

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente

2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	sol-202100202161-tra
Título	Alumnado con discapacidad y COVID19: análisis de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz
Responsable	Almudena Cotán Fernández

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	<i>Analizar las barreras y ayudas que el alumnado con discapacidad de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz identifica durante el estado pandémico del COVID-19.</i>
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Diseñar la carta de presentación e información del proyecto</i> 2. <i>Contacto con el responsable del Servicio de Atención Personalizada para la difusión del proyecto</i> 3. <i>Diseño y realización de entrevistas biográficas en profundidad</i> 4. <i>Realización de los grupos de discusión</i> 5. <i>Análisis de los datos obtenidos</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Se han logrado cuatro de las cinco actividades propuestas. Para ello, se ha creado la carta de presentación e información del proyecto (véase anexo I). Se contactó vía email y telefónica con la responsable del SAD y con el técnico del SAD. Por privacidad, no se compartirán los correos remitidos con ambos agentes pero, si necesitan cualquier información al respecto, se puede evidenciar esta actividad. El contacto se inició el 6 de octubre. Las entrevistas fueron diseñadas para los tres grupos de participantes (véase en el anexo I-4. Entrevistas a los participantes).</i></p> <p><i>La actividad cuarta no se pudo realizar ya que el alumnado participante no fue un número elevado y, las alumnas que participaron, indicaron querer realizar las entrevistas pero no los grupos de discusión por motivos académicos y personales.</i></p>

¹ La relación incluida en el documento *Anexo* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

	<i>Respecto a la quinta actividad, los datos han sido analizados y publicados en diversos documentos científicos y de transferencia del conocimiento. Estas publicaciones se indicarán en el objetivo nº6.</i>
--	--

Objetivo nº 2	
Título:	<i>Identificar los principales obstaculizadores y facilitadores que el responsable del SAP ha identificado en este colectivo estudiantil durante el estado pandémico COVID 19</i>
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Diseño entrevista en profundidad</i> 2. <i>Conocimiento sobre las principales actuaciones desempeñadas para apoyar la docencia online</i> 3. <i>Identificación de las principales ayudas que se han llevado a cabo para el apoyo a los estudios del alumnado con discapacidad</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se han logrado las actividades propuestas. En el anexo I, apartado 4.1, puede visualizarse la entrevista que se le realizó al alumnado. Respecto a las actividades 2 y 3, son resultados obtenidos que se han publicado en numerosos documentos y, en algunos casos, se encuentran en proceso de evaluación por parte de las revistas enviadas. Se recomienda acudir a los resultados obtenidos del objetivo 6 para ver los trabajos indicados.</i>

Objetivo nº 3	
Título:	<i>Profundizar en las prácticas educativas del profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación considerado como inclusivo por su alumnado</i>
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Diseño entrevista en profundidad</i> 2. <i>Conocimiento sobre las principales actuaciones desempeñadas para apoyar la docencia online</i> 3. <i>Identificación de las principales ayudas que se han llevado a cabo para el apoyo a los estudios del alumnado con discapacidad</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se han logrado las actividades propuestas. En el anexo I, apartado 4.2, puede visualizarse la entrevista que se le realizó al alumnado. Respecto a las actividades 2 y 3, son resultados obtenidos que se han publicado en numerosos documentos y, en algunos casos, se encuentran en proceso de evaluación por parte de las revistas enviadas. Se recomienda acudir a los resultados obtenidos del objetivo 6 para ver los trabajos indicados.</i>

Objetivo nº 4	
Título:	<i>Analizar los datos obtenidos en el Proyecto de Actuación Avalada y Mejora Docente</i>

Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Triangular los datos obtenidos entre el alumnado con discapacidad, el responsable del SAP y los docentes</i> 2. <i>Creación de tabla de categorización</i> 3. <i>Propuesta de trabajos de publicación (Actas de Congreso, Capítulos de Libros y Artículos)</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Los datos obtenidos por parte de los tres grupos participantes se han triangulado y obtenido diversas categorías de análisis que pueden ser identificadas en el anexo II. Referente a los trabajos publicados, se recomienda acudir a los resultados obtenidos del objetivo 6.</i></p>

