

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	sol-202100196502-tra
Título	Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa
Responsable	López Gil Mónica

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Crear una estructura de trabajo en equipo para afrontar los objetivos propuestos con el fin último de propiciar las aportaciones que se deriven del mismo, al alumnado y profesorado que se relacionen directamente con el MAES.</i>
Título:	<i>Crear un equipo de trabajo.</i>
Actividades previstas:	<i>Sustituya este texto por el que reflejó en la solicitud del proyecto</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Actividad 1. Creación de un equipo de trabajo sólido que tenga el convencimiento de la necesidad de abordar estas cuestiones. El equipo que solicita este proyecto ya ha participado conjuntamente en otros íntimamente relacionados con el presente proyecto, pero se hace necesaria la coordinación y cooperación entre el profesorado implicado directa e indirectamente.</i></p> <p>Para abordar con éxito los fines que este proyecto se proponía crear un equipo de trabajo que tuviera el convencimiento de la necesidad de reflexionar sobre los distintos aspectos que aborda el proyecto. Como se indicó en la petición del estudio, el equipo de trabajo ya había participado en otros proyectos y estudios relacionados con los fenómenos de desenganche, fracaso y abandono escolar.</p> <p>Así, dos de los tres miembros que componen el equipo de trabajo, imparten docencia en el MAES desde hace, al menos, 4 cursos académicos.</p>

¹ La relación incluida en el documento *Anexo* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

	<p>Para ello el equipo como se indicó en la propuesta del proyecto, ha trabajado de forma presencial y virtual. Se han mantenido varias reuniones de coordinación</p> <p>Las sesiones de coordinación han tenido como objetivo principal la toma de decisiones en relación al proyecto, presentación de avances, análisis de datos y escritura de informes y publicaciones. Las decisiones que implican al equipo se han tomado teniendo en consideración la opinión de todos los miembros. Del mismo modo, las decisiones relacionadas con las propuestas de mejora que corresponden al objetivo 5 han sido elevadas al resto del equipo docente de las materias implicadas y a la comisión académica del MAES para su consideración.</p> <p>Como resultado destaca la consolidación de un equipo de trabajo que viene colaborando en distintas actividades bajo el interés común de la reflexión y actuación con relación a la formación docente en asuntos de desenganche, fracaso y abandono educativo.</p>
--	---

Objetivo nº 2	
Diseñar instrumentos de recogida de información (cuestionario) para analizar y comprender la percepción que tiene el alumnado sobre su formación en la comprensión del fracaso y abandono educativo, así como en su prevención e intervención.	
Título:	<i>Explorar para conocer</i>
Actividades previstas:	<p><i>Actividad 1. Diseño de un cuestionario cuyos ámbitos abordarán el concepto de fracaso y abandono educativo, factores y motivos que lo causan, dimensiones, consecuencias, etc.</i></p> <p><i>Actividad 2. Validación del cuestionario y prueba piloto.</i></p> <p><i>Actividad 3. Aplicación del cuestionario a todo el alumnado matriculado en el MAES al inicio del primer semestre lo que permite la exploración de las ideas iniciales del alumnado sobre estos fenómenos.</i></p> <p><i>Actividad 4. Análisis de las respuestas recopiladas en el cuestionario diseñado que permitirá comprender el marco conceptual del alumnado del MAES sobre el fracaso y abandono educativo lo que ayudará a crear estrategias de formación al respecto.</i></p> <p><i>Actividad 5. Celebración de una sesión en la que se expondrá al alumnado los resultados del cuestionario para generar un intercambio basado en la reflexión y el dialógico compartido.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se ha diseñado un cuestionario (anexo 1) con el fin de analizar y comprender el marco conceptual que tiene el alumnado sobre el fracaso escolar y el abandono educativo, su formación en la comprensión de estos fenómenos, así como en su prevención e intervención con la intención de crear estrategias de formación al

	<p>respecto. El instrumento se ha construido ad hoc en el marco de la experiencia.</p> <p>Fue validado por cuatro expertos/as. Consta de 12 preguntas (escala Likert con otras de elección) distribuidas en bloques temáticos: Información demográfica (edad, sexo, especialidad MAES, experiencia docente previa); Sobre el fracaso escolar y el abandono educativo (sobre el alumnado, las familias y el contexto; Administración); Relación entre Profesorado, Fracaso y Abandono Educativo (sentimientos y aspectos de mayor dificultad sobre la práctica docente); Prevención y abordaje del fracaso escolar y el abandono educativo; El alumnado dice... (contraste entre las opiniones del alumnado participante en los proyectos antecedentes ya mencionados y del profesorado sobre los fenómenos de fracaso y abandono educativo).</p> <p>El cuestionario fue aplicado a todo el alumnado matriculado en el MAES al inicio del primer semestre lo que ha permitido la exploración de las ideas iniciales del alumnado sobre estos fenómenos. Se han obtenido un total de 161 respuestas.</p> <p>Los datos recogidos se han analizado de forma descriptiva mediante el programa SPSS. Los resultados del cuestionario pueden verse en el anexo 2.</p> <p>Como criterios éticos se han desarrollado los principios de confidencialidad, anonimato, negociación y colaboración.</p> <p>Para responder a la actividad 5, en la asignatura Procesos y Contextos educativos (Módulo Común), se ha insertado estudios sobre la temática, ejemplos, extractos de entrevistas al respecto y se han dado recomendaciones al respecto relacionándolos íntimamente con los contenidos de la asignatura.</p>
--	---

Objetivo nº 3	Analizar el plan de estudios del MAES para analizar qué presencia tiene el fracaso y abandono educativo (prevención e intervención).
Título:	<i>Analizar para comprender</i>
Actividades previstas:	<i>Actividad 1. Análisis de los planes de estudios la presencia que tiene el fracaso y abandono educativo (prevención e intervención) en los módulos común, transversal y aplicación.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se han atendido todas las asignaturas que conforman el módulo común (formada por tres materias que deben cursar obligatoriamente todo el alumnado); el módulo específico (formada por tres asignaturas obligatorias); el módulo transversal (una materia a cursar de entre las nueve) y el de aplicación

	<p>(formada por dos asignaturas obligatorias).</p> <p>Para proceder con el análisis documental, se elaboró una hoja de registro con los siguientes campos referidos a la identificación de cada asignatura: “Nombre completo de la asignatura”, “Tipo de asignatura” y “Módulo al que pertenece”; los aspectos de contenido y metodológicos: “Resultados de aprendizaje” y “Contenidos” y uno llamado “Información complementaria” en el que se incluiría, según casos, comentarios aclaratorios o especificaciones de los aspectos recogidos.</p> <p>En una fase inicial, se buscó en cada ficha descriptores que hicieran referencia explícita al foco de estudio. Fueron: desenganche, fracaso, abandono, inclusión, exclusión, diversidad y desigualdad. Para las materias en las que no se contemplaban estos descriptores, en el campo "Información complementaria" se recogieron literalmente aquellos aspectos que podrían relacionarse con la concienciación, la prevención y la intervención sobre el desenganche, el fracaso y el abandono educativo.</p> <p>En paralelo, se procedió del mismo modo con el listado de competencias del título tomadas de la Memoria del Plan de estudios.</p> <p>Para ver los resultados, consultar anexo 3.</p>
--	--

