

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

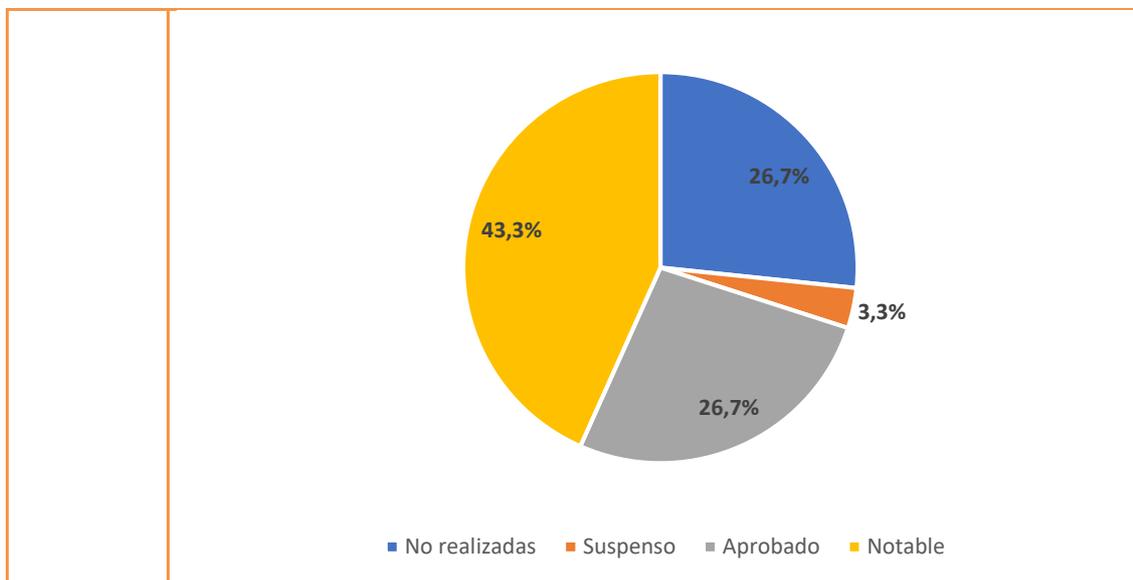
Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	sol-202100199512-tra
Título	Realidad económica y pensamiento crítico, continuidad y mejora de un proyecto docente
Responsable	Mercedes Jiménez García

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Mejorar la comprensión de las noticias de actualidad respecto a la administración pública y la economía
Actividades previstas:	El curso pasado, se diseñó una actividad para alcanzar este objetivo cuyo principal inconveniente fue la falta de comprensión del alumnado de los términos empleados en la mayoría de las noticias de actualidad y la falta de capacidad de razonamiento y argumentación, como consecuencia de la misma. Para salvar este inconveniente, este año la noticia será proporcionada por el profesorado a priori, para que los alumnos tengan tiempo de trabajarla, buscar conceptos, preguntar, etc. De forma que la exposición de la misma en el aula y el debate que se genera sea mucho más enriquecedor. Además, esta noticia irá acompañada de una serie de preguntas que servirán de “guía” al alumnado para obtener una mejor comprensión de la misma.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se han trabajado un total de 5 noticias procedentes de fuentes diferentes como El Economista, Público y Cinco días y todas ellas relacionadas con diferentes conceptos del tema que nos encontrábamos viendo en cada momento: presupuesto público, deuda pública, estado del bienestar, etc. Además, cada noticia ha ido acompañada de una serie de preguntas y mini-actividades para facilitar el trabajo sobre la misma. A pesar de más del 25% del alumnado presenta un cero en la actividad, fruto de no realizarla, también es cierto que más del 40% la ha superado con una calificación de notable. Ningún alumno obtuvo sobresaliente. Estos resultados se representan en el siguiente gráfico:

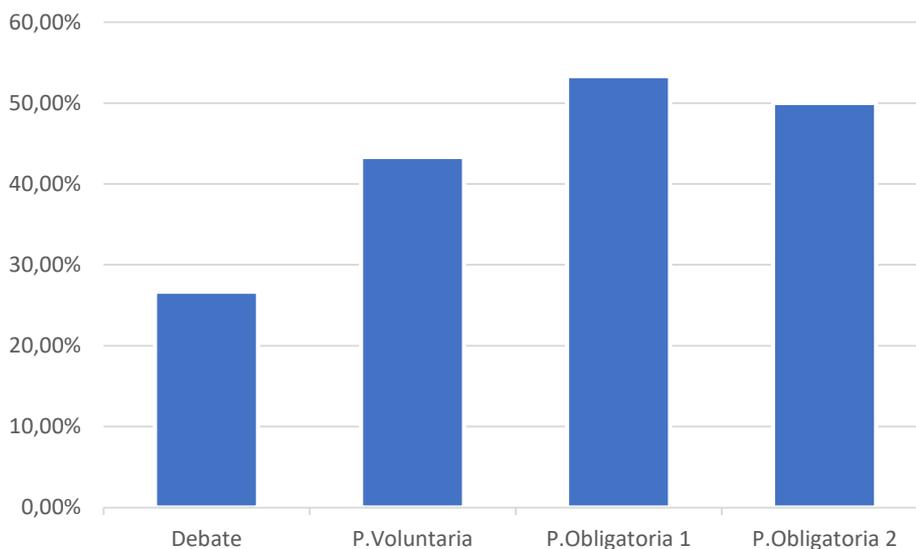
¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.