Objetivo nº 5

Título:	<i>Diseñar materiales docentes desde un enfoque inclusivo centrados en recursos y aplicaciones tecnológicas</i>
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Identificar las principales estrategias y actividades que los docentes en remoto y con docencia semipresencial realizaron para el desarrollo de prácticas educativas inclusivas</i> 2. <i>Crear una propuesta de estrategias y metodologías inclusivas destacando sus principales ventajas, características y aplicabilidad.</i> 3. <i>Exponer ejemplos de narrativas de alumnado centradas en este período académico.</i> 4. <i>Los materiales propuestos se crearán en formato monográfico o en formato de curso online (MOOC).</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Se han logrado las actividades propuestas a excepción de la última que, en su lugar, ha sido sustituida por la creación de un OCW cuya publicación se espera que sea aceptada para el curso 22/23. Además, fruto de los resultados obtenidos, se participó en la convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente. Esta fue aceptada y se diseñó un curso en inclusión educativa, diseño universal de aprendizaje y estrategias educativas inclusivas.</i></p> <p><i>De manera concreta, la primera de las actividades se ha alcanzado a través del análisis de los datos y que se han publicado (y publicarán) en diversos medios. En la segunda de las actividades se ha creado un vídeo divulgativo y que se ha subido a youtube (https://youtu.be/5Smb3nGAsa0) donde se ofrecen algunos ejemplos de estrategias didácticas en Educación Superior desde un enfoque inclusivo. Y, la tercera actividad, se ha logrado a través de la difusión de los resultados obtenidos en las publicaciones que se indican en el objetivo nº6.</i></p>

Objetivo nº 6

Título:	<i>Difundir los resultados obtenidos en el proyecto de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente</i>
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Publicación de los resultados obtenidos en el proyecto en Congresos,</i>

	<p><i>Capítulos de Libros y Artículos Científicos en revistas indexadas.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Subida de las publicaciones científicas a la plataforma Researchgate y GoogleAcadémico.</i> 3. <i>Participación en la difusión del proyecto en actividades de transferencia del conocimiento, como es el caso de la Noche de los Investigadores.</i>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p><i>Se han cubierto todas las actividades y se ha publicado numerosos documentos y recursos para la difusión de los resultados obtenidos. Respecto a la publicación de los trabajos, que se han alojado tanto en GoogleScholar como en Researchgate, se indica a continuación la relación de publicaciones derivadas del proyecto de innovación docente:</i></p> <p><i>Artículos</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Cotán, A. (en proceso de evaluación). Prácticas inclusivas eficaces en tiempos de covid: la visión del profesorado. Revista Complutense de Educación.</i> 2. <i>Cotán, A. (diciembre, 2022). Alumnado con discapacidad y covid-19: análisis de las prácticas docentes. Human Review.</i> <p><i>Capítulos de libro</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Cotán, A. (2021). Estrategias docentes para el desarrollo de pedagogías inclusivas en la Universidad. En L- Vega-Caro, A. Vico y D. Recio, Nuevas formas de aprendizaje en la era digital: en busca de una educación inclusiva (pp.448-470). Dykinson.</i> 2. <i>Picazo-Gutiérrez, M. y Cotán, A. (2021). Covid y Educación Superior: análisis del relato de vida de una alumna con discapacidad auditiva. En A. Cotán y J.C. Ruiz Sánchez, Muros de discriminación y exclusión de identidades: la mirada de las Ciencias Sociales (pp. 301-316). Dykinson.</i> 3. <i>Cotán, A. y Ruiz-Bejarano, A.M. (2021). Pedagogía narrativa en las aulas de Educación Superior: beneficios de su implementación en el alumnado con discapacidad. En A. Cotán y J.C. Ruiz Sánchez, Muros de discriminación y exclusión de identidades: la mirada de las Ciencias Sociales (pp. 1253-1272). Dykinson.</i> 4. <i>Cotán, A. (2021). Repositorio digital: recursos tecnológicos para atender a la diversidad en el aula. En A.S. Jiménez, J. Cáceres, M. Vergara, E. M. Rainba y M.A. Martín (coord.), Construyendo juntos una escuela para la vida (pp. 54-60). Dykinson.</i> <p><i>Congresos</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Cotán, A. (octubre, 2022). Opiniones del alumnado universitario con discapacidad durante la pandemia COVID-19. Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la profesión y en la Universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia. CUICID 2021. Online.</i> 2. <i>Cotán, A., Domenécb, A. Ruiz-Bejarano, A.M. y Picazo-</i>

Gutiérrez, M. (julio, 2022). *Narraciones y experiencias del alumnado con discapacidad de la Universidad de Cádiz durante la pandemia. X Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa CIMIE22.*