Objetivo nº 4		Llevar a cabo propuestas formativas sobre los fenómenos del fracaso y abandono educativo.
Título:	<i>Analizar para comprender</i>	
Actividades previstas:	<p><i>Actividad 1. Se darán a conocer las conclusiones de los últimos estudios sobre los fenómenos del fracaso y abandono escolar, los resultados de las experiencias prácticas innovadoras para su prevención e intervención y las opiniones de los/as expertos/as que trabajan sobre estas situaciones (primer semestre).</i></p> <p><i>Actividad 2. Se fomentará la apertura de líneas de investigación y doctorado sobre Educación Secundaria relacionadas con las temáticas que nos ocupan (segundo semestre). y aplicación</i></p>	
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>La actividad 1 y 2 han sido respondidas de forma satisfactoria.</p> <p>Como ya se indicó en la asignatura Procesos y Contextos educativos (Módulo Común), se ha presentado informes, estudios sobre la temática, ejemplos, extractos de entrevistas al respecto y se han dado recomendaciones al respecto relacionándolos íntimamente con los contenidos de la asignatura.</p> <p>Del mismo modo se ha procedido con la asignatura líneas de investigación y doctorado sobre Educación en la que se han</p>	

	<p>presentado TFM y tesis doctorales que trabajan la temática que nos ocupa. Se ha recomendado insertar la temática de forma transversal en los TFM.</p> <p>Como resultado podemos informar que más de 4 TFM de la especialidad de Orientación, que versan sobre orientación vocacional, convivencia y acoso o relación familia y escuela, hacen alusión más o menos explícita a la prevención e intervención en el desenganche, abandono y fracaso escolar. No podemos adjuntar ejemplos en virtud de respetar la Ley de protección de datos de trabajos académicos. Estamos en espera de la posible publicación de algunos de estos trabajos en Rodín en cuyo caso lo podremos a disposición pública.</p>
--	---

Objetivo nº 5	Explorar las valoraciones que el alumnado hace sobre su formación con relación a la prevención e intervención sobre el fracaso y abandono escolar.
Título:	<i>Evaluar para mejorar</i>
Actividades previstas:	<p><i>Actividad 1. Exploración de las valoraciones que el alumnado hace sobre la necesidad de incorporar la mirada del fracaso y abandono educativo en su formación inicial, así como las actuaciones desarrolladas al respecto (a modo de cuestionario con preguntas de escala tipo Likert y preguntas abiertas).</i></p> <p><i>Actividad 2. Establecimiento de medidas de mejora en la formación inicial del alumnado del MAES con relación a las temáticas del proyecto hacia una formación más equitativa, justa, crítica y humanizada.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>La <u>actividad 1</u> se ha realizado de forma poco satisfactoria en lo referente al número de respuestas obtenidas, 11 respuestas.</p> <p>Se elaboró un cuestionario ad hoc cuya intención era la valoración que el alumnado hace sobre la necesidad de incorporar la mirada del fracaso y abandono educativo en su formación inicial, así como las actuaciones desarrolladas al respecto durante este curso escolar (anexo 4).</p> <p>Fue validado por los mismos cuatro expertos/as que el cuestionario de la fase 1. Consta de 13 preguntas (escala Likert con otras de elección) distribuidas en bloques temáticos: Información demográfica (edad, sexo, especialidad MAES, experiencia docente previa); El fracaso escolar y el abandono educativo en el MAES (grado de interés y preocupación; análisis de la formación recibida y opinión y formato sobre el modo de incorporar la temática al plan de estudios.</p> <p>Como ya se ha indicado el número de respuestas obtenidas ha sido de 11.</p>

	<p>Debemos atender que, por un lado, viene a reflejar la vigencia de los resultados obtenidos en el primer cuestionario y, que la realización del máster no supone cambios significativos al respecto.</p> <p>Así mismo debemos señalar que la realización de esta segunda fase del cuestionario viene a coincidir con el final del curso, la entrega de trabajos finales como los TFM y convocatoria de exámenes lo que ha dificultado en demasía la obtención de un mayor número de respuestas.</p> <p>El análisis de estas respuestas se ha realizado sin el uso de software debido al escaso número de respuestas obtenidas. Los resultados pueden verse en el anexo 5.</p> <p>La actividad 2 ha sido realizada de forma muy satisfactoria. Se ha realizado un documento en el que se proponen distintas de medidas de mejora en la formación inicial del alumnado del MAES con relación a las temáticas del proyecto hacia una formación más equitativa, justa, crítica y humanizada.</p> <p>Dicho documento ha sido presentado a la comisión académica del máster. Este documento puede ver se en el anexo 6.</p>
--	---

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas				
Actividad prevista 1. Encuentro con el profesorado que tiene docencia en el Módulo común del MAES. Se les aportará las conclusiones del proyecto.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Actividades realizadas 1: Se ha elaborado un vídeo (anexo 3) donde se presenta el estudio y los resultados del cuestionario planteado. Disponible aquí .				

Actividades adicionales realizadas:

- Realización de trabajos científicos específicos sobre la temática (artículos, comunicaciones a congresos, etc.). Se ha escrito un artículo científico que ha sido enviado a una revista de impacto (Q1). En este momento se está esperando respuesta. Por protección de datos, no podemos adjuntar el manuscrito.
- Presentación con las acciones realizadas a lo largo del proyecto para informar a la comisión académica del MAES y posible difusión del proyecto. La presentación final se presenta en el anexo 7.

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa.
sol-202100196502-tra

Anexo 1

El fracaso escolar y el abandono educativo: concienciar para mejorar la práctica educativa

Estimado alumnado:

El siguiente cuestionario forma parte del proceso de recogida de información del Proyecto de Actuaciones Avaladas "Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa", concedido por la Universidad de Cádiz. Este proyecto lo desarrolla un grupo colaborativo de docentes del Departamento de Didáctica, profesorado del MAES.

Nos dirigimos a ti, como alumno/a, con objeto de conocer tu percepción acerca del fracaso y del abandono escolar. Nos comprometemos a utilizar la información con rigor y confidencialidad, cumpliendo con el compromiso ético de que los datos serán utilizados de manera exclusiva para responder a la finalidad investigadora y educativa que se persigue y garantiza el anonimato.

Tu colaboración será fundamental porque nos permitirá comprender qué piensa el alumnado del MAES sobre los tópicos objeto de estudio. De modo que tu aportación nos será de gran utilidad.

Por último, te rogamos que sigas las instrucciones del cuestionario para garantizar la validez de la información que se pretende obtener a través del mismo.

Te agradecemos de antemano tu colaboración.

Para cualquier duda, puede ponerse en contacto con: Mónica López Gil. Email: monica.maria@uca.es

***Obligatorio**

Información demográfica

1. Señala *

Marca solo un óvalo.

- Mujer
- Hombre
- Otro

2. Edad *

Marca solo un óvalo.

- De 20 a 30 años
- De 31 a 40 años
- Más de 41

3. Especialidad MAES *

Marca solo un óvalo.

- Enseñanza de las Ciencias y de las Matemáticas
- Enseñanza de las materias Técnico-Profesionales
- Enseñanza de las Ciencias Sociales
- Enseñanza de Educación Física y Dibujo
- Enseñanza de las Lenguas

4. ¿Tienes experiencia previa como docente? (educación formal, no formal, clases particulares o similar) *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No *Salta a la pregunta 8*

Información demográfica (continuación)

5. ¿En qué etapa/s educativa/s has impartido clases? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Educación Infantil
- Educación Primaria
- ESO
- FP Básica
- Bachillerato
- Grado Medio
- Grado Superior
- Universidad

El fracaso escolar y el abandono educativo en el MAES

6. Valora tu **grado de interés y preocupación** por los fenómenos de fracaso escolar y abandono educativo. *

Marca solo un óvalo.

- Nada interesado/a
- Poco interesado/a
- No me lo he planteado
- Interesado/a
- Muy interesado/a

7. Como alumno/a, ¿crees que la **problemática del fracaso y abandono educativo será tratado como contenidos del Máster?** *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

Sobre el fracaso escolar y el abandono educativo

8. Valora los siguientes ítems sobre el alumnado, las familias y el contexto. **El fracaso escolar y el abandono educativo es consecuencia de...** *

Marca solo un óvalo por fila.

