

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	sol-202100201318-tra
Título	Snacks de Fisiología. Material audiovisual como herramienta de aprendizaje en Fisiología Humana.
Responsable	Ismael Sánchez Gomar

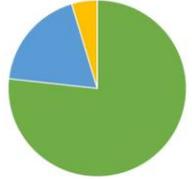
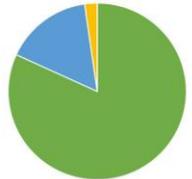
1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Diseño de Snacks de Fisiología
Actividades previstas:	En primer lugar, el equipo investigador decidirá la temática de los diferentes snacks, en función de la complejidad e idoneidad del grado donde se imparte. Los Snacks de Fisiología serán vídeos de unos dos minutos de duración, con una pequeña cabecera identitaria, que vendrá precedida de la exposición del contenido mediante voz en off por parte de alguno de los profesores. Para la elaboración del contenido, se utilizarán imágenes incluidas en la bibliografía de la asignatura, artículos y revisiones publicados en revistas indexadas, y cualquier material original propio del Departamento.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Para la elaboración de los snacks, el equipo se reunió para decidir el contenido de los videos acorde al temario impartido en la asignatura. Se decidió elaborar un video por cada bloque general. Los videos se realizaron de 10 min máximo, donde se trataba una parte del temario mediante imágenes y animaciones, explicados a su vez con voz en off. Ante la imposibilidad de adjuntar alguno de los videos que permita mostrar el resultado, pueden acceder a este enlace https://youtu.be/Ix0kYJQ2MIE donde se encuentra subido uno de los snacks y así pueda apreciarse y evaluarse correctamente la calidad del material desarrollado. Los snacks han tenido una muy buena aceptación por parte del alumnado. Ante la encuesta realizada donde se les preguntaba si los snacks han sido una herramienta útil para la asimilación de los conceptos, el 97% de los alumnos han respondido positivamente.

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.



Objetivo nº 2										
Título:	Evaluar la influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Fisiología humana.									
Actividades previstas:	La creación de material audiovisual tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico. Para ello, se aprovecharán estos vídeos para focalizarnos en los aspectos más relevantes de la asignatura y que consideremos básicos en el aprendizaje teniendo, a su vez, en cuenta la orientación del grado. Los snacks creados contendrán conceptos ya impartidos en clases teóricas y a su vez la respuesta a alguna de las preguntas del examen final, lo cual permitirá evaluar la consecución de este objetivo comparando los resultados obtenidos en estas preguntas con respecto al resto de preguntas que no aparecen en estos snacks.									
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Para evaluar la efectividad de los snacks en el aprendizaje del alumnado, se introdujeron 2 cuestiones de cada snack en el examen y los resultados se compararon con los obtenidos en las cuestiones que no pertenecían a los snacks. Como se observa en la figura 1, las cuestiones que estaban relacionadas con el contenido explicado en los snacks alcanzaron un índice de éxito del 90%, a diferencia del resto de cuestiones del temario que obtuvieron un porcentaje de éxito del 50%. <table border="1"> <caption>Figura 1. Porcentaje de aciertos y errores</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Bien (%)</th> <th>Mal (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Snacks</td> <td>90</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Resto preguntas</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Bien (%)	Mal (%)	Snacks	90	10	Resto preguntas	50	50
Categoría	Bien (%)	Mal (%)								
Snacks	90	10								
Resto preguntas	50	50								
<p>Figura 1. Porcentaje de aciertos y errores obtenidos por los alumnos en las cuestiones del examen pertenecientes a los snacks y al resto del temario. *$P < 0,05$, ***$p < 0,001$</p>										

Objetivo nº 3	
Título:	Estimular la motivación del alumnado en el aprendizaje
Actividades previstas:	<p>La inclusión y el empleo de las TICs en los métodos de aprendizaje, al estar tan integradas en la vida cotidiana de los alumnos y formar parte del lenguaje que manejan a diario, pretenden ser un medio que mantenga la motivación del alumnado para el aprendizaje de la asignatura. El contenido audiovisual creado con los snacks, al ser de corta duración, tratar una temática o caso clínico atractivo y tener un contenido visual facilitará captar la atención del alumno a las diferentes temáticas y favorecerá la motivación por el aprendizaje.</p> <p>La evaluación de este objetivo se realizará al finalizar el curso mediante una encuesta de satisfacción anónima con escala tipo Likert antes de realizar la evaluación final del alumnado.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Para la evaluación de este objetivo, a los alumnos se les ofreció un cuestionario que mediante la escala Likert les permitiera evaluar la satisfacción con la inclusión de los Snacks de Fisiología en la asignatura. Este cuestionario es el empleado para el proyecto capsulas de anatomía que es de la misma índole.</p> <p>Como se puede observar en los gráficos, casi la totalidad de los alumnos estaban muy de acuerdo o de acuerdo en este tipo de iniciativa, indicando que les ha motivado en el estudio de la asignatura, permitiendo una mejor asimilación de los conceptos tratados, llegando incluso a estar de acuerdo en que se elaborasen más snacks tanto en prácticas y seminarios, como en el resto de temas que aún no contienen un snack asociado.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>Los Snacks de Fisiología han sido un complemento de la asignatura que ha fomentado la motivación del estudio.</p>  </div> <div style="width: 45%;"> <p>Me gustaría que las prácticas y seminarios también dispongan de Snacks de Fisiología asociados.</p>  </div> <div style="width: 45%;"> <p>Los conceptos tratados en los Snacks de Fisiología, ha resultado de fácil comprensión y asimilación.</p>  </div> <div style="width: 45%;"> <p>Me gustaría que todos los temas tuvieran un Snacks de Fisiología asociado.</p>  </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ Totalmente de acuerdo ■ De acuerdo ■ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ■ En desacuerdo ■ Totalmente en desacuerdo </div>

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2020/21	Curso 2021/22
<i>Fisiología humana</i>	0,89	0,9	0,83	0,87
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 68				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente 25</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
				x
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
x				
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				x
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

La inclusión en las clases de material audiovisual como los Snacks de Fisiología para mejorar la docencia, nos ha demostrado al profesorado que es un lenguaje que los alumnos manejan y consumen con asiduidad y les ha permitido conectar más con los conceptos fundamentales de la asignatura y que los profesores consideramos básicos para obtener un buen nivel de fisiología y que les sirva en su aprendizaje como alumnos de Fisioterapia.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Los profesores implicados en este proyecto se comprometen a impartir una charla o taller acerca de los resultados del mismo a otros profesores y en el caso de que los resultados fueran prometedores nos comprometemos a publicarlos y llevarlos a congresos de innovación docente. Y en el caso de que suponga una mejora sólida, los profesores se comprometen a transmitir el método a sus compañeros profesores a través de la creación de cursos de innovación docente o talleres grabados con acceso en abierto.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Actualmente los resultados obtenidos están siendo recopilados para la elaboración de un documento que permita publicarlo como artículo de innovación docente y poder participar en congresos de innovación docente.</p>				