

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

#### 2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	sol-202100202532-tra
Título	<b>INTRODUCCIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL PRIMER CURSO DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>
Responsable	<b>AURORA MARÍA RUIZ BEJARANO</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Elaborar una lista de juguetes educativos empleados en aulas de primer ciclo de Educación Infantil
Actividades previstas:	Búsqueda de juguetes educativos utilizados en el primer ciclo de Educación Infantil; selección de cinco juguetes con mayor potencial de aprendizaje para el alumnado del Grado en Educación Infantil; creación de un listado de juguetes para los proyectos de aula.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se ha buscado en la literatura pedagógica recursos educativos o juguetes destinados al alumnado del primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años), dando como resultados los siguientes: panel sensorial, panel de actividades, manta sensorial, pelotas Montessori, botellas sensoriales, cesto de los tesoros, libro sensorial, rodaris, alfombra sensorial, mesa de luz y cubo sensorial. Posteriormente, se han seleccionado los recursos educativos o juguetes que constituirán los proyectos de trabajo del aula y el resultado ha sido el siguiente: cubo sensorial, mesa de luz, libro sensorial, botellas sensoriales o rodar (grupo de trabajo a elegir uno de los dos) y el grupo de estudiantes que realizaba un proyecto de Aprendizaje y servicio podía elegir entre tres opciones solicitadas por la escuela infantil con la que se realizó la colaboración: panel sensorial, alfombra sensorial o pelota Montessori.

Objetivo nº 2	
Título:	Elaborar y redactar la serie de actividades semanales para el análisis pautado de los juguetes en proceso de creación.
Actividades previstas:	Revisión de los contenidos de la asignatura e identificación de los núcleos temáticos a desarrollar en las actividades de clase; elaboración de las actividades de aula; distribución de actividades en el cronograma de la asignatura.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Tras la revisión del programa de la asignatura se han planificado las siguientes prácticas de clase cuyo objetivo era vincular la creación del juguete recurso educativo con los contenidos de aprendizaje de la asignatura. El resultado ha sido el siguiente:

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

resultados obtenidos:

TEMA	PRÁCTICA	OBJETIVO
Tema I. El sentido de la educación infantil como proceso educativo. Educación Infantil <i>versus</i> Educación preescolar.	Práctica I. Elige tu proyecto-juguete	- Conocer y comprender el valor del juego como principio pedagógico en Educación Infantil.
Tema II. La educación afectiva y las relaciones con los iguales y con los adultos en Educación Infantil. La convivencia en el aula y fuera de esta.	Práctica II. La finalidad de la etapa	- Reflexionar acerca del lugar de la educación de las emociones y de los afectos dentro del marco general de la finalidad de la etapa en Educación Infantil. - Comprender el valor de la selección y o creación de materiales educativos sensoriales ricos, estimulantes, diversos y no sexistas como vía para trabajar una Educación Infantil de calidad basada en la atención inclusiva a la diversidad del aula y en la igualdad de género.
Tema III. Enseñanza, aprendizaje y conocimiento en la Educación Infantil.	Práctica III. La selección de los materiales.	- Conocer las posibilidades que los materiales reciclados y reutilizables de la vida cotidiana ofrecen en la construcción de juguetes sensoriales en Educación Infantil. - Profundizar en el valor de la responsabilidad con el medioambiente de la práctica docente, haciendo hincapié en el recurso a materiales reciclados y reutilizados en el aula.
Tema IV. La planificación de la enseñanza I.	Práctica IV. La revisión del proyecto	- Realizar una revisión compartida y cooperativa de los proyectos que promueva la consolidación de los aprendizajes adquiridos hasta el momento de manera crítica y dialógica.
Tema V. La planificación de la enseñanza II.	Práctica V. Las áreas del currículo y los objetivos.	- Conocer y comprender el valor educativo del juego y del juguete en Educación Infantil mediante la selección de objetivos vinculados a las áreas curriculares de Educación Infantil.
Tema VI. Las estrategias metodológicas para trabajar en el aula de Educación Infantil.	Práctica VI. La selección de contenidos.	- Conocer y comprender el valor educativo del juego y del juguete en Educación Infantil mediante la selección de contenidos vinculados a las áreas curriculares de Educación Infantil.
Tema VII. La investigación educativa como instrumento para innovar y mejorar las	Práctica VII. Cierre del vídeo.	- Realizar un vídeo-resumen de los principales hitos del proceso de realización del proyecto, así como los aprendizajes fundamentales adquiridos durante su realización.

prácticas.

De igual modo, se publicó en el Campus Virtual el cronograma de la asignatura con la distribución de las prácticas semanales. Se adjunta como ejemplo un extracto del cronograma de del curso 1A de Educación Infantil.