	1 Completamente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Completamente de acuerdo
El nivel socioeconómico de la familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El nivel de estudio y cultural de la familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La falta de seguimiento e implicación de la familia en la vida escolar de sus hijos/hija	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La ausencia de recursos socioeducativos y ofertas culturales en el barrio de residencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La presencia de personas, elementos o estímulos perjudiciales en el barrio de residencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La presencia de personas, elementos o estímulos perjudiciales en el centro educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La inexistencia de planes y programas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**programas
específicos para
su abordaje a
nivel de centro
educativo**

**Hay alumnos y
alumnas que
desde la entrada
en el centro
educativo están
orientados
hacia el fracaso
y/o abandono
educativo**

9. Valora los siguientes ítems sobre la Administración educativa. **El fracaso escolar y el abandono educativo es consecuencia de...** *

Marca solo un óvalo por fila.

	1 Completamente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Completamente de acuerdo
Las carencias en la formación inicial y permanente del profesorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La ausencia de recursos personales y materiales en el centro educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La falta de apoyo e interés de la Administración educativa sobre la situación del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las exigencias burocráticas al profesorado por parte de la Administración educativa y el escaso margen de autonomía profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La falta de coordinación Administrativa sobre los datos personales y académicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

entre centros y niveles

**El excesivo
alumnado por
clase (ratio)**

**La jornada
escolar más
amplia a partir
de la ESO**

**El paso de
Primaria a
Secundaria
juega un papel
importante**

**El fracaso
escolar acaba
en abandono
ya sea en ESO
o justo al
finalizar estos
estudios**

Relación entre Profesorado, Fracaso y Abandono Educativo

10. Si fueras docente, Marca las opciones que correspondan. **Ante las situaciones de riesgo al fracaso y/o abandono educativo sentiría** (puedes señalar hasta 5):

Selecciona todos los que correspondan.

	Alumnado que conoces	Alumnado que no conoces
Tristeza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sorpresa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intranquilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Satisfacción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indiferencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impotencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Liberación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preocupación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sentimiento de profecía autocumplida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Como futuro docente, señala **qué aspectos son los que a priori te pueden resultar más difíciles: (puedes señalar hasta 5)** *

Selecciona todos los que correspondan.

- Explicar los contenidos escolares
- Crear un clima agradable, empático y de confianza en las clases
- Realizar las tareas burocráticas
- Realizar acompañamiento al alumnado
- Entender al alumnado (situaciones, intereses, problemas, actitudes...)
- Coordinarme con los y las colegas
- Trabajar con las familias
- Diseñar actividades significativas para el alumnado
- Relacionarme con el alumnado
- Dar todos los contenidos escolares a tiempo
- Hacer una evaluación justa de los aprendizajes
- Desarrollar medidas educativas alternativas para dar respuesta a las necesidades del alumnado
- Crear un clima de convivencia que favorezca los procesos educativos

Prevención y abordaje del fracaso escolar y el abandono educativo

12. Valora los siguientes ítems. **La prevención ante el fracaso y abandono escolar:**

*

Marca solo un óvalo por fila.

	1 Completamente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Completamente de acuerdo
No es mi responsabilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aunque considero que es mi responsabilidad, no puedo controlar todos los factores implicados (recursos económicos, humanos o materiales)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me falta formación para afrontarlo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Valora las siguientes **propuestas de prevención/intervención del desenganche, fracaso y abandono educativo.**

*

Marca solo un óvalo por fila.

	1 Completamente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Completamente de acuerdo
Acompañamiento del alumnado basado en la escucha activa, la comprensión y la empatía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preocuparse por el alumnado en su dimensión personal más allá de su rendimiento académico y orientarles en su desarrollo personal y social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hacer lo posible para que las familias formaran parte del proceso educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aceptar y valorar los errores: existe el derecho a la equivocación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicar metodologías flexibles que atiendan a la diversidad y a la pluralidad de estilos de aprendizaje del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conectar los contenidos curriculares y las tareas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**académicas con
la realidad del
alumnado y su
mundo
experiencial**

**Desarrollar
evaluaciones
formativas (no
basados en
exámenes
memorísticos) y
diversificadas
intentando que
los estudiantes
aprendan lo
máximo posible
en las tareas
evaluadas**

**Coordinación con
otros docentes
para favorecer la
coherencia
metodológica**

**Usar del libro de
texto como
recurso didáctico
predominante**

**Desarrollar un
plan de
formación
docente, entre
otras, en materia
de inclusión
educativa**

**Crear espacios
que favorezcan la
participación del
alumnado en la
vida del centro**

**Mayor
coordinación
institucional
entre los centros
de primaria y
secundaria**

**Crear redes de
colaboración con
el entorno
comunitario para
favorecer las
posibilidades de
oferta cultural y
de ocio**

**Apoyo
académico fuera
del horario
escolar**

**Mentorización y
acompañamiento
por parte de
agentes externos
al centro
educativo**

**Programas de
centro de
concienciación
de las
consecuencias
del fenómeno
destinado a
estudiantes y
familiares**

El alumnado dice...

14. Valora los siguientes ítems sobre **las razones que el alumnado expone como causantes de su desenganche, fracaso y/o abandono escolar respecto a la institución educativa:** *

Marca solo un óvalo por fila.

	1 Completamente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Completamente de acuerdo
El desarrollo de metodologías no dialógicas, homogeneizadoras y de carácter transmisivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El profesorado considera el libro de texto como recurso imprescindible para aprender	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El desarrollo de sistemas de evaluación no procesuales centrados únicamente en los resultados y rendimiento académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La organización de tiempos y espacios fuertemente regulados, poco flexibles e inclusivos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La oferta educativa desvinculada de las experiencias vitales del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La coordinación docente deficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

La existencia de una ratio muy alta que no permite el conocimiento profundo de las individualidades del alumnado

La relación directa entre el grado de autonomía, independencia y desatención del alumnado y la etapa educativa en la que se encuentra

La relación directa entre el aumento del número de docentes y la etapa educativa en la que se encuentra con exigencias diferentes que cumplir

La desvinculación de las familias a medida que se superan las etapas educativas

Las relaciones entre el profesorado y el alumnado son débiles, superficiales y meramente curriculares, sobre todo a partir de ESO

El acoso escolar o presión entre iguales

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa.
sol-202100196502-tra

Anexo 2

El fracaso escolar y el abandono educativo: concienciar para mejorar la práctica educativa

161 respuestas

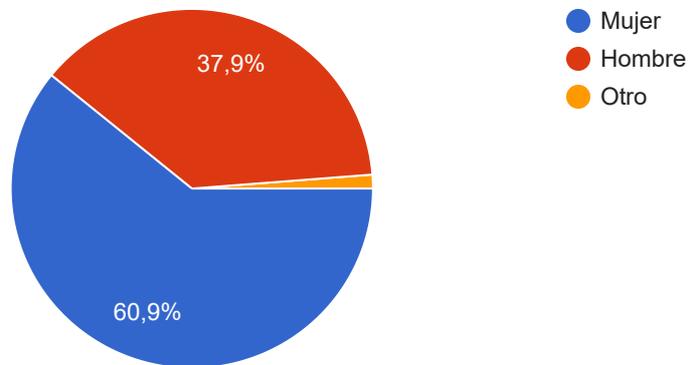
[Publicar datos de análisis](#)