3. Cotán, A. (marzo, 2022). *Testimonio de alumnado con discapacidad durante la pandemia: Un estudio en la Universidad de Cádiz. I Jornada de Innovación docente y Universidad Inclusiva: Alumnado con discapacidad.*
4. Cotán, A. (2021). *Repositorio digital: recursos tecnológicos para atender a la diversidad en el aula. III Congreso mundial sobre infancia y adolescencia.*
5. Cotán, A. (diciembre, 2021). *Diseño de prácticas inclusivas eficaces a través de las tecnologías emergentes en las aulas universitarias. 6º Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC – EDUNOVATIC 2021. Ponente invitada.*
6. Cotán, A. (JULIO, 2021). *Repertorio de técnicas para el diseño y elaboración de historias de vida en educación. II Congreso Internacional de Innovación y Tendencias Educativas. INTTED2021. Online.*
7. Cotán, A. (2022). *Historias de vida en tiempos de COVID: algunas pautas para su diseño. En O. Buzón, Innovación en educación: investigaciones, reflexiones y propuestas de actuación (pp.1012). Egregius ediciones.*
8. Cotán, A. (noviembre, 2021). *Discapacidad y covid-19: un estudio en la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz. IX Congreso Internacional de Investigación en Comunicación e Información Digital. Online.*
9. Picaço-Gutiérrez, M. y Cotán, A. (mayo, 2021). *Relato de una universitaria con diversidad auditiva en tiempos de pandemia: lucha, retos y barreras. I Congreso Internacional Identidades, Inclusión y Desigualdad. Online.*
10. Cotán, A. (mayo, 2021). *Inclusión en las aulas universitarias a través de las narraciones pedagógicas del alumnado. I Congreso Internacional Identidades, Inclusión y Desigualdad. Online.*
11. Cotán, A. (julio, 2021). *Generando co-investigación en el método biográfico-narrativo: procesos de ética en el tratamiento de los datos. XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía. Santiago de Compostela.*
12. Cotán, A. (septiembre, 2021). *Alumnado con discapacidad y covid-19: análisis de prácticas inclusivas eficaces en Educación Superior. 5th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation (CIVINEDU 2021)*

Actividades de Transferencia

1. *Noche de los investigadores: Cotán, A., Domenech, A., Ruiz-Bejarano, A.M. y Picaço-Gutiérrez, M. (septiembre, 2021). Tiempos de pandemia: principales barreras identificadas en el*

	<p>alumnado universitario con discapacidad https://www.youtube.com/watch?v=yIzTYSoKip4</p>
--	---

Objetivo nº 7	
Título:	Realizar un webinar con los docentes de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generación de documento sobre prácticas educativas inclusivas y eficaces 2. Creación de diálogos en torno a la situación educativa en las instituciones de Educación Superior y el estado pandémico 3. Contactos con profesionales y referentes en materia de atención a la diversidad en instituciones de Educación Superior
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>En el caso de este objetivo, se ha de indicar que no se ha podido alcanzar por incompatibilidad de los profesionales y sus agendas personales y profesionales. En su lugar, se ha creado un vídeo divulgativo sobre estrategias que fomentan la inclusión en las aulas universitarias (https://youtu.be/5Smb3nGAsa0). Por otro lado, se acudió como ponente invitada al 6º Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC – EDUNOVATIC 2021 con la comunicación titulada “Diseño de prácticas inclusivas eficaces a través de las tecnologías emergentes en las aulas universitarias” (ver anexo III). De igual forma, también fue invitada a participar en la mesa redonda de la I Jornada de Innovación Docente y Universidad Inclusiva. Alumnado con Discapacidad, organizado por la Universidad de Sevilla (véase la programación en el anexo III). En ambos espacios, se pudo difundir el proyecto y, a su vez, reflexionar sobre el mismo y la situación del alumnado con discapacidad en la universidad con otros profesionales.</p> <p>A su vez, con la actividad de transferencia realizada en la Noche de los Investigadores, también se dio a conocer la Actuación Avalada, sus objetivos e instrumentos (https://www.youtube.com/watch?v=yIzTYSoKip4).</p>

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Descripción de las medidas comprometidas

Tanto el diseño, proceso y resultados obtenidos en la Actuación Avalada, serán dados a conocer en ámbitos científicos como son los congresos internacionales y/o nacionales, artículos en revistas y capítulos de libro en editoriales de prestigio (incluidas en el SPI). Asimismo, todas las publicaciones serán alojadas en Researgate, GoogleScholar o RODIN: *Véase las publicaciones obtenidas e indicadas en el objetivo nº6.*

