

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	sol-202100199996-tra
Título	DISEÑO DE UN SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA “DERECHO CIVIL I” POR MEDIO DE LA CREACIÓN Y DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO DIGITAL
Responsable	ISABEL ZURITA MARTÍN

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Elaboración del programa de la asignatura Derecho civil I adaptado al sistema propuesto en el proyecto
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conformar los bloques temáticos del programa de la asignatura 2. Asignar a las materias de cada bloque temático los recursos digitales idóneos para implementar óptimamente el proceso de enseñanza-aprendizaje 3. Realizar una planificación detallada de las actividades diarias para realizar en clase y fuera del aula 4. Poner a disposición de los estudiantes el cronograma de materias y actividades a comienzos del curso
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se han realizado todas las actividades previstas.</p> <p>Resultado: Todo el material comprometido en el proyecto estaba subido al campus virtual, ordenado según el programa de la asignatura. Los estudiantes tenían a su disposición en el campus virtual el cronograma por día de clase con las actividades que se iban a realizar en clase y fuera de ella, con los materiales completos de estudio y de las actividades prácticas y de autoevaluación.</p>

Objetivo nº 2	
Título:	Creación de materiales didácticos digitales adaptados a las actividades previstas en el programa
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de materiales utilizando diferentes recursos o aplicaciones formativas digitales (edpuzzle, perusal, webquest,

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

previstas:	<p>socrative, genially, ...), para su utilización por el alumnado de manera autónoma.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Elaboración de materiales utilizando diferentes recursos o aplicaciones formativas digitales (edpuzzle, perusal, webquest, socrative, genially...), para su utilización en trabajo colaborativo. 3. Elaboración de materiales utilizando diferentes recursos o aplicaciones formativas digitales (edpuzzle, perusal, webquest, socrative, genially...), para su utilización por el docente en clase presencial o virtual.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se subieron al campus virtual distintos materiales para su utilización por el alumno y las profesoras en distintos escenarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vídeos tanto para el estudio autónomo del estudiante como para su visionado en clase dentro de las explicaciones de las docentes - Actividades con edpuzzle y genially para su utilización primero en clase y luego para completar la comprensión en casa por el estudiante - Elaboración de vídeo-píldoras por el alumnado sobre conceptos concretos del programa para su exposición en clase a los compañeros. - Actividades on line de autoevaluación con diversos juegos. <p>Ejemplos: edpuzzle Homer compra una caravana: https://edpuzzle.com/assignments/61f41c628a732a42b8ed497d/watch; noticias de prensa sobre la cláusula rebus sic stantibus: https://confilegal.com/20210811-un-juzgado-de-madrid-aplica-la-rebus-sic-stantibus-en-el-caso-de-un-bar-con-resultados-muy-llamativos/</p> <p>Resultado: mayor interacción entre profesorado y alumnado y motivación en clase.</p>

Objetivo nº 3	
Título:	MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de contenidos interactivos por medio de aplicaciones tipo edpuzzle o genially, que obliguen al estudiante a la preparación previa de la materia a tratar en la clase subsiguiente. 2. Impartición de sesiones de clase sobre la base de las presentaciones interactivas preparatorias para activar la participación del alumnado en los problemas de mayor interés teóricos y prácticos. 3. Creación de actividades para la enseñanza de la asignatura mediante la técnica de ABJ (Aprendizaje Basado en Juegos), con finalidades de aprendizaje autoevaluativo, en clase presencial o virtualmente. 4. Utilización de recursos audiovisuales (videoclips, fragmentos de películas cinematográficas o programas o series televisivos) para acercar las normas jurídicas a los conflictos a resolver. 5. Conectar la actualidad a la materia objeto de la asignatura por medio de su reflejo en noticias de prensa, canales de difusión o redes sociales.
Actividades realizadas y	Todas las actividades anteriormente descritas en el objetivo 2 se relacionan con el objetivo 3, con el resultado de motivar la participación activa del

resultados obtenidos:	alumno en clase y también su trabajo autónomo fuera de ella. Para alentar una mayor motivación, todos los personajes de ejemplos en la docencia teórica, así como de algunas de las actividades (vídeos, casos prácticos, edpuzzle...), se desarrollaban en el marco de la familia Simpson.
-----------------------	---

Objetivo nº 4	
Título:	DESARROLLO DE DIVERSAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES DESCRITAS EN LA MEMORIA DEL GRADO EN DERECHO
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo del razonamiento crítico por medio de la preparación previa de las materias a través de las presentaciones interactivas, su debate posterior en clase, la realización de los juegos interactivos y el trabajo con los recursos audiovisuales. 2. Desarrollo del trabajo en equipo a través de las actividades interactivas previstas para su realización en grupo. 3. Desarrollo de la comunicación oral por medio de la creación de espacios en clase para el debate, la exposición y formulación de cuestiones sobre los contenidos (presentaciones interactivas, material audiovisual). 4. Desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante, especialmente por medio de las presentaciones interactivas de obligada asimilación previa para la explicación y debate en clase, y la búsqueda de material a través de webquest.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Todas las actividades anteriormente descritas tuvieron por finalidad desarrollar distintas competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo autónomo y expresión oral, mediante la elaboración y exposición de las vídeo-píldoras formativas - Trabajo autónomo con el material facilitado para la preparación previa de las actividades obligatorias a desarrollar en clase. - Capacidad crítica y expresión oral en debates en clase, sobre vídeos o con material edpuzzle. - Capacidad de síntesis y de expresión escrita mediante actividades sobre resoluciones judiciales. - Capacidad de razonamiento jurídico con el estudio del contenido de los vídeos y la construcción y resolución de casos prácticos. - Trabajo en equipo, en la realización de actividades de juegos autoevaluativos en clase (rosco de pasapalabra): https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11206829-rosco_palabras_obligaciones.html - Autoaprendizaje por medio de pruebas autoevaluativas, con juegos educaplay