Información demográfica

Señala

 Copiar

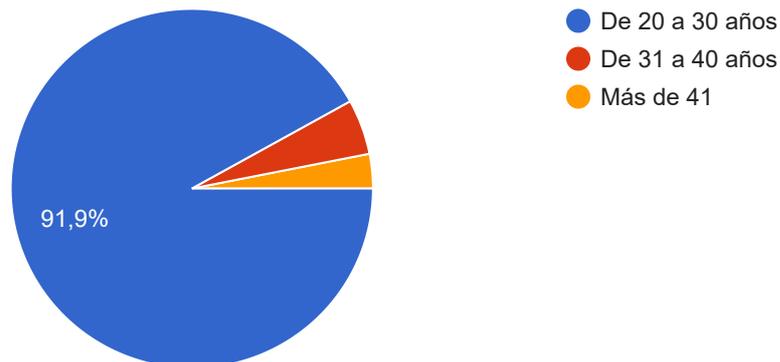
161 respuestas



Edad

 Copiar

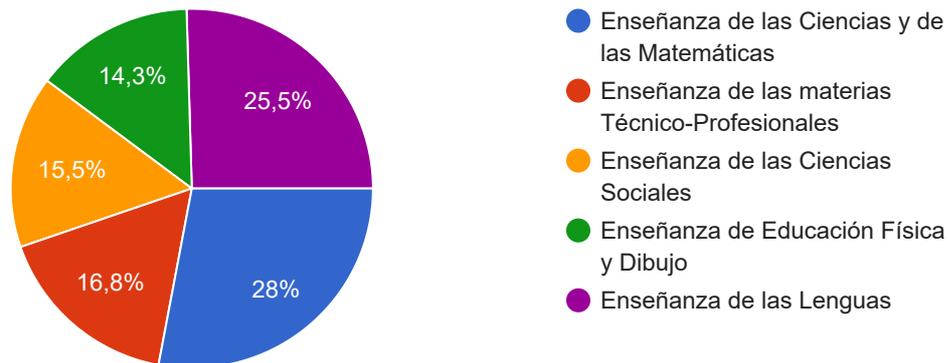
161 respuestas



Especialidad MAES



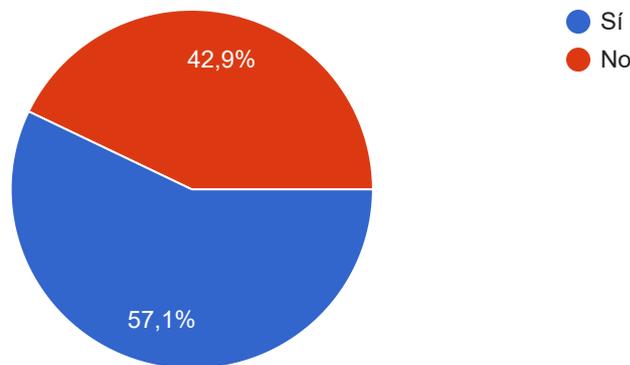
161 respuestas



¿Tienes experiencia previa como docente? (educación formal, no formal, clases particulares o similar)



161 respuestas

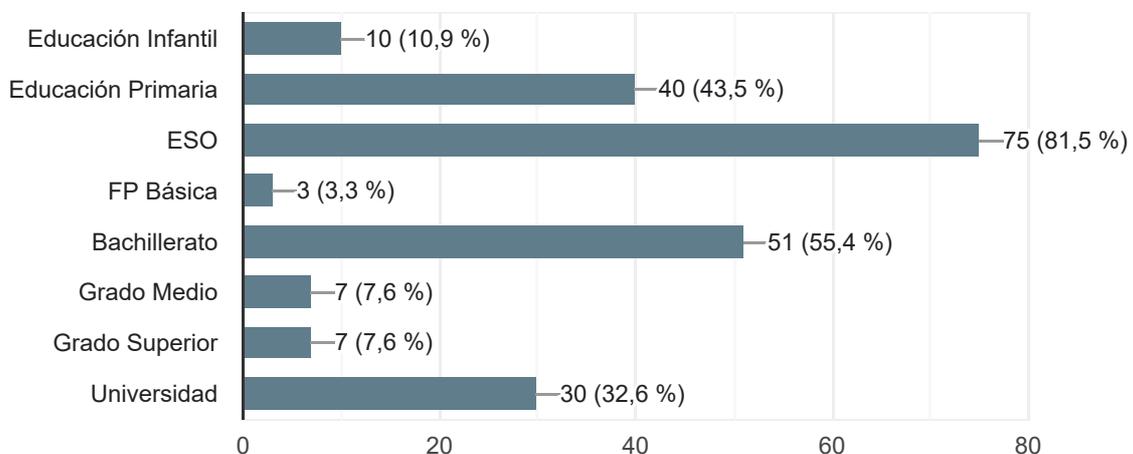


Información demográfica (continuación)

¿En qué etapa/s educativa/s has impartido clases?



92 respuestas



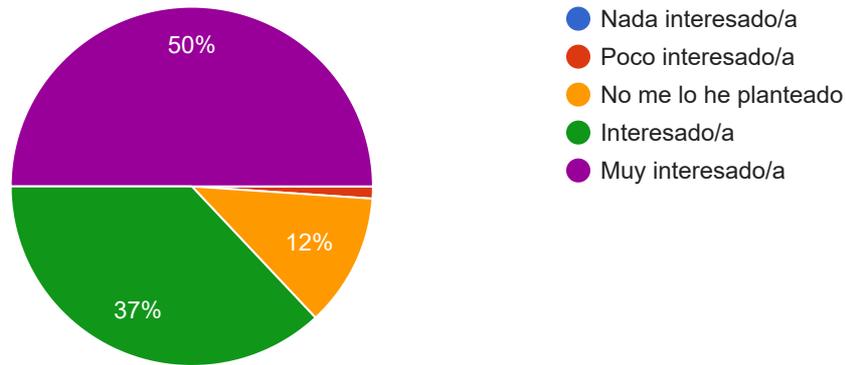
El fracaso escolar y el abandono educativo en el MAES



Valora tu **grado de interés y preocupación** por los fenómenos de fracaso escolar y abandono educativo.



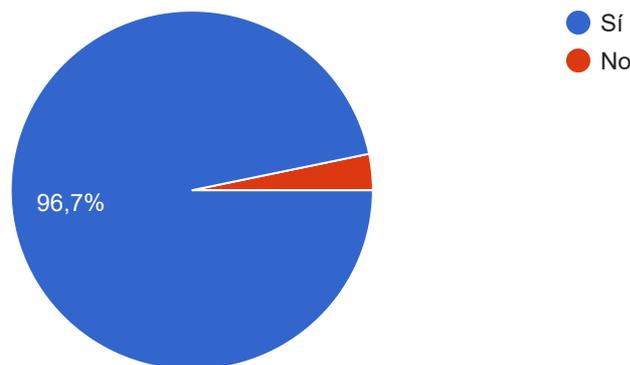
92 respuestas



Como alumno/a, ¿crees que la problemática del fracaso y abandono educativo será tratado como contenidos del Máster?