De forma paralela, los documentos didácticos diseñados para el proyecto así como las principales estrategias y metodologías docentes conducentes al diseño de prácticas educativas inclusivas y eficaces, serán propuestas para la elaboración de un MOOC: *Se ha propuesto la creación de un OCW para el próximo curso 2022/2023. A su vez, fruto de la reflexión teórica del apartado, se procedió a concurrir en la Actuación Avalada para la Mejora del Profesorado del curso 2021/2022 y, cuya estructura didáctica, será propuesta y se espera que aprobada para el OCW indicado. Los participantes que realizaron esta acción formativa se mostraron satisfechos y propusieron su continuidad para cursos posteriores.*

Asimismo, el equipo de trabajo se plantea concurrir a la convocatoria *Difunde* con el objetivo de publicar un manual didáctico que recopile el proceso para el desarrollo de buenas prácticas inclusivas: *Los presupuestos ofertados por las editoriales de impacto eran muy elevados y, consecuencia del mismo, tuvimos que rehusar del logro de este objetivo.*

Con ayuda del servicio de audiovisuales, se propondrá la realización de un webinars con los docentes participantes en la investigación. A su vez, se invitará a participar a profesionales referentes en el área de atención a la diversidad en las instituciones de ES. Se espera debatir, generar y contrastar ideas, conocimientos y experiencias: *Tal y como se ha indicado en el objetivo nº7, esta actividad no se pudo lograr. En su lugar, se procedió a compartir con otros profesionales como ponente invitadas en diferentes actividades científicas y a crear videos educativos y de transferencias indicados en el espacio mencionado.*

A su vez, se propondrá la difusión y transferencia del conocimiento a través de la participación en actividades de divulgación científica como es la Noche de los Investigadores así como difundir los resultados obtenidos a través de actividades científicas (congresos, artículos, capítulos de libros, etc.): *Este objetivo se ha logrado. En el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=yIzTYSoKip4> puede visualizarse la aportación a la Noche de los Investigadores y la producción científica obtenida ha sido indicada en los resultados del objetivo nº6.*

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Las producciones científicas y de transferencias obtenidas en la implementación de este proyecto son las detalladas en el apartado anterior, así como en las actividades y resultados obtenidos del objetivo nº6.

Anexo I. Evidencias objetivo nº1

1. Carta de presentación al alumnado

Estimado XXXX,

Nos ponemos en contacto contigo para solicitar tu colaboración en el proyecto “Alumnado con discapacidad y COVID19: análisis de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz” (ref. sol-202100202161-tra) (Universidad de Cádiz), dirigido por la profesora Almudena Cotán Fernández de la Universidad de Cádiz. El proyecto está siendo desarrollado en colaboración con otras tres docentes del área de Didáctica de la Universidad de Cádiz.

Creemos que tu experiencia en la Universidad durante el estado pandémico, tus opiniones, tus vivencias, y tus propuestas, pueden resultar de una gran ayuda para la investigación y para otros estudiantes con discapacidad. Esto nos permitirá descubrir, comprender y explicar cuáles han sido los facilitadores y obstaculizadores que los estudiantes con discapacidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz se encontraron durante el estado pandémico del COVID 19. De ese modo, podremos identificar cuáles han sido las principales prácticas educativas eficaces y consideradas inclusivas así como sus características. De esta forma, se podremos proponer ejemplos de buenas prácticas educativas que podrán ser replicables para cualquier otro docente de cualquiera titulación.

En este proyecto necesitamos contar con la colaboración de universitarios y universitarias con discapacidad que estudien (o hayan estudiado) en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz durante los cursos 2019/2020 y 2020/2021 (estado pandémico).

Nos encantaría que contar con tu historia. Si estás interesado o interesada en participar sólo tienes que escribir a almudena@cotan@uca.es. Tu participación consistiría en realizar una entrevista online. Decirte que, toda la información que nos quieras decir, será tratada con absoluta confidencialidad y ningún dato que pueda revelar tu identidad será publicado.

Si conoces a otros compañeros/as universitarios/as con discapacidad que hayan estudiado en la Facultad de Educación durante alguno de los cursos indicados (2019/2020 y 2020/2021), puedes informarle del proyecto y animarle a que participen en él escribiendo a almudena.cotan@uca.es.

