

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

#### 2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	sol-202100199598-tra
Título	Fomento del aprendizaje autónomo en el alumnado mediante ejercicios espresso
Responsable	Ángel Perni Llorente

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Objetivo 1: Producción de material docente en formato digital para fomentar el estudio autónomo de los alumnos a través de ejercicios <i>espresso</i> .
Actividades previstas:	<p>Se previó desarrollar para cada tema incluido en la guía docente un “Cuaderno de ejercicios” complementario a las “Guías de estudio” que se emplean actualmente en la asignatura.</p> <p>Estos ejercicios reciben el nombre de “Ejercicios espresso” dado que consisten principalmente en la formulación de preguntas breves de razonamiento, análisis gráfico, resolución de problemas y cálculo de variables económicas, que abarcan los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Estas actividades, que los alumnos pueden trabajar de manera autónoma, sirven de apoyo a la clase magistral y la clase práctica.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Las “Guías de estudio” actualizadas se complementaron con nuevos “Ejercicios espresso” a fin de facilitar el aprendizaje autónomo por parte del alumnado.</p> <p>Se han actualizado las 10 guías de estudio, que engloban los 11 temas en los que se estructura la asignatura. El número total de ejercicios contenidos en las guías es de 59. Las guías incluyen repaso de conceptos y definiciones clave, así como actividades encaminadas a mejorar las competencias de análisis del alumnado. Asimismo, incluyen una explicación breve con la resolución de cada actividad. Estos ejercicios han servido para dinamizar las clases prácticas y hacerlas más participativas, en el sentido de que aquellos alumnos que ya habían “entrenado” los conceptos teóricos y prácticos previamente gracias a estas guías de estudio, tenían la capacidad de resolver por sí mismos los ejercicios, más pormenorizados y con nuevos</p>

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	detalles, que se han ido resolviendo a lo largo de las cuatro sesiones prácticas estipuladas para la asignatura. Así, entendemos que dichos ejercicios han sido también útiles para repasar aspectos clave de cara a la evaluación final.
--	---

Objetivo nº 2	
Título:	Objetivo 2: Aplicación de contenidos teórico-prácticos de la asignatura mediante cuestionarios de resolución síncrona que faciliten la evaluación continua de los estudiantes a través de ejercicios <i>espresso</i> en vivo.
Actividades previstas:	<p>Realización de cuestionarios on-line de manera síncrona a través del campus virtual durante las sesiones prácticas.</p> <p>Cabe señalar que, como se indicó en la memoria de solicitud, la selección del campus virtual como plataforma para la realización de dichos cuestionarios se valoró al inicio de curso entre el profesorado de la asignatura. Se llegó a la conclusión de que esta herramienta era más adecuada frente a otras alternativas como Kahoot. Las razones fueron las siguientes: (i) plataforma gratuita independiente del nivel de alumnos (otras herramientas son de pago superado cierto límite de participantes); (ii) aprovechamiento de los recursos propios de la UCA; (iii) registro automático de los resultados e integración con el apartado Calificaciones del campus virtual; y (iv) acceso más ágil para el alumno que desea comprobar sus resultados en el cuestionario.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se realizó un cuestionario en cada una de las sesiones prácticas (cuatro en total). La herramienta “cuestionarios” del campus virtual permitió hacer preguntas on-line de un modo lúdico y participativo. Así, las preguntas incluían conceptos clave trabajados durante la sesión de prácticas, lo cual incentivó la atención y el seguimiento de las prácticas. Además, aquellos alumnos que obtenían un número mínimo de cuestiones correctas (50%) a lo largo de todas las sesiones, acumulaban un 10% para la calificación final de la asignatura.

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>4</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2020/21	Curso 2021/22
<i>Economía (Grado de Marketing e Investigación de Mercados y dobles grados asociados)</i>	40,11%	21,98%	31,14%	13,25%

*Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento*

*Nota: Las tasas de éxito y rendimiento han sido estimadas a partir de la información disponible para el profesorado a fecha de redacción de esta memoria, es decir, para el último curso, actas y calificaciones a lo largo del periodo académico 21/22 (indicadores oficiales no publicados por la UCA)*

Los indicadores muestran que las tasas de éxito y rendimiento han disminuido en relación a los indicadores del curso anterior. No obstante, hay que señalar que la comparación debe de realizarse con cautela, dado que ambos cursos se desarrollaron en contextos distintos (clases online vs presenciales) y con distintos sistemas de evaluación (test online vs test + ejercicios presenciales). Por tanto, es difícil evaluar la eficacia del proyecto de innovación docente, dado que han existido otros factores determinantes del desempeño del alumnado que enmascaran el efecto neto del proyecto. Una posible hipótesis es que el alumnado de nuevo ingreso (el proyecto es para una asignatura de primer curso) haya tenido una mayor dificultad para adaptarse a la presencialidad y dinámica universitaria dada su experiencia en otras etapas de su formación como consecuencia de la pandemia. No obstante, también cabe señalar que el alumnado ha recibido de buen grado los materiales desarrollados durante este proyecto, como se indica más adelante en esta memoria.