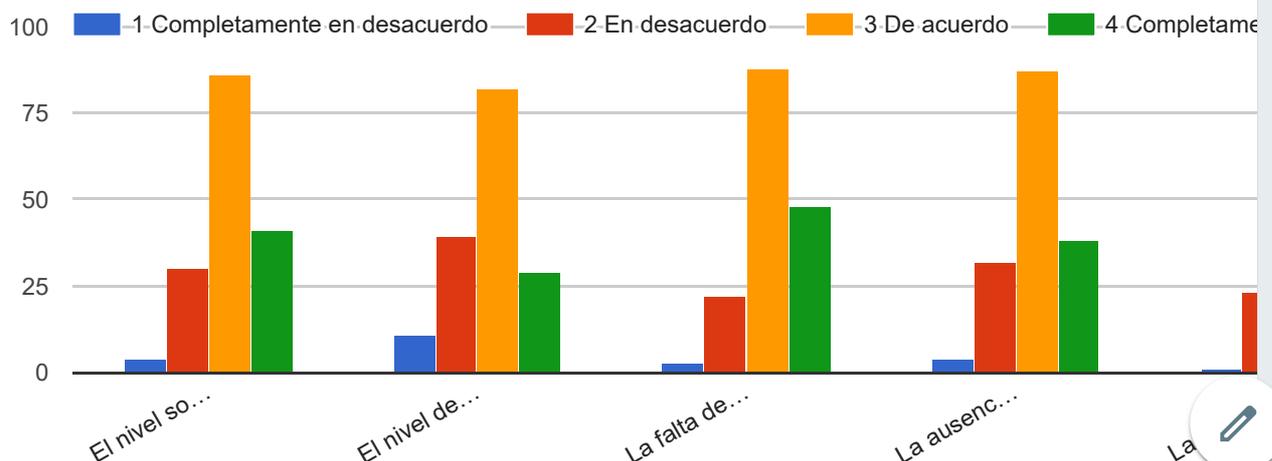


92 respuestas

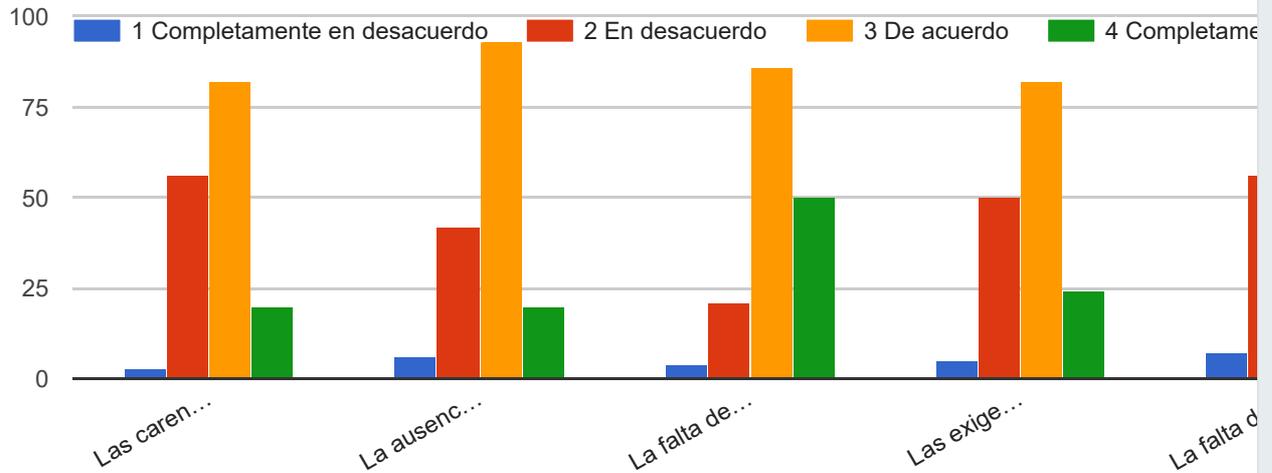


Sobre el fracaso escolar y el abandono educativo

Valora los siguientes ítems sobre el alumnado, las familias y el contexto. **El fracaso escolar y el abandono educativo es consecuencia de...**

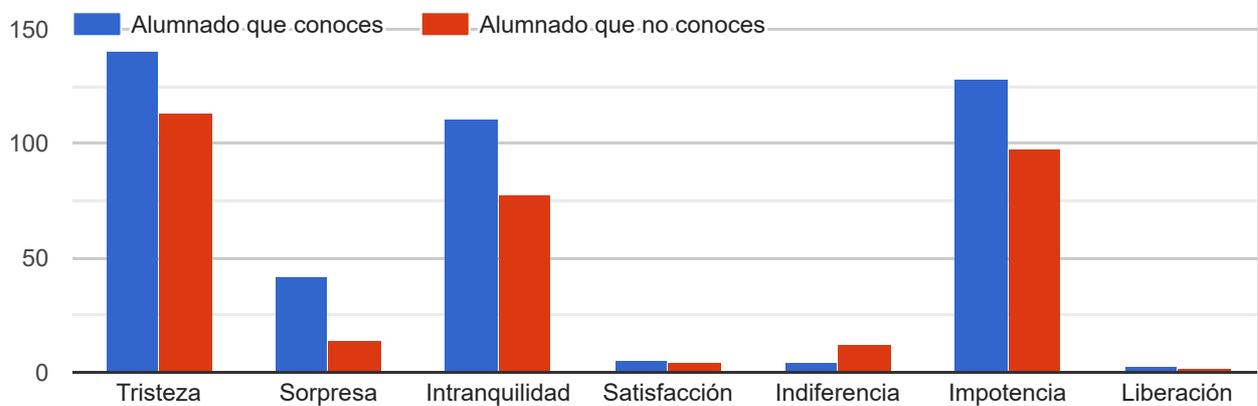


Valora los siguientes ítems sobre la Administración educativa. El fracaso escolar y el abandono educativo es consecuencia de...



Relación entre Profesorado, Fracaso y Abandono Educativo

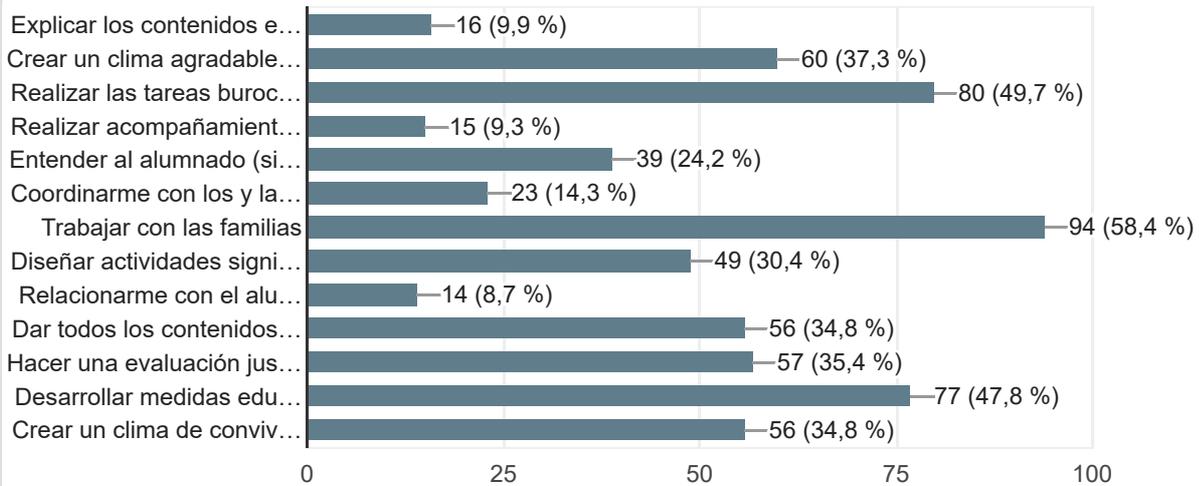
Si fueras docente, Marca las opciones que correspondan. Ante las situaciones de riesgo al fracaso y/o abandono educativo sentiría (puedes señalar hasta 5):



Como futuro docente, señala **qué aspectos son los que a priori te pueden resultar más difíciles: (puedes señalar hasta 5)**