Muchas gracias por el tiempo prestado y tu atención. Esperamos contar con tu experiencia y conocernos virtualmente muy pronto.

Un saludo,

Almudena Cotán.

2. Carta de presentación al docente

Estimado XXXX,

Nos ponemos en contacto contigo para solicitar tu colaboración en el proyecto “Alumnado con discapacidad y COVID19: análisis de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz” (ref. sol-202100202161-tra) (Universidad de Cádiz), dirigido por la profesora Almudena Cotán Fernández de la Universidad de Cádiz. El proyecto está siendo desarrollado en colaboración con otras tres docentes del área de Didáctica de la Universidad de Cádiz.

Has sido identificado, previamente, por el alumnado con discapacidad participante, como un docente que desarrolla prácticas educativas inclusivas y eficaces en las aulas. Creemos que tu experiencia en la Universidad durante el estado pandémico, tus opiniones, tus vivencias, y tus propuestas, pueden resultar de una gran ayuda para la investigación y para otros estudiantes con discapacidad. Esto nos permitirá descubrir, comprender y explicar cuáles han sido los facilitadores y obstaculizadores que los estudiantes con discapacidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz se encontraron durante el estado pandémico del COVID 19. De ese modo, podremos identificar cuáles han sido las principales prácticas educativas eficaces y consideradas inclusivas así como sus características. De esta forma, podremos proponer ejemplos de buenas prácticas educativas que podrán ser replicables para cualquier otro docente de cualquiera titulación.

Para ello, realizaríamos una entrevista online en la que analizaríamos las principales estrategias y acciones metodológicas desarrolladas en el aula. El guión de las preguntas sería facilitado con anterioridad y toda la información que nos quieras decir, será tratada con absoluta confidencialidad y ningún dato que pueda revelar tu identidad será publicado.

Cualquier pregunta o consulta puede responder a este correo o escribir a almudena.cotan@uca.es

Muchas gracias por el tiempo prestado y tu atención. Esperamos contar con tu experiencia y conocernos virtualmente muy pronto.

Un saludo,

Almudena Cotán.

3. Carta de presentación a los profesionales del SAD

Buenas tardes XXXXI:

Le escribo para informarle que actualmente un proyecto de investigación “Alumnado con discapacidad y COVID19: análisis de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz” (ref. sol-202100202161-tra) derivado de la última convocatoria de Actuaciones Avalada para la Mejora Docente. Este proyecto, dirigido por la profesora Almudena Cotán de la Universidad de Cádiz (Facultad de Educación), se está desarrollando en colaboración con otras tres docentes del área de Didáctica de la Universidad de Cádiz.

El propósito principal de este estudio es analizar los facilitadores y obstaculizadores que los estudiantes con discapacidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz se encontraron durante el estado pandémico del COVID 19. Por ello, necesitamos solicitar su colaboración desde una doble vertiente:

1. Sabemos que por Ley, no es posible facilitar los datos del alumnado con discapacidad. Por ello, en primer lugar, necesitaríamos que facilitara al alumnado con discapacidad el correo que le adjuntamos en este email. En él, damos a conocer al alumnado la información del proyecto así como un email de contacto al que puedan escribir si estuvieran interesados en participar.
2. En segundo lugar, necesitaríamos realizar una entrevista online en la que nos indique, desde su perspectiva, cuáles han sido las principales ayudas que se le ha ofrecido a este colectivo de alumnado por parte de la Universidad y, desde su perspectiva, cuáles son las principales barreras identificadas.

Sería muy importante para nosotras contar con su colaboración. En este correo, le adjuntamos un modelo de mensaje que, si fuera tan amable, pudiera hacerle llegar al alumnado con discapacidad de la Facultad de Ciencias de la Educación.

De antemano, muchas gracias por el tiempo y atención dedicados. Quedo a la espera de su respuesta.

Un saludo

Almudena Cotán.

