la carrera se atiende a los centros urbanos, es necesario también atender a los centros rurales.

Creo que es la mejor forma de abordar este tema

Porque dentro de las tareas como docente, en algún momento, se puede dar la circunstancia de que tengamos que trabajar en escuelas rurales, es por ello, que considero importante que este tipo de temario se aborden dentro del currículo del grado.

No lo sé

Es necesario

Porque es un tema que considero importante y de esta manera se le da visibilidad.

Porque considero que estas escuelas también deben ser tenidas en cuenta, pues ofrecen diferentes perspectivas de enseñanza y aprendizaje.

He seleccionado esa opción porque no se le da ningún valor a este tipo de escuelas, hasta 4º de carrera no he sabido 100% en qué consisten estas

Porque cuando terminemos el grado podemos acabar ejerciendo en una escuela rural y estaría bien saber sobre ellas.

Porque considero que no tenemos formación al respecto.

Deben tratarse en todas las asignaturas porque todos los conocimientos de cada una



debemos aprenderlos para aplicarlos tanto a una escuela urbana como rural.

Creo que sería útil para ambas titulaciones

Es una realidad que urge conocer. La vuelta al mundo rural es una realidad presente.

información

Puesto que al no saber sobre las escuelas rurales o que estas que sean algo subjetivo en el ámbito educativo, considero que entre todos podríamos aprender de la diversidad y lo bueno que tenemos ofreciéndolo los unos a los otros.

Al no tener un porcentaje alto de escuelas rurales, tampoco creo que haya la necesidad de asignaturas específicas, pero en realidad, cuanta más variedad haya para poder escoger, mejor para los futuros maestros. Tener opciones nunca es malo. Pero si vería conveniente totalmente que en alguna que otra asignatura se nos contará algo al respecto de como funciona la escuela rural.

No me parece un tema tan relevante como para dedicarle asignaturas específicas porque podemos trabajar en esas escuelas y sería importante conocer sobre ellas.

### Las escuelas rurales y tu formación en el Grado

¿Qué habilidades, conocimientos, etc. crees que necesitas para trabajar en una escuela rural?

0 respuestas

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

¿En qué medida consideras que es necesario recibir formación en materia de escuelas rurales?

0 respuestas

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

Tras completar mis años de formación inicial, considero que sería conveniente que los planes de estudios de los Grados en Educación Infantil y Primaria...

0 respuestas

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

¿Por qué has seleccionado esa/s opción/es ?

0 respuestas

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

Muchas gracias por tu participación





Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

# Google Formularios



ANÁLISIS DESCRIPTIVO

ESCUELAS RURALES Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

Informe del Cuestionario dirigido al alumnado

---

El cuestionario se ha dirigido al alumnado de cuarto curso de los Grados en Educación Infantil (EI, en adelante) y Educación Primaria (EP, en adelante). Se ha obtenido un total de 21 respuestas, 9 (42,9%) de estudiantes del Grado EI y 12 (57,1%) del Grado en EP. En el Grado EI el 100% son alumnas, mientras que en el Grado EP son el 83,3% frente al 16,7% que son alumnos. Resulta nulo el porcentaje de personas que se han identificado como no binarias.

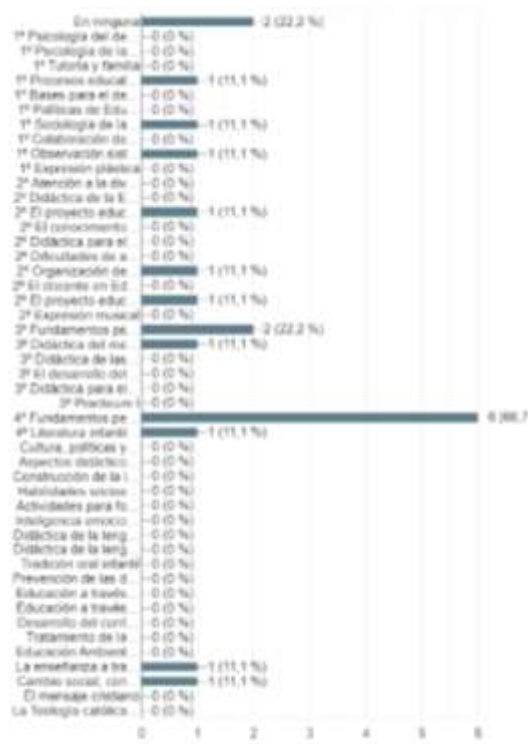
En el Grado en EI, el 88,9% de las alumnas que han respondido al cuestionario han realizado sus estudios de educación obligatorio en escuelas urbanas frente al 11,1% que lo ha hecho en escuelas de zonas rurales. En el Grado en EP, el 100% en escuelas urbanas.