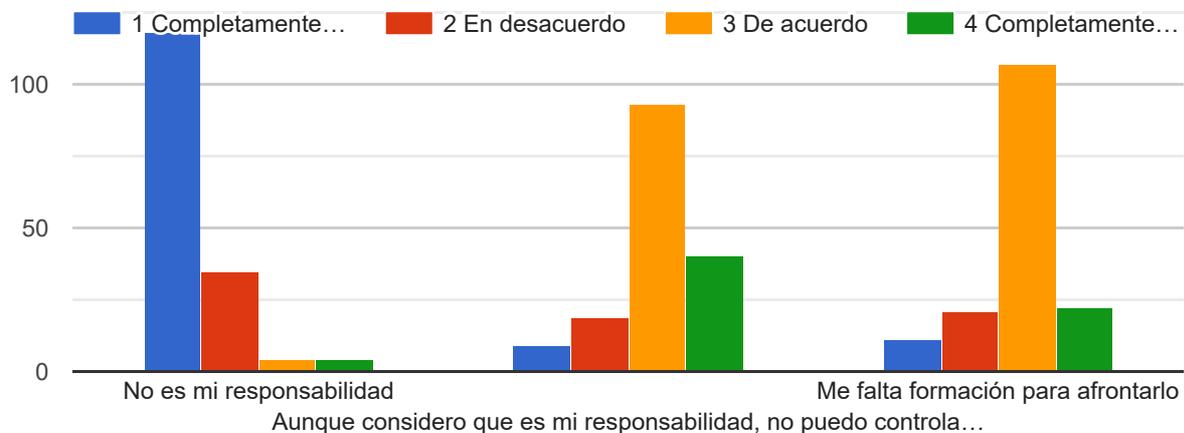


161 respuestas

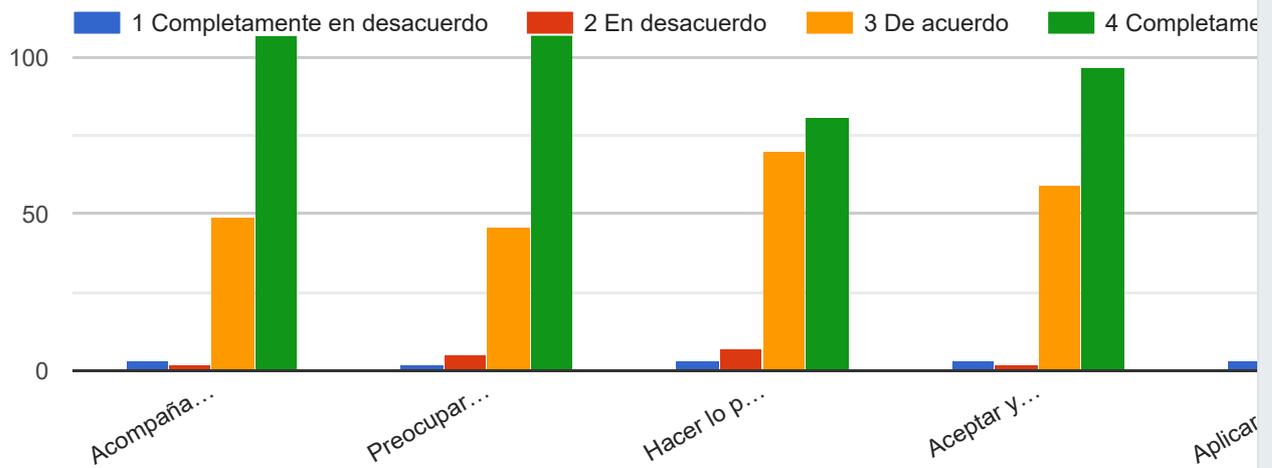


Prevención y abordaje del fracaso escolar y el abandono educativo

Valora los siguientes ítems. **La prevención ante el fracaso y abandono escolar:**

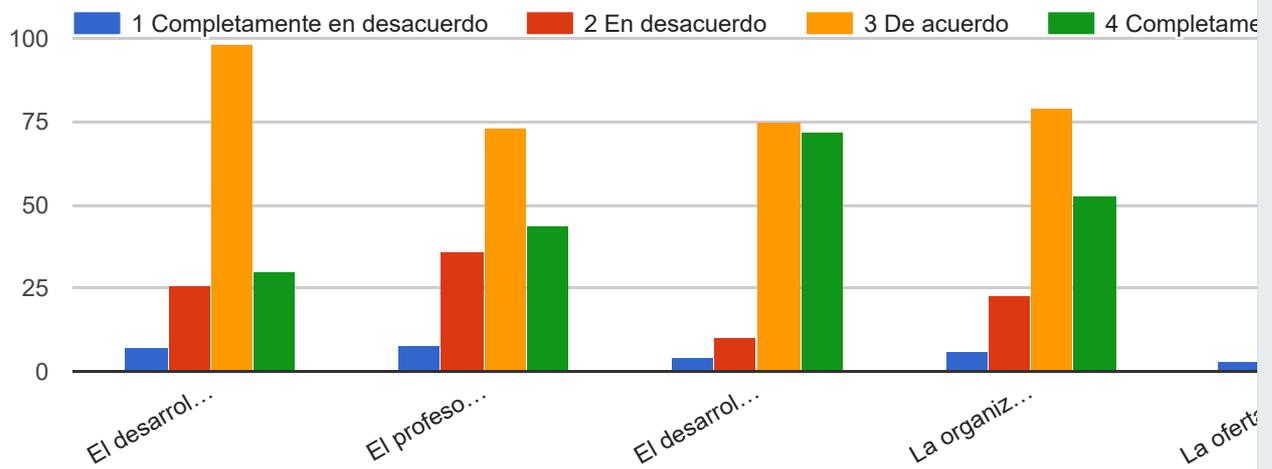


Valora las siguientes **propuestas de prevención/intervención del desenganche, fracaso y abandono educativo.**



El alumnado dice...

Valora los siguientes ítems sobre **las razones que el alumnado expone como causantes de su desenganche, fracaso y/o abandono escolar respecto a la institución educativa:**



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

Anexo 1. Resultados cuestionario 1

Mónica LÓPEZ-GIL
Francisco Javier AMORES FERNÁNDEZ
Rosa VÁZQUEZ RECIO

Población y muestra

La población es el alumnado matriculado en el MAES durante el curso 21/22, siendo un total de 226 alumnos y alumnas. La muestra final de 161 (71.2%) (60,9% mujeres, 37,9% hombres y 1,2% sin determinar) es bastante representativa del total.

Las edades del alumnado participante están comprendidas entre los 20 y más de 41 años (91,9% entre los 20 y 30 años; 5% entre 31 y 40 años y un 3.1% con más de 41 años). La muestra se distribuye del siguiente modo en función de los ámbitos de especialización en los que se organiza al alumnado matriculado: Enseñanza de la Ciencia y de las Matemáticas (28%), Enseñanza de las materias Técnico-Profesionales (16,8%), Enseñanza de las Ciencias Sociales (15,5%), Enseñanza de la Educación Física y Plástica (14,3%) y Enseñanza de las Lenguas (25,5%).

El 57,1% cuenta con experiencia docente previa con alumnado de ESO y Bachillerato. A este grupo se le consultó sobre el grado de interés por los fenómenos de desenganche, fracaso y abandono educativo. El 87% está interesado o muy interesado por estos fenómenos y un 12% no se lo había planteado con anterioridad. Un 96,7% cree que esta problemática será tratada como contenido en el Máster. El 42,9% restante no tiene experiencia docente.

Tabla 1

Distribución de la muestra

VARIABLE		N	N%
		161	
SEXO	Hombres	61	37,9
	Mujeres	98	60,9
	Otro	2	1,2
EDAD	de 20-30	148	91,9
	de 31-40	8	5
	más de 41	5	3,1
EXPERIENCIA PREVIA	Sí	92	57,9
	No	69	42,9

ESPECIALIDAD	Enseñanza de las Ciencias y de las Matemáticas	48	28
	Enseñanza de las materias Técnico-Profesionales	27	16,8
	Enseñanza de las Ciencias Sociales	25	15,5
	Enseñanza de Educación Física y Dibujo	23	14,3
	Enseñanza de las Lenguas	41	25,5

Nota. Elaboración propia.

Resultados

Sobre el fracaso escolar y el abandono educativo (el alumnado, las familias y el contexto; la Administración)

El estudiantado participante identifica como principales causas del desenganche, fracaso y abandono educativo (Tabla 2): "la inexistencia de planes y programas específicos para su abordaje a nivel de centro educativo" (87,6%) (141 respuestas), "la presencia de personas, elementos o estímulos perjudiciales en el centro educativo" (86,3%), "la presencia de personas, elementos o estímulos perjudiciales en el barrio de residencia" (85,1%), y "la ausencia de recursos socioeducativos y ofertas culturales en el barrio de residencia" (84,5%). Es destacable que se acusa a la falta de programas específicos en los centros educativos para abordar el desenganche, ya que, de alguna forma, se atribuye a la desatención de esta problemática a nivel interno.