4. Entrevistas a los participantes:

4.1 Entrevista al alumnado

1. ¿Cómo has vivenciado la situación de covid y tus estudios?
2. ¿Has recibido ayuda por parte de alguna institución para poder estudiar durante los cursos que ha durado la pandemia? En caso afirmativo, ¿cuáles?
3. ¿Cómo se han organizado las materias durante las clases online? ¿Y las semipresenciales?
4. ¿Cómo explicaban los docentes las materias?
5. ¿Cuáles han sido los principales problemas y dificultades que has encontrado durante el curso 19/20 y 20/21 para el desarrollo de tu aprendizaje?
6. ¿Cuáles han sido las principales ayudas y facilitadores que has encontrado durante el curso 19/20 y 20/21 para el desarrollo de tu aprendizaje?
7. ¿Qué estrategias y metodologías docentes han desarrollado los docentes en el curso 19/20? ¿Y en el 20/21?
8. ¿Qué estrategias y metodologías consideras que han sido las más eficaces para el logro y alcance de tu aprendizaje? ¿Y las que menos?
9. ¿Qué tipo de recursos y herramientas emplearon los docentes para impartir sus materias?
10. En la modalidad semipresencial, dependiendo del grupo y semana, las clases se podían desarrollar en directo y desde casa, ¿qué opinión tienes de ellas? ¿Fueron efectivas para el aprendizaje? ¿Comprendías bien los conceptos?

11. ¿Cómo fueron las pruebas de evaluación de las materias? ¿Consideras que se ajustaron y adaptaron a las necesidades que el alumnado en general y, en especial, al alumnado con discapacidad?
12. ¿Has necesitado de algún ajuste o adaptación? ¿Cuál?
13. Si pudieras volver al inicio del confinamiento, ¿qué recomendaciones o ideas le darías a los docentes para que todos pudierais participar en los entornos educativos online y semipresenciales?
14. Respecto a los docentes ¿cuál ha sido su papel en tu trayectoria académica en estos cursos académicos? ¿Y la de tus compañeros y familiares?
15. ¿Ha habido alguna persona de referencia que tengas que destacar en estos dos cursos académicos?
16. ¿Cómo estaba estructurada las asignaturas en el campus virtual? ¿Te ha ayudado en tu aprendizaje? ¿Por qué?
17. A tu criterio, de los profesores que has tenido en estos dos cursos académico ¿qué profesorado destacarías como inclusivo (te ha ayudado a aprender, facilitado el material, realizado ajustes, etc.)? ¿Por qué?
18. Alguna situación (anécdota) académica (negativa o positiva) que te gustaría explicar y porqué en los dos últimos años de aprendizaje.
19. Para finalizar, ¿cómo hubiera sido tu asignatura ideal durante la pandemia?

4.2 Entrevista al profesorado

1. ¿Cómo te definirías como docente?
2. ¿Por qué crees que tu alumnado te ha identificado como un docente inclusivo?
3. ¿Cómo dirías que son tus clases?
4. ¿Qué tipo de estrategias y metodologías desarrollas en las aulas?
5. ¿De qué tipología eran las actividades que el alumnado tuvo que desarrollar durante las clases online? ¿Y las semipresenciales? En el caso de ser diferentes ¿por qué?
6. ¿Cuáles han sido los principales recursos y herramientas en los que te has apoyado para desarrollar la docencia online del curso 19/20? ¿Y los del curso 20/21? ¿Variaron? ¿Por qué?
7. ¿Cómo ha sido las actividades de evaluación del curso 19/20? ¿Y los del curso 20/21? ¿Variaron? ¿Por qué?
8. ¿Tuviste muchos problemas para incorporarte a la docencia online y semipresencial? ¿Por qué?
9. ¿Recibiste algún tipo de ayuda, orientación o formación para el desarrollo de la docencia online y semipresencial?
10. ¿Qué ventajas le has visto a la docencia online y semipresencial? ¿Y para el alumnado con discapacidad?
11. ¿Qué desventajas le has visto a la docencia online y semipresencial? ¿Y para el alumnado con discapacidad?
12. ¿Has tenido que realizar algún ajuste o implementación de la docencia en estos dos cursos académicos para el alumnado con discapacidad? ¿Cuáles?