JUEVES	VIERNES	
<b>TEORÍA</b> PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA y DE LAS PRÁCTICAS	<b>PRÁCTICA 1 DE OCTUBRE FESTIVO: INICIO DE CURSO ACADÉMICO. TRABAJO AUTÓNOMO: REPASO.</b>	30 de septiembre – 01 de octubre 2021 <b>SEMANA 1</b>
<b>PRÁCTICA</b> REPASO		
<b>TEORÍA</b> TEMA 1 PARTE A	<b>PRÁCTICA</b> ELIGE TU PROYECTO- Juguete (PARTE I)	7-8 de octubre de 2021 <b>SEMANA 2</b>
<b>PRÁCTICA 1</b> ELIGE TU PROYECTO- Juguete (PARTE I)		
<b>TEORÍA</b> TEMA 1 PARTE B	<b>PRÁCTICA</b> ELIGE TU PROYECTO- Juguete (PARTE II)	14-15 de octubre de 2021 <b>SEMANA 3</b>
<b>PRÁCTICA 1</b> ELIGE TU PROYECTO- Juguete (PARTE II)		
<b>TEORÍA</b> TEMA 2 PARTE A	<b>PRÁCTICA 2</b> LA FINALIDAD DE LA ETAPA (PARTE I)	21-22 de octubre de 2021 <b>SEMANA 4</b>
<b>PRÁCTICA 2</b> LA FINALIDAD DE LA ETAPA (PARTE I)		
<b>TEORÍA</b> TEMA 2 PARTE A	TEMA 2 PARTE B <b>PRÁCTICA 2</b> LA FINALIDAD DE LA ETAPA (PARTE II)	28-29 de octubre de 2021 <b>SEMANA 5</b>
<b>PRÁCTICA 2</b> LA FINALIDAD DE LA ETAPA (PARTE II)		
<b>TEORÍA</b> TEMA 3 PARTE A	<b>PRÁCTICA 3</b> LA SELECCIÓN DE LOS MATERIALES (PARTE I)	4-5 de noviembre de 2021 <b>SEMANA 6</b>
<b>PRÁCTICA 3</b> LA SELECCIÓN DE LOS MATERIALES (PARTE I)		
<b>TEORÍA</b> TEMA 3 PARTE B	<b>PRÁCTICA 3</b> LA SELECCIÓN DE LOS MATERIALES (PARTE II)	11-12 de noviembre de 2021 <b>SEMANA 7</b>
<b>PRÁCTICA 3</b> LA SELECCIÓN DE LOS MATERIALES (PARTE II)		
<b>TEORÍA</b> TEMA 4 PARTE A	<b>PRÁCTICA 4</b> LA REVISIÓN DEL PROYECTO (PARTE I)	19-20 de noviembre de 2020 <b>SEMANA 8</b>
<b>PRÁCTICA 4</b> LA REVISIÓN DEL PROYECTO (PARTE I)		
<b>TEORÍA</b> TEMA 4 PARTE B	<b>PRÁCTICA 4</b> LA REVISIÓN DEL PROYECTO (PARTE I)	25-26 de noviembre de 2020 <b>SEMANA 9</b>
<b>PRÁCTICA 4</b> LA REVISIÓN DEL PROYECTO (PARTE II)		
<b>TEORÍA</b> TEMA 5 PARTES A Y B	<b>PRÁCTICA 5</b> LAS ÁREAS DEL CURRÍCULO Y LOS OBJETIVOS (PARTE I)	2-3 de diciembre de 2021 <b>SEMANA 10</b>
<b>PRÁCTICA 5</b> LAS ÁREAS DEL CURRÍCULO Y LOS OBJETIVOS (PARTE I) TRABAJO AUTÓNOMO: LOS OBJETIVOS (PARTE II)		
<b>TEORÍA</b> TEMA 6 PARTE A	LA SELECCIÓN DE CONTENIDOS (PARTE I)	9-10 de diciembre de 2021 <b>SEMANA 11</b>
<b>PRÁCTICA 6</b> LA SELECCIÓN DE		

Objetivo nº 3	
Título:	Organizar los foros de debate en el aula del Campus Virtual.
Actividades previstas:	Distribución del alumnado en grupos de trabajo a partir de los juguetes seleccionados; creación de foros de debate en el Campus Virtual; asignación de foros de debate a cada grupo de trabajo.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Siguiendo el objetivo marcado, se crearon cinco foros en el aula del Campus Virtual, a partir de los juguetes seleccionados en la primera etapa del proyecto. Se dio al alumnado la opción de tomar la iniciativa de elegir el proyecto que realizaría en la asignatura y, por tanto, de seleccionar también su grupo de trabajo. Para facilitar la dinámica organizativa de los grupos de foro se planteó una condición al alumnado: los grupos de trabajo no podrían estar conformados por más de dieciséis estudiantes. Los proyectos estaban organizados para su creación individual, pero los debates que se organizaban en los foros acerca de los vínculos entre los nuevos aprendizajes y la construcción de los juguetes eran grupales, de modo que se lograba favorecer un trabajo colaborativo y cooperativo.