En cualquier caso, se debe seguir trabajando en mejorar el desempeño del alumnado de cara a los siguientes cursos, y pensamos que contribuir a su aprendizaje autónomo, el objetivo general de este proyecto, es un determinante indispensable.

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados: 204				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0%	17%	46%	29%	8%
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0%	4%	50%	29%	17%
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
13%	21%	17%	29%	21%
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
<p>Los resultados se basan en las respuestas de 24 alumnos, que contestaron a las mismas a través del campus virtual. De acuerdo a los resultados, no ha habido una gran desviación entre la dificultad esperada y la dificultad percibida una vez cursada la asignatura para las categorías “Dificultad media” y “Bastante dificultad”, si bien aumentó la categoría “Mucha dificultad”. El 50% de los alumnos admiten estar “Muy de acuerdo” o “Completamente de acuerdo” con que los materiales elaborados han sido útiles para favorecer la comprensión de los contenidos y la adquisición de competencias asociadas a la asignatura, frente al 13% que no estaba nada de acuerdo.</p> <p>Como se especificó en la memoria de solicitud, este proyecto suponía una mejora sustancial de los materiales empleados con anterioridad, en la que el 83% de los alumnos del curso 20-21 admitieron estar “Muy de acuerdo” y “Completamente de acuerdo” con la utilidad de las guías de estudio, los ejercicios <i>expresso</i> y los cuestionarios participativos. De hecho, esta fue una de las razones que motivó al profesorado para seguir mejorando dichos materiales en el marco de este proyecto de mejora del aprendizaje autónomo. Es por tanto difícil evaluar nuevamente la efectividad del proyecto respecto a años anteriores, dado que parece haber un cambio notable en el perfil del alumnado y dado el régimen de presencialidad en el que se ha llevado a cabo la docencia.</p> <p>No obstante, pensamos que estos materiales son de ayuda para una gran parte del alumnado, tal y cómo ellos mismos lo han expresado de manera explícita. Sirvan de ejemplo las siguientes</p>				

respuestas, recabadas de forma anónima, a la pregunta “¿Qué opinión te merecen estas actividades (guías y cuestionarios)?”:

- *Me parecen muy buenas para ayudar a estudiar.*
- *Buena opción para optar a mayor nota*
- *Los cuestionarios, aunque parezcan un royo de actividad, me han ayudado a ir un poco más al día en la asignatura, ya que siendo sincera, si no hubiera habido, no habría tocado un ejercicio hasta la hora del examen. Las guías de estudio genial.*
- *Opinión favorable ya que ayuda a la comprensión de la asignatura y a poder optar por otra vía de puntos a parte del examen global*
- *Son muy útiles para reforzar la práctica y la comprensión de la asignatura.*
- *Me parece bueno para el apoyo del aprendizaje y para tener algo de orientación.*
- *Las guías me han sido bastante útiles para comprender la parte teórica de la asignatura. Y los test también han sido de ayuda.*
- *Son buenas herramientas para ayudarnos*
- *Me parece buena idea la parte de los cuestionarios porque he podido reforzar lo que nos han enseñado en las prácticas. En cuanto a las guías creo que deberían de poner más ejemplos.*

En cuanto a la última declaración, al igual que en años anteriores, un/a alumno/a sugiere incluso una ampliación de los ejercicios *expreso*, lo que nos anima a seguir utilizando estos materiales como apoyo a la docencia.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del proyecto en jornadas de divulgación docente</li> <li>- Video resumen</li> </ul>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Dado que este año no ha habido convocatoria de Jornadas de Innovación Docente en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación, donde se imparte la asignatura, no hemos tenido la oportunidad de presentar los resultados de este proyecto en el que consideramos el foro más adecuado. No obstante, los resultados de este proyecto se han publicado por dos vías: se han cargado las Guías de Estudio al repositorio Rodin (pendiente de recepción de la dirección handle, que de ser necesario se enviará a la comisión de evaluación de este proyecto si es requerida). También se ha elaborado una animación de la presentación disponible en “Consigna” de la UCA, con una síntesis de esta memoria (Link: <a href="https://consigna.uca.es/8713">https://consigna.uca.es/8713</a> Pass: OK2122)</p>				