4.3 Entrevista a los responsables del SAD

1. ¿Tuvo conocimiento el Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD), previo al confinamiento, de la situación de covid y de las medidas restrictivas que se iban a tomar? En el caso de contestar afirmativo ¿Qué acciones y estrategias desarrolló el SAD?
2. Tras las medidas de confinamiento decretadas y el cierre de aulas y clases presenciales, ¿conoces cómo se adaptaron las materias al formato online?
3. ¿Se desarrolló algún tipo de ayuda para que el alumnado con discapacidad pudiera realizar el seguimiento de la materia en formato online? ¿Cuáles? ¿Conoces los resultados de la aplicación de estas ayudas en el alumnado con discapacidad?
4. ¿Se contactó con el alumnado con discapacidad durante los cursos 19/20 (clases online) y 20/21 (clases semipresenciales) para conocer su situación y necesidades? En caso de respuesta afirmativa ¿a través de qué vías? ¿Cuál fue el objetivo de esa comunicación?
5. ¿Cuáles crees que son las principales barreras y obstáculos con los que el alumnado con discapacidad identificó durante el curso 19/20 y las clases en modalidad online?
6. ¿Conoces qué hicieron los docentes para desarrollar sus materias de forma online y atender a la diversidad del alumnado?
7. Desde el SAD, ¿se diseñaron acciones formativas para que el profesorado universitario pudiera desarrollar procesos educativos inclusivos en formato online?
8. En el curso 20/21, las clases se siguieron desarrollando en modalidad semipresencial ¿se mantuvieron las mismas ayudas del SAD que en el curso 19/20? (en el caso de haber indicado que se hicieron). ¿Qué ayudas se les facilitó al alumnado con discapacidad? ¿Fueron las mismas que las ordinarias o hubo alguna diferente o añadida?
9. ¿Cómo crees que fue la experiencia de este estudiantado durante estos cursos?

Anexo II. Evidencias del objetivo nº4

Análisis de las categorías

Categoría	Sub-categoría
1. Institución	1.1 Ayudas
	1.2 Barreras
2. SAD	2.1 Ayudas
	2.2 Comunicación
3. Aprendizaje	3.1 Barreras
	3.2 Ayudas
4. Asignaturas	4.1 Planificación
	4.2 Organización
	4.3 Recursos de aprendizajes
	4.4 Tipología actividades
	4.5 Recursos Tecnológicos
	4.6 Sesiones síncronas
	4.7 Sesiones asíncronas
	4.8 Sistemas de evaluación
	4.9 Ajustes curriculares
5. Docente	5.1 Rol del docente
	5.2 Metodología docente
	5.3 Estrategias didácticas
	5.4 Características docente inclusivo
6. Clases online	6.1 Ventajas
	6.2 Desventajas
	6.3 Dificultes docentes
	6.4 Ayuda/Orientación
7. Recomendaciones	7.1 Propuestas de mejora institución
	7.2 Propuestas de mejora académicas
	7.3 Propuestas de mejora profesorado

Anexo III. Evidencias objetivo nº7

KEYNOTE SPEAKERS



ALMUDENA COTÁN FERNÁNDEZ

Prácticas educativas inclusivas en las instituciones de Educación Superior a través del uso y aplicación de tecnologías digitales en las aulas

Inclusive educational practices in Higher Education institutions through the use and application of digital technologies in the classroom

Almudena Cotán es licenciada en Pedagogía (2008) y doctora en Educación (línea Atención a la Diversidad) por la Universidad Sevilla. De este último, obtuvo la calificación de Sobresaliente Cum laude por unanimidad y el Premio Extraordinario de Doctorado (2015/2016). Con una trayectoria de 11 años de docencia en la Universidad, actualmente trabaja en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Cádiz. Anteriormente ha desempeñado otros puestos en la Universidad Isabel I, Universidad de Nebrija, CEU San Pablo Andalucía y Universidad de Sevilla. Tiene formación de Máster Universitario en Dirección, Evaluación y Calidad en las Instituciones de Formación y Expertos en Competencias Digitales para la Enseñanza y Género, Desarrollo y Participación: Construyendo Ciudadanía. De forma paralela, a lo largo de su carrera, ha realizado cursos, congresos y jornadas centradas en la innovación, mejora docente y atención a la diversidad. Ha sido responsable de la línea de trabajo Innovación Educativa a través de las TIC en la Universidad Isabel I, evaluadora externa de numerosas revistas SJR y JCR y coordinadora de simposios y comité científicos en congresos internacionales. Colabora de forma asidua con el Proyecto B.U.D.A. sobre barreras y ayudas que los alumnos y alumnas con discapacidad se encuentran en la Universidad, dirigido por la Dra. Anabel Moríña. Su actividad investigadora se centra en Educación Superior, estudiantes con discapacidad, pedagogía inclusiva, TIC, formación de los profesores, innovación, Diseño Universal de Aprendizaje e investigación cualitativa.