En el intento de acercarnos a su concepción sobre las escuelas rurales con la pregunta ¿qué es lo primero que se te viene a la mente al pensar en escuelas rurales?, las respuestas ofrecidas son de escuelas situadas en pueblos con pocos habitantes; vinculadas a la naturaleza (campo, huerto, animales, medio ambiente, montaña). Estos apuntes conectan con lo que conocen de las escuelas rurales, de las cuales apuntan la diversidad de alumnado (aspecto no matizado), grupos con edades mezclada; algunas escuelas son de difícil acceso con transporte; hay pocos maestros que estén dispuestos a trabajar en estos entornos. Destacable el hecho de considerar estas escuelas como espacios que permiten mayor libertad de aprendizaje de sus alumnos, cuentan con una ratio baja y se suelen basar en gran medida en los intereses del alumnado; son escuelas que se desarrollan aprovechando el entorno que les rodea. Resulta llamativo la aportación “escuelas que se encuentran en zonas despobladas” y con “muy poca población”. A esta última se le une aquellas que claramente hablan de ausencias: “nada”, “muy poco”, “bastante poco” y en el mejor de los casos “poco”, “no mucho”.

Respecto a las posibles diferencias que pueden apreciar entre escuelas rurales y urbanas se sitúan en los aspectos señalados, destacando –como no puede ser de otro modo- la ubicación geográfica, el contexto y las instalaciones; también “la organización, el profesorado, el tipo de alumnado” y “que en las rurales aprenden de la naturaleza”. Se encuentran respuestas que se sitúan en la obviedad: unas escuelas están en zonas rurales y otras escuelas están en zonas urbanas.

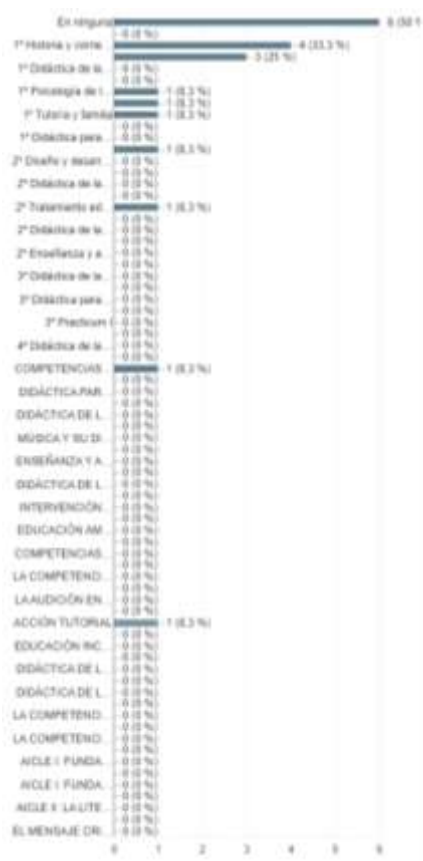
Si atendemos a las asignaturas que el alumnado universitario ha cursado a lo largo de los cuatro años de Grado en EI, caben señalar: *Fundamentos pedagógicos de las necesidades educativas en la infancia* (4º) con un 66,7%. Le siguen *Fundamentos psicológicos de las necesidades educativas en la infancia* (3º) con el 22,2%, y con igual porcentaje (11,1%), *Procesos Educativos en Educación Infantil* (1º), *Sociología de la educación* (1º), *El proyecto educativo en Educación Infantil I* (2º), *Organización de la escuela y del aula en Educación Infantil* (2º), *Didáctica del*

*Medio Natural* (2º), *Literatura infantil y fomento de la lectura* (4º), *La enseñanza a través de proyectos integrados* (mención-optativa) y *Cambio social, convivencia y cultura de paz* (mención-optativa). Dos estudiantes declaran abiertamente que en ninguna asignatura. Sobre el resto de asignaturas no hay posicionamiento en ningún sentido (Gráfica 1).



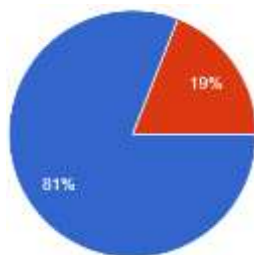
Gráfica 1.

