

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	sol-202100200049-tra
Título	Actividades y nuevos recursos para la didáctica y aprendizaje de la primera globalización
Responsable	Pablo Ortega del Cerro

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Proporcionar un conocimiento básico de la primera globalización y problematizar las dependencias humanas a escala planetaria.
Actividades previstas:	Este primer objetivo se pretende alcanzar por medio de la impartición de varios seminarios monográficos por el profesorado de la UCA y expertos de reconocido prestigio de otras universidades y centros científicos. El primer seminario será una introducción a la Historia Global (origen de la disciplina, conceptos básicos, metodología, problemas), el segundo sobre cuestiones concretas de la primera globalización (cronologías, espacios, interpretaciones), el tercero sobre bases de datos y recursos web de historia; y el último sobre los Sistemas de Información Geográfica, una corriente que aboga por el cruce de información de diferente tipo por medio de bases de datos y aplicaciones de representación. Se hará especial énfasis en Google Earth, herramienta que será utilizada a lo largo del proyecto.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Para este objetivo se realizaron dos seminarios prácticos de la asignatura Historia Moderna Universal I (1º cuatrimestre Grado en Historia).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminario 1 (10 de noviembre de 2021): introducción a la primera globalización. Se realizó una exposición oral de los conceptos básicos: historia global, globalización, redes, nodos, rutas comerciales, etc. - Seminario 2 (24 noviembre de 2021): SIG aplicados a la Historia. Se expusieron en una clase práctica algunos ejemplos de Sistemas de Información Geográfica aplicados a las ciencias históricas y especialmente se explicó las potencialidades de Google Earth (interfaz, aplicaciones, campos, variables, etc.)

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	Aunque el planteamiento inicial de este objetivo fue la realización de tres seminarios, el desarrollo del curso y las contingencias del cuatrimestre obligaron a adaptar esta programación.
--	---

Objetivo nº 2	
Título:	Trabajo colaborativo e introducción a recursos bibliográficos
Actividades previstas:	Los alumnos se organizarán en grupos de trabajo y tendrán que hacer un pequeño trabajo de investigación. Cada grupo se encargará del estudio del comercio de una potencia europea durante la Edad Moderna. Además de la bibliografía básica de las asignaturas, los estudiantes deberán introducirse en otras herramientas de búsqueda bibliográfica, tal como Dialnet, Jstor o Google Books. Además del análisis de los textos, los alumnos deberán consensuar y discutir el contenido final del trabajo.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Este trabajo constituyó uno de los instrumentos de calificación de la asignatura (el 30% de la puntuación final) Historia Moderna Universal I y tuvo por objetivo acercar a los estudiantes a la primera globalización durante la Edad Moderna. Con este propósito, se abordó el comercio y la mundialización de la economía. Formando grupos de 4 o 5 personas (máximo), se dio por sorteo un caso (español, portugués, francés, inglés u holandés). Cada uno de estos grupos se encargó de estudiar el comercio global del país asignado durante los siglos XVI, XVII y XVIII.</p> <p>En trabajo tuvo varias fases:</p> <p>Fase 0. Constitución de los grupos (antes del 20 de octubre de 2021). Para formalizar los grupos fue necesario enviar un mensaje al profesor a través del Aula Virtual. El sorteo y la asignación de los temas se hizo el 21 de octubre en clase.</p> <p>Fase 1. Lecturas guiadas del grupo. Los estudiantes utilizaron un listado bibliográfico para desarrollar el trabajo. En algunos casos hubo que añadir bibliografía específica debido a la particularidad del caso estudiado. El profesor hizo tutorías online o presenciales sobre las lecturas.</p> <p>Fase 2. Redacción del trabajo escrito. Cada grupo realizó un documento de 10 páginas como máximo donde se explique el comercio asignado. Las partes obligatorias de este trabajo fueron: principales líneas comerciales, nodos o puertos básicos, extensión geográfica, instrumentos comerciales utilizados, principales productos/mercancías comercializadas, evolución a lo largo de la Edad Moderna y bibliografía.</p>

Objetivo nº 3	
Título:	Utilizar nuevas herramientas y técnicas en el proceso de aprendizaje.
Actividades previstas:	Una vez elaborado el trabajo en grupo se hará una pequeña presentación con los principales resultados. En dicho trabajo los grupos deberán introducir dos actividades. La primera es la elaboración de una pequeña base de imágenes sobre el tema estudiado, enfatizando especialmente las conexiones globales y la representación de otros continentes. Esto se hará a través de la búsqueda en plataformas de imágenes de acceso abierto. La

	segunda es una representación geográfica del comercio estudiado a través de Google Earth. Esta herramienta gratuita y libre permite dibujar rutas por todo el planeta. Esto permitirá al grupo comprender y adentrarse en el extenso alcance geográfico del comercio global de la Edad Moderna.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	El ejercicio práctico de Sistemas de Información Geográfica (SIG) se hizo a través de Google Maps. Cada grupo hizo un mapa interactivo con las principales rutas comerciales del caso asignado y los principales puertos. El día 25 de noviembre se hizo un seminario monográfico sobre los SIG-Google Earth y se explicó la creación de rutas en Google Earth. La fecha máxima de entrega de los trabajos escritos fue el 13 de diciembre de 2021. Desde este día hasta el 23 de diciembre de 2021 se desarrollaron las entrevistas con el profesor para explicar y comentar el trabajo, así como mostrar el ejercicio de SIG. Se hizo una planificación de las reuniones y explicaciones.

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2020/21	Curso 2021/22
Historia Moderna Universal I	No se hizo	92,5%	No se hizo	88,5/

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Los y las estudiantes que no hicieron el trabajo (un total de 3 sobre 70) tenían segunda matrícula y no siguieron la evolución normal del curso, aunque tampoco que pusieron en contacto con el profesor para proponer fórmulas alternativas de seguimiento. Respecto a la tasa de éxito, muy satisfactoria, siendo el número de suspensos de 5 (sobre un total de 70). En estos casos, el principal problema fue la falta de consulta de información bibliográfica y el plagio del trabajo escrito a través de páginas webs. Tras ello, se informó a los alumnos y alumnas que era una cuestión de enorme importancia para la universidad.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 70				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

32	3	5	25	5
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
12	47	6	5	0
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	1	10	32	27
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
-	-	-	-	-
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
Si bien la actividad conformaba un instrumento de calificación de los alumnos y alumnas, ha permitido romper la monotonía de una programación clásica y aproximarnos a herramientas que son habituales en el día a día pero aplicado a la Historia y al aprendizaje de una cuestión (la primera globalización) que es bastante desconocida. A través de este ejercicio se ha podido hacer una visión transregional de la Historia y conectar varias regiones del planeta.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Realización de un seminario entre el profesorado exponiendo los principales resultados, proceso de elaboración, desarrollo y propuestas de mejora. Se realizará un debate interno.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Celebración de las jornadas “Innovación Docente en Humanidades. Jornada de Difusión”, 5 de octubre de 2022, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Cádiz. Mi participación será la comunicación “Actividades y nuevos recursos para la didáctica y aprendizaje de la primera globalización”.				