También son aspectos relevantes: "el nivel socioeconómico de la familia" (78,9%), "la ausencia de recursos socioeducativos y ofertas culturales en el barrio de residencia" (71,4%), y "el nivel de estudio y cultural de la familia". El 72% (116 participantes) no está de acuerdo con que "hay alumnos y alumnas que desde la entrada en el centro educativo están orientados hacia el fracaso y/o abandono educativo". Claramente, la muestra cree que el alumnado "fracasado" no nace, sino que se hace; hay ciertos elementos, a modo de caja negra, que provocan la desafección.

La variable experiencia no establece ninguna diferencia significativa ($p < 0,05$) en las respuestas dadas respecto sobre el papel del alumnado, las familias y el contexto en el desenganche educativo. Sin embargo, la afirmación "La falta de seguimiento e implicación de la familia en la vida escolar de sus hijos/hija" sí presenta una diferencia significativa del $p = 0,017$ en la especialidad de Educación Física y Plástica, alcanzando una media de 2,69, inferior al resto de especialidades.

Sobre los aspectos relacionados con la Administración, se consideran como principales causas: "la falta de apoyo e interés de la Administración sobre la situación del centro educativo" (84,5%), afirmación con la que 136 están completamente de acuerdo o de acuerdo, "el paso de Primaria a Secundaria juega un papel importante" (70,8%), y "la ausencia de recursos personales y materiales en el centro educativo" (70,2%). Se insiste en aspectos relacionados con la falta de atención y cuidado por parte del propio sistema a su alumnado más que las prácticas didácticas del profesorado. El cambio de escenario institucional, organizativo y relacional y los cambios vitales que se producen en el rito de paso entre la etapa Primaria y la Secundaria también resulta notable.

Sin embargo, aspectos relacionados con la organización temporal a partir de la Secundaria no se identifica como aspecto relevante: "la jornada escolar más amplia a partir de la ESO" (69,6%). Igual ocurre con "el fracaso escolar acaba en abandono ya sea en ESO o justo al finalizar estos estudios" con el que 84 estudiantes (52,2%) están completamente en desacuerdo o en desacuerdo.

Prácticamente la mitad de la muestra considera que quienes se desenganchan de la escuela acaban abandonándola en cuanto hay oportunidad de ello (52,2%). Es una llamada de atención a la necesidad de prevenir esta situación. Sin embargo, la otra casi mitad de la muestra se manifiesta mucho más positiva, ya que considera que el abandono se puede evitar.

En relación a este apartado, no existen diferencias significativas respecto a la experiencia y especialidad ($p>0,05$).

Tabla 2

Percepciones del alumnado sobre las causas del desenganche, fracaso y el abandono educativo (porcentaje, media y desviación típica)

El fracaso escolar y el abandono educativo es consecuencia del alumnado, las familias y el contexto	1	2	3	4	M	SD
1.1 El nivel socioeconómico de la familia	2,5	18,6	53,4	25,5	3,02	,74
1.2 El nivel de estudio y cultural de la familia	6,8	24,2	50,9	18,0	2,80	,81
1.3 La falta de seguimiento e implicación de la familia en la vida escolar de sus hijos/hija	1,9	13,7	54,7	29,8	3,12	,70
1.4 La ausencia de recursos socioeducativos y ofertas culturales en el barrio de residencia	2,5	19,9	54,0	17,4	2,99	,73
1.5 La presencia de personas, elementos o estímulos perjudiciales en el barrio de residencia	0,6	14,3	56,5	28,6	3,13	,66
1.6 La presencia de personas, elementos o estímulos perjudiciales en el centro educativo	2,5	11,2	60,9	25,5	3,09	,68
1.7 La inexistencia de planes y programas específicos para su abordaje a nivel de centro educativo	3,1	9,3	50,9	36,6	3,21	,74
1.8 Hay alumnos y alumnas que desde la entrada en el centro educativo están orientados hacia el fracaso y/o abandono educativo	50,3	21,7	15,5	12,4	1,90	1,07
El fracaso escolar y el abandono educativo es consecuencia de la Administración	1	2	3	4	M	SD
2.1 Las carencias en la formación inicial y permanente del profesorado	1,9	34,8	50,9	12,4	2,74	,69
2.2 La ausencia de recursos personales y materiales en el centro educativo	3,7	26,1	57,8	12,4	2,79	,70
2.3 La falta de apoyo e interés de la Administración educativa sobre la situación del centro	2,5	13,0	53,4	31,1	3,13	,72
2.4 Las exigencias burocráticas al profesorado por parte de la Administración educativa y el escaso margen de autonomía profesional	3,1	31,1	50,9	14,9	2,78	,73
2.5 La falta de coordinación Administrativa sobre los datos personales y académicos entre centros y niveles	4,3	34,8	49,7	11,2	2,68	,73
2.6 El excesivo alumnado por clase (ratio)	4,3	18,6	37,9	39,1	3,12	,86
2.7 La jornada escolar más amplia a partir de la ESO	17,4	52,2	21,7	8,7	2,22	,83
2.8 El paso de Primaria a Secundaria juega un papel importante	8,1	21,1	50,3	20,5	2,83	,84

2.9 El fracaso escolar acaba en abandono ya sea en ESO o justo al finalizar estos estudios 13,0 39,1 37,3 10,6 2,45 ,85

Nota: Elaboración propia.

Relación entre Profesorado, Fracaso y Abandono Educativo (sentimientos y aspectos de mayor dificultad sobre la práctica docente)

El estudiantado participante identifica como aquellos aspectos más difíciles de desempeñar en su futuro profesional (figura 1): "trabajar con las familias" (58,9%) (94 respuestas), "realizar tareas burocráticas" (49,7%) (80 respuestas) y "desarrollar medidas educativas alternativas para dar respuesta a las necesidades del alumnado" (47,8%) (77 respuestas). Debemos recordar que el alumnado, en el momento de realizar el cuestionario, no ha cursado materias sobre aspectos metodológicos y didácticos, por lo que afrontar la diversidad sin disponer de conocimientos específicos sobre ello les resulta bastante complejo. Igualmente ocurre con el trato con las familias.

En menor medida, pero también relevantes son: "crear un clima agradable, empático y de confianza en las clases" (37,3%) (60 respuestas), "hacer una evaluación justa de los aprendizajes" (35,4%) (57 respuestas), "crear un clima de convivencia que favorezca los procesos educativos" (34,8%) (60 respuestas), y "dar los contenidos escolares a tiempo" (34,8%) (56 respuestas). Por último, como aspectos de menor dificultad: "coordinarme con los y las colegas" (14,3%) (23 respuestas), "explicar los contenidos escolares" (9,9%) (16 respuestas), "realizar un acompañamiento al alumnado" (9,3%) (15 respuestas) y "relacionarme con el alumnado" (8,7%) con solo 14 respuestas. El acompañamiento y las relaciones fluidas y cercanas con el alumnado, así como la coordinación con sus compañeros y compañeras son elementos fundamentales para el fomento de la implicación con la escuela. Se interpreta que, previsiblemente, el estudiantado tiene habilidades en estos ámbitos.

Figura 1

Percepciones del alumnado sobre los aspectos más difíciles de desempeñar como futuro docente (porcentaje)



Respecto al sentimiento que provocaría en el estudiantado del MAES ante las situaciones de desenganche les despierta, en gran parte, preocupación (148 respuestas), tristeza (140 respuestas), impotencia (128 respuestas), intranquilidad (111 respuestas) y

sorpresa (42 respuestas). El profesorado considera que es un asunto alarmante que les afecta.