Objetivo nº 2	
Título:	Mejorar la capacidad crítica del alumnado respecto a la actualidad, fomentar la creación de opinión propia y el interés por el debate
Actividades previstas:	La situación de docencia no presencial en la que se impartió esta materia la mayor parte del tiempo dificultó en gran medida la realización de la actividad prevista para alcanzar este objetivo, debiendo adaptar esta actividad prevista a las circunstancias del aula. Este año se espera que la docencia sea presencial y por ese motivo se plantea la actividad que no se pudo realizar el pasado año: Como parte integrante de la parte práctica de la materia, se organizarán en el aula debates bajo juegos de rol. Es decir, a partir de noticias de actualidad, vídeos de Aleix Saló (https://www.youtube.com/user/aleixsaló/videos), o de https://www.youtube.com/channel/UC1tTYKft0v94eTqvS_ihJug/videos , pequeños cortos, etc., se organizarán debates en el aula donde cada alumno deberá defender la postura que previamente le haya tocado por sorteo. De esta forma, para preparar esta actividad el alumno debe preparar los dos roles, encontrando argumentos y contra-argumentos para ambos.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	La escasa asistencia del alumnado al aula (algunas veces se ha impartido clase con dos alumnos) obligó a que se llevaran a cabo una serie de adaptaciones a las circunstancias del aula para alcanzar el segundo objetivo del proyecto, realizando las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> – Debate en clase a partir de las propias noticias (del objetivo 1) – Práctica voluntaria consistente en la elaboración de una tabla de pros y contras del Ingreso Mínimo Vital establecido por el Gobierno de España recientemente. Cada uno de ellos debe venir convenientemente explicado, y al lado de cada argumento debe aparecer la fuente empleada para la búsqueda de información.

- Práctica obligatoria sobre el Estado del Bienestar a partir del visionado de tres vídeos en la que se requería: 1. Un resumen de los mismos, con sus principales ideas. 2. Un comentario conteniendo su opinión sobre lo comentado en los vídeos, es decir, el Estado del Bienestar y su sostenibilidad.
- Práctica obligatoria sobre el presupuesto público a partir del visionado de dos vídeos en los que se requería: 1. Un resumen de los mismos, con sus principales ideas. 2. Un comentario conteniendo su opinión sobre la pregunta formulada en el segundo vídeo ¿qué sistema de pensiones es mejor para aplicar en España? Muy importante que justifique y razone su respuesta en el contexto español.

Los resultados obtenidos de las mismas se presentan en la siguiente figura:



En la misma, se observa que menos del 27% de los alumnos han participado en el debate de clase, frente a una mayor participación en actividades escritas, siendo realizada la actividad voluntaria por más del 43% de los alumnos y las dos actividades obligatorias por el 53,33% y 50% de los estudiantes matriculados, respectivamente. Es de destacar que estas tres últimas actividades obtuvieron altas calificaciones promedio, a saber, 8,2 la voluntaria y 7,5 cada una de las dos obligatorias.

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2020/21	Curso 2021/22
Economía del Sector Público (resultados acta junio)	8/24=0.33	11/22=0.5	8/30=0.27	11/28=0.39
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
De la comparación de los indicadores se observa que tanto las tasas de éxito como de rendimiento han sufrido una ligera mejora en el presente curso en relación al curso anterior. Si bien es cierto, que siguen siendo tasas que consideramos muy susceptibles de mejora y se seguirá trabajando en futuros cursos académicos en esta línea.				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 28				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	1	7	5	1
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	1	3	2	0
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	0	1	5	0
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

A la pregunta formulada al inicio del proyecto respondieron un total de 14 alumnos, mientras que al cuestionario al final del mismo sólo respondieron 6. Esto es un fiel reflejo de la actitud del alumnado hacia la materia, que poco a poco ha ido abandonando sin asistir a clase ni realizar las actividades solicitadas. La influencia del proyecto se valora como muy positiva, ya que 5 de 6 alumnos que respondieron al cuestionario opinan que están muy de acuerdo con que éste ha favorecido la comprensión de contenidos y/o adquisición de competencias de la materia.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Los resultados de este proyecto de innovación se presentarán en las Jornadas de innovación de la UCA o, en su defecto, en alguno de los Congresos de carácter nacional o internacional de Innovación Docente que se organizan de forma anual, como INTED, EDURE, EDULEARN o CIDICO, entre otros. Esta acción se realizará una vez el proyecto terminado y los resultados susceptibles de presentación obtenidos.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Los resultados de este proyecto de innovación se han presentado en el “International Congress: Education and Knowledge” (ICON Edu 2022) - https://icon.kiobus.org/edu/ , celebrado del 11 al 13 de mayo de 2022, en formato comunicación oral. En la misma, se han aunado los resultados del presente proyecto así como los del proyecto del curso anterior del cual este proyecto es continuidad. Como resultado de este Congreso se han emitido tanto certificados de asistencia y participación, como libro de resúmenes publicado en la editorial Octaedro (Q1 en SPI). Además, se encuentra en fase de evaluación para publicación un capítulo de libro en la editorial Tirant lo Blanch (Q1 en SPI).				