Objetivo nº 5	
Título:	DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN FORMATIVA ACORDE A LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESARROLLADA
Actividades	1. Realización de actividades presenciales o virtuales evaluativo-formativas: hasta el 50% de la calificación

previstas:	2. Examen final teórico-práctico: hasta el 50% de la calificación
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>- Se realizaron 8 actividades prácticas evaluables, bien en clase o bien fuera de ella, para resolverla luego en clase, de distintas características. 1. Análisis de resoluciones judiciales; 2. Construcción y resolución de pequeños casos prácticos; 3. Análisis de cláusulas abusivas de un contrato de compraventa; 4. Comentarios de vídeos y noticias de prensa; 5. Cuestionarios de verdadero/falso.</p> <p>Las actividades se puntuaban, según el baremo previamente publicado en el cv, entre 0,25 y 0,5, hasta alcanzar un máximo de 3 puntos.</p> <p>También se realizaron actividades no obligatorias, no puntuables, y actividades de autoevaluación utilizando distintos programas, especialmente socrative y educaplay. Ejemplos: Marcianitos: concepto obligación https://view.genial.ly/61e14f6d8192f50d62e2722f/interactive-content-prueba-autoevaluacion-ep-1-bloque-i</p> <p>- Agrupa oraciones: garantías del crédito https://es.educaplay.com/juego/11206734-tema_4.html</p> <p>- Crucigrama: garantías del crédito https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11206700-tema_3_grupo_51.html</p> <p>- Se realizaron 4 pruebas de evaluación test sobre los distintos bloques del programa, con una sesión de retroalimentación inmediatamente posterior para corregir las preguntas y debatirlas en clase. Se puntuaba 0,5 cada test, hasta un máximo de 2 puntos.</p> <p>- El examen final se componía de dos partes. La primera teórica sobre conocimientos básicos, según la lista contenida en el programa de la asignatura, con una puntuación máxima de 5 puntos. La nota debía sumarse a la obtenida en las actividades y tests. La segunda parte se componía de cuestiones o casos prácticos, solo para los estudiantes que no disponían de nota de actividades prácticas y tests, o habían renunciado a ella, esperando obtener mayor puntuación realizando el examen completo.</p> <p>Como resultado, todos los estudiantes que realizaron solo el examen teórico por disponer de nota en actividades prácticas superaron la asignatura, demostrando que el trabajo realizado durante el cuatrimestre fue fructífero.</p>

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2020/21	Curso 2021/22

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Derecho Civil I (junio)		36,1		22,9
Derecho Civil I (septiembre)		13,7		7,1

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

No se indica las tasas del curso 20/21, en tanto no resulta útil ni significativo realizar un estudio comparativo entre los cursos 2020/2021 y 2021/2022 por dos razones fundamentales. En primer lugar, los docentes no eran los mismos y, en segundo lugar, el grupo de alumnos del curso 21/21 era el primero del grupo propio de la doble titulación Derecho-ADE. No pueden, por tanto, compararse los resultados.

En cuanto a las tasas del curso 2021/2022, ha resultado peor de la esperada porque un número elevado de alumnos abandonaron el doble título, renunciando a seguir con algunas de las asignaturas de segundo semestre, entre las que se encuentra Derecho civil I.

La utilidad, por tanto, de estos datos para evaluar la incidencia del proyecto de innovación resulta realmente escasa, si no inservible. De hecho, las tasas son inferiores a las de otros cursos de cualquier otra asignatura de Derecho civil que hayan impartido las docentes de este proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		X		
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		X		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			X	
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				

Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Puede decirse que la gran mayoría de los alumnos que respondieron la encuesta comenzaron la asignatura pensando en una dificultad media, y también esa fue su impresión final. En cuanto a la metodología, la media cree que los elementos de innovación le ayudaron a la mejor comprensión de la materia y adquisición de las competencias. Para algunos de forma completamente satisfactoria y beneficiosa, y solo a uno no le sirvió para nada.</p> <p>Por lo que se refiere a la encuesta de satisfacción con la docencia universitaria curso 2021/2022, la valoración global de la profesora ha sido de 4,9 sobre 5. La Metodología docente en su conjunto ha obtenido un 5; el sistema de evaluación un 4,6; y, en cuanto a Resultados: eficacia y satisfacción, la puntuación ha sido de 4,8. Las altas puntuaciones en estos apartados de la encuesta denotan que, en general, el alumnado está satisfecho con la metodología y la formación recibida.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Impartición de una charla explicativa del sistema implementado a los compañeros de la Facultad de Derecho, una vez evaluada la asignatura (aprox. julio 2022).</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>En la Facultad de Derecho se organizó una Jornada sobre exposición de los resultados de las acciones de innovación presentadas por todos los profesores del Centro. Se expusieron y debatió entre el profesorado implicado. La jornada se celebró el 15 de julio de 2022 en la Facultad de Derecho, participando un total de 10 proyectos, entre los que se encontraba el presente.</p> <p>Programa de la actividad anunciado en la web de la Facultad: https://derecho.uca.es/evento/jornada-de-presentacion-de-resultados-de-las-acciones-de-innovacion-docente-2021-22-de-la-facultad-de-derecho/</p>				