Almudena Cotán has a degree in Pedagogy (2008) and a PhD in Education (Attention to Diversity) from the Universidad de Sevilla with a qualification of Outstanding Cum laude and the Extraordinary Doctorate Award (2015/2016). With a trajectory of 11 years of teaching at the University, she currently works in the Department of Didactics and School Organization of the University of Cádiz, Spain. She has previously held other positions at Universidad Isabel I, Universidad de Nebrija, CEU San Pablo Andalucía and Universidad de Sevilla. She has a Master's Degree in Management, Evaluation and Quality in Training Institutions and Experts in Digital Competences for Teaching and Gender, Development and Participation: Building Citizenship. At the same time, throughout her career, she has held courses and conferences focused on innovation, teacher improvement and attention to diversity. She has been responsible for the Educational Innovation through ICT research line at the Isabel I University, external evaluator of numerous SJR and JCR journals and coordinator of scientific symposia and committees at international conferences. She assiduously collaborates with Project B.U.D.A. on barriers and aids that students with disabilities find at the University, directed by Dr. Anabel Moríña. Her research activity focuses on Higher Education, students with disabilities, inclusive pedagogy, ICT, teacher training, innovation, Universal Learning Design and qualitative research.



Redine Redine

1. december 2021 · 

A partir de las 15:00 horas en Madrid (España) comenzará en www.edunovatic.org la presentación de Almudena Cotán titulada "Prácticas educativas inclusivas en las instituciones de Educación Superior a través del uso y aplicación de tecnologías digitales en las aulas"...

EDUNOVATIC2021 English Español Proceedings Login



VI CONGRESO VIRTUAL INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y TIC

Dra. Almudena Cotán

Prácticas educativas inclusivas en las instituciones de Educación Superior a través del uso y aplicación de tecnologías digitales en las aulas



Almudena Cotán es licenciada en Pedagogía (2008) y doctora en Educación (línea Atención a la Diversidad) por la Universidad Sevilla. De este último, obtuvo la calificación de Sobresaliente Cum laude por unanimidad y el Premio Extraordinario de Doctorado (2015/2016). Con una trayectoria de 11 años de docencia en la Universidad, actualmente trabaja en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Cádiz. Anteriormente ha desempeñado otros puestos en la Universidad Isabel I, Universidad de Nebrija, CEU San Pablo Andalucía y Universidad de Sevilla. Tiene formación de Máster Universitario en Dirección, Evaluación y Calidad en las Instituciones de Formación y Expertos en Competencias Digitales para la Enseñanza y Género. Desarrollo y Participación: Construyendo Ciudadanía. De forma paralela, a lo largo de su carrera, ha realizado cursos, congresos y jornadas centradas en la innovación, mejora docente y atención a la diversidad. Ha sido responsable de la línea de trabajo Innovación Educativa a través de las TIC en la Universidad Isabel I, evaluadora externa de numerosas revistas SJR y JCR y coordinadora de simposios y comité científicos en congresos internacionales. Colabora de forma asidua con el Proyecto B.U.D.A. sobre barreras y ayudas que los alumnos y alumnas con discapacidad se encuentran en la Universidad, dirigido por la Dra. Anabel Morilla. Su actividad investigadora se centra en Educación Superior, estudiantes con discapacidad, pedagogía inclusiva, TIC, formación de los profesores, innovación, Diseño Universal de Aprendizaje e investigación cualitativa.

PROGRAMACIÓN



MAÑANA

2 de marzo 2022

10:00-10:15

BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN

10:15-12:00

CONFERENCIA INAUGURAL

Plan Integral de Atención a las Necesidades de Apoyo para Personas con Discapacidad de la Universidad de Sevilla

- **Ana M^a López Jiménez** (Vicerrectora de Servicios Sociales, Campus Saludable, Igualdad y Cooperación)
- **Carlos Fernández Rubio** (Unidad de Atención a estudiantes con discapacidad)

12:30-14:00

MESA REDONDA

Investigación y experiencias sobre universidad inclusiva

- **Elena Felipe Castaño (Universidad de Extremadura)**
Posgrados sobre salud mental y discapacidad
- **Almudena Cotán Fernández (Universidad de Cádiz)**
Testimonios de alumnado con discapacidad durante la pandemia: Un estudio en la Universidad de Cádiz
- **Beatriz Lucas Molina (Universidad de Valencia)**
Mejora de la educación emocional en jóvenes con discapacidad intelectual en contextos universitarios
- **Mónica Bonilla-del-Río (Universidad de Huelva)**
Metodologías activas e inclusivas en educación superior