En el caso del Grado en EP, la situación que se presenta es la siguiente: el 50% señala que en ninguna asignatura de la titulación son tratadas las escuelas rurales. Frente a esta ausencia marcada explícitamente, se encuentran con el mayor porcentaje *Historia y corrientes educativas en la Enseñanza Primaria* (1º) con un 33,3% y *Sociología de la educación* (1º) con un 25%. Le siguen con el 8,3% de presencia *Psicología de la educación* (1º); *Tutoría y familia* (1º); *Innovación e investigación educativas* (2º); *Tratamiento educativo de las diferencias de aprendizaje* (2º); *Competencias comunicativas para el ámbito académico y profesional del maestro* (mención-optativa), y *Acción Tutorial* (Gráfica 2).



Gráfica 2.

Por otra parte, y en relación al Practicum, la totalidad del alumnado que ha respondido al cuestionario indica que no ha realizado las prácticas en escuelas rurales. Sin embargo, pese a no haber tenido esta experiencia, el 81% sí le hubiera gustado (Gráfica 3).

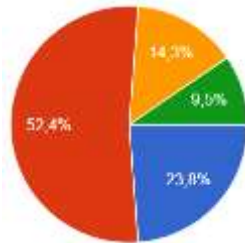


Gráfica 3.

Quienes mantienen una postura contraria, argumentan que les gusta más la ciudad, no le llama la atención este tipo de escuelas o porque sería pasar demasiado tiempo en estas (todo el periodo que dura las prácticas).

Respecto a la cuestión referida a la formación en el Grado en relación a las escuelas rurales, se planteas varios temas. En este sentido, en cuanto a las habilidades, los conocimientos, etc., que el alumnado considera que necesita para trabajar en una escuela rural, domina la idea de que no

precisa nada diferente; necesita lo mismo. Solo encontramos una puntualización a esta idea y es que se requiere tener “conocimientos agrarios”. Aunque parece que las escuelas rurales no exigen conocimientos y habilidades específicas, cuando se le pregunta al estudiantado si es necesario recibir formación, el 52,4% lo valora como “bastante”, el 23,8% “mucho”, 14,3% “algo”, el 9,5% “poco”. La opción “nada” no es elegida por ninguna persona participante (Gráfica 4).



Gráfica 4.

Al hilo de estas consideraciones, resulta llamativo el hecho de que solamente 4 estudiantes de 21 consideran que sería conveniente que hubieran tenido unas asignaturas específicas sobre escuelas rurales” frente a un 95,2% (20 de 21) que estima la pertinencia de que las escuelas rurales fueran abordadas de forma “transversal” en las asignaturas de los Grados en Educación Infantil y Primaria. Demandan, de un modo u otro, que las escuelas tomen presencia en la formación: “porque es necesario que se dé a conocer ya que muchas personas tenían un concepto erróneo de lo que era”; “considero que debería ser algo que se aborde en todas las asignaturas, conectándolas con cada una”; “porque considero que no tenemos formación al respecto”; “es una realidad que urge conocer”; “porque podemos trabajar en esas escuelas y sería importante conocer sobre ellas”.

**ANEXO XI. Cartel de la Jornada “Las escuelas rurales como espacio de formación inicial del profesorado”.**

# LAS ESCUELAS RURALES COMO ESPACIO DE FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO: EXPERIENCIAS Y RETOS

---

Proyecto de Actuaciones Avaladas:

Análisis de la presencia de las escuelas rurales y sus prácticas pedagógicas en la formación inicial del profesorado: conocer para mejorar

---

**23.09.2022 | 9:30H-14.00H**

Sala de conferencias (Alicia Plaza) 

Facultad de Ciencias de la Educación

---

---

Matrícula gratuita

Se otorgará diploma de asistencia

<https://educacion.uca.es/inscripcion-plan-formativo-curso-2021-22/>

---

**ANEXO XII. La Jornada “Las escuelas rurales como espacio de formación inicial del profesorado” en imágenes**



## “Las escuelas rurales como espacio de formación inicial del profesorado” en imágenes

Presentación de la Jornada: Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Lourdes Sánchez, y la coordinadora del Proyecto Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente, Rosa Vázquez



Mesa: *Experiencias desde la formación inicial del profesorado*. Participan: Eva Sánchez Arjona, Maestra en Educación Infantil y Jesús Rivera Olmo, Maestro en Educación Primaria. Modera: Verónica Hidalgo, miembro del equipo de trabajo.





Mesa: *Las escuelas rurales contadas por el alumnado del CPR Campiña de Tarifa*. Modera: Guadalupe Calvo, miembro del equipo de trabajo.



Mesa: *Experiencias desde la práctica docente en escuelas rurales*: Ana M<sup>a</sup> Fernández (CPR Poeta Julio Mariscal), José M<sup>a</sup> Triviño (CPR Campiña de Tarifa) y Camila Parra (CPR Almenara- Sede San Ambrosio). Modera: Esther García, miembro del equipo de trabajo.



a