Objetivo nº 4	
Título:	Evaluar el impacto del proyecto en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura.
Actividades previstas:	Evaluación de la concordancia entre el contenido de los foros y los contenidos de la asignatura: aplicación de un cuestionario para conocer y comprender la percepción que tiene el alumnado sobre el aprendizaje basado en problemas.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Como se aprecia en la tabla incluida en la celda del objetivo n. 2, se ha podido llevar a cabo una concordancia efectiva entre los contenidos de la asignatura, las prácticas realizadas en los foros del aula virtual y la realización de proyectos. La segunda actividad prevista contiene una errata, de modo que donde dice “aprendizaje basado en problemas” habría de decir “aprendizaje basado en proyectos”. No obstante, se procedió a la valoración del trabajo realizado mediante coevaluación y autoevaluación. No se realizó cuestionario para evitar la sobrecarga del alumnado, teniendo en cuenta que en la misma asignatura realizaron un cuestionario sobre la valoración de la atención a la diversidad recibida en el aula. La coevaluación se llevó a cabo a través de la realización de un debate abierto en clase. La valoración general fue muy positiva. Como aspecto a mejorar, el alumnado señala la posibilidad, si es el estado de la pandemia lo permite, de realizar los proyectos de creación de los juguetes en clase, en lugar de en casa. El enlace a los diferentes vídeos se subió al aula virtual. Debían reflejar el proceso de trabajo realizado, de modo que les fue útil a cada estudiante para identificar los puntos a mejorar en su proceso de aprendizaje. Asimismo, el grupo que realizó un Aprendizaje y Servicio recibió la evaluación del equipo de educadoras de la escuela con la que se estableció la colaboración. Este informe registraba una valoración general positiva, con aspectos a mejorar a partir de la experiencia profesional de las educadoras.

Objetivo nº 5	
Título:	Difundir los resultados del proyecto de innovación y mejora docente entre la comunidad científica
Actividades previstas:	Difundir el proyecto de innovación y mejora docente en convocatorias de eventos científicos; subida de las publicaciones científicas a las plataformas Researchgates y Rodin.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Publicaciones realizadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje basado en proyectos y ODS en la formación del profesorado: hacia la agenda 2030. Capítulo de libro (en prensa).</li> <li>- Cuestionarios de evaluación para la atención a la diversidad en Educación Superior. Reflexiones desde el DUA. Artículo. Revista</li> </ul>

	<p>RESED, 2022.</p> <p>Ambos proyectos han sido alojados en Researchgates. Asimismo, están en marcha los siguientes proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller de Mentoría para alumnado con Altas Capacidades Intelectuales. Título: La atención a la diversidad en escuelas infantiles de primer ciclo (0-3 años): la creación de recursos audiovisuales inclusivos (en evaluación).</li> <li>- Manual para la aplicación del ABP en el Grado en Educación Infantil (en elaboración).</li> <li>- Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje y Servicio: líneas de encuentro en una experiencia de innovación en el Grado en Educación Infantil. Artículo en elaboración para la revista RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio.</li> </ul>
--	--

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>4</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2020/21	Curso 2021/22
GRUPO A	91%	100%	88%	97%
GRUPO B	Datos no disponibles.	100%	Datos no disponibles.	98%
GRUPO C	98%	100%	100%	98%

#### *Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento*

En la tabla se adjuntan los datos correspondientes a las tasas de éxito y de rendimiento de los grupos A, B y C de la asignatura *Procesos educativos en Educación Infantil*. En el caso del grupo B, solo se dispone de los datos correspondientes al curso 2021/2022. No se disponen de los datos del curso anterior, pues el grupo B no se hallaba bajo la responsabilidad de la persona que firma esta memoria, así como tampoco participó dicho grupo en la convocatoria de proyectos de Innovación y Mejora Docente, como sí sucedió con los grupos A y C durante el curso 2020/2021.

Los datos reflejan que, a pesar de tratarse de una asignatura con unas altas tasas de éxito y de rendimiento, estas se han visto mejoradas ligeramente con la puesta en marcha del proyecto de innovación docente del que es objeto esta memoria. En ese sentido, el equipo docente se propone para este curso académico (2022/2023) proseguir con la línea emprendida: la aplicación de la metodología de Aprendizaje basado en proyectos en la asignatura *Procesos Educativos en Educación Infantil*.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

		X	X	
Debate inicial de la asignatura: la asignatura se considera de dificultad media-alta ante el desconocimiento del alumnado de la metodología de trabajo.				
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	x	x		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
	x		x	
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
No hubo participación.				
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
El proyecto ha recibido una valoración general positiva, pues la metodología facilita el aprendizaje experiencial y potencia el vínculo emocional con la asignatura (motivación intrínseca) y la significatividad de los aprendizajes.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

<b>Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto</b>				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud</b>				
No se adoptaron compromisos salvo la difusión del proyecto por vía científica, según se contempla en el objetivo nº 5.				
<b>Descripción de las medidas que se han llevado a cabo</b>				
Expresadas en el objetivo nº 5.				