Prevención y abordaje del fracaso escolar y el abandono educativo

En coherencia con los sentimientos que despierta la situación de desafección educativa, 133 participantes (82,6 %) creen que es su responsabilidad su prevención y su abordaje, aunque consideran que no pueden controlar todos los factores implicados (recursos económicos, humanos o materiales). Además, 139 (80,1%) creen que no tiene formación suficiente para afrontarlo¹.

Más del 90% del alumnado participante está de acuerdo o completamente de acuerdo con 13 de las 16 propuestas presentadas de prevención e intervención del desenganche, fracaso y abandono educativo (acompañamiento, preocupación por la dimensión personal y social, participación de las familias, derecho a la equivocación, metodologías flexibles, tareas reales, evaluaciones formativas, coordinación docente, inclusión educativa, participación en la vida del centro, tránsito entre etapas educativas, redes de colaboración comunitaria, y programas de centro de concienciación de las consecuencias del fenómeno). Además, el 77,6% (125 respuestas) no está de acuerdo o está completamente en desacuerdo con "usar el libro de texto como recurso didáctico dominante". Se prevé que estilos docentes más técnicos se relacionan con desenganche (Tabla 3).

Existe diferencia significativa según la experiencia docente en la medida de prevención "Preocuparse por el alumnado en su dimensión personal más allá de su rendimiento académico y orientarles en su desarrollo personal y social" ($p=0,014$). Quienes tienen experiencia docente presentan una media de 3,72 y quienes no 3,48. En cuanto a la especialidad, también presenta diferencia significativa la medida de prevención "Mentorización y acompañamiento por parte de agentes externos al centro educativo" ($p=0,030$). La media obtenida en las Enseñanzas Técnico Profesionales, es inferior al resto (2,85).

Tabla 3

Valoración del alumnado sobre las propuestas de prevención/intervención del desenganche, fracaso y abandono educativo (porcentaje, media y desviación típica)

Propuestas de prevención/intervención del fracaso y abandono educativo.	1	2	3	4	M	SD
Acompañamiento del alumnado basado en la escucha activa, la comprensión y la empatía	1,9	1,2	30,4	66,5	3,61	,61
Preocuparse por el alumnado en su dimensión personal más allá de su rendimiento académico y orientarles en su desarrollo personal y social	1,2	3,1	28,6	67,1	3,61	,61

¹ Una vez que finalice el Máster, estas respuestas podrían sufrir modificaciones.

Hacer lo posible para que las familias formaran parte del proceso educativo	1,9	4,3	43,5	50,3	3,42	,67
Aceptar y valorar los errores: existe el derecho a la equivocación	1,9	1,2	36,6	60,2	3,55	,62
Aplicar metodologías flexibles que atiendan a la diversidad y a la pluralidad de estilos de aprendizaje del alumnado	1,9	1,2	33,5	63,4	3,58	,62
Conectar los contenidos curriculares y las tareas académicas con la realidad del alumnado y su mundo experiencial	1,2	2,5	34,2	62,1	3,57	,61
Desarrollar evaluaciones formativas (no basados en exámenes memorísticos) y diversificadas intentando que los estudiantes aprendan lo máximo posible en las tareas evaluadas	1,9	1,9	36,0	60,2	3,55	,63
Coordinación con otros docentes para favorecer la coherencia metodológica	1,2	4,3	38,5	55,9	3,49	,64
Usar del libro de texto como recurso didáctico predominante	28,0	49,7	16,1	6,2	2,01	,83
Desarrollar un plan de formación docente, entre otras, en materia de inclusión educativa	0,6	6,2	44,1	49,1	3,42	,64
Crear espacios que favorezcan la participación del alumnado en la vida del centro	0,6	3,7	39,8	55,9	3,51	,60
Mayor coordinación institucional entre los centros de primaria y secundaria	1,2	8,1	48,4	42,2	3,32	,67
Crear redes de colaboración con el entorno comunitario para favorecer las posibilidades de oferta cultural y de ocio	2,5	5,0	46,6	46,0	3,36	,69
Apoyo académico fuera del horario escolar	2,5	11,2	52,8	33,5	3,17	,72
Mentorización y acompañamiento por parte de agentes externos al centro educativo	3,1	11,2	49,7	36,0	3,19	,75
Programas de centro de concienciación de las consecuencias del fenómeno destinado a estudiantes y familiares	1,2	8,1	46,6	44,1	3,33	,68

Nota: Elaboración propia.

El alumnado dice... (contraste entre las opiniones del alumnado y del profesorado sobre los fenómenos de fracaso y abandono educativo)

El alumnado en formación está de acuerdo con los principales factores que los 91 participantes en un estudio anterior identifican como causantes del desenganche, fracaso y/o abandono respecto de la institución educativa (tabla 4).

Más del 80% está de acuerdo o totalmente de acuerdo con 7 de los ítems mostrados en la tabla 4: "el desarrollo de sistemas de evaluación no procesuales centrados únicamente en los resultados y rendimiento académico" (91,3%) (147 respuestas), "el acoso escolar o presión entre iguales" (91,3%), "la relación directa entre el grado de autonomía, independencia y desatención del alumnado y la etapa educativa en la que se encuentra" (87%), "la oferta educativa desvinculada de las experiencias vitales del alumnado" (85,7%), "la existencia de una ratio muy alta que no permite el conocimiento profundo de las individualidades del alumnado" (84,5%), "la organización de tiempos y espacios fuertemente regulados, poco flexibles e inclusivos" (82%), y "las relaciones entre el profesorado y el alumnado son débiles, superficiales y meramente curriculares, sobre todo a partir de ESO" (81,4%). En menor medida, si bien existe un amplio consenso: "el desarrollo de metodologías no dialógicas, homogeneizadoras y de carácter transmisivo" (79,5%), "la desvinculación de las familias a medida que se superan las etapas educativas" (79,5%), "la coordinación docente deficiente" (77%), "el profesorado considera el libro de texto como recurso imprescindible para aprender" (72,7%), y "la relación directa entre el aumento del número de docentes y la etapa educativa en la que se encuentra con exigencias diferentes que cumplir" (67,7%).

Las posturas del alumnado del Máster y el alumnado que ha abandonado la escuela o en riesgo de hacerlo son bastantes cercanas entre sí. Hay acuerdo mutuo sobre los elementos que podrían crear conflicto y desapego con lo escolar. Uno de los posibles motivos sería que, como alumnado, esta vez del Máster, se siente identificado con los ítems propuestos. De este modo, se insta a hacer el mismo análisis una vez que finalice el Máster para indagar si los contenidos y las competencias adquiridas podrían influenciar en sus opiniones.

Tabla 4

Valoración sobre las razones que el alumnado (de ESO, ESA, Bachillerato y FP) expone como causantes de su desenganche, fracaso y/o abandono respecto a la institución educativa (porcentaje, media y desviación típica).

Razones que el alumnado expone como causantes de su desenganche, fracaso y/o abandono respecto a la institución educativa	1	2	3	4	M	SD
El desarrollo de metodologías no dialógicas, homogeneizadoras y de carácter transmisivo	4,3	16,1	60,9	18,6	2,94	,72
El profesorado considera el libro de texto como recurso imprescindible para aprender	5,0	22,4	45,3	27,3	2,95	,83
El desarrollo de sistemas de evaluación no	2,5	6,2	46,6	44,7	3,33	,71

procesuales centrados únicamente en los resultados y rendimiento académico

La organización de tiempos y espacios fuertemente regulados, poco flexibles e inclusivos	3,7	14,3	49,1	32,9	3,11	,78
La oferta educativa desvinculada de las experiencias vitales del alumnado	1,9	12,4	44,7	41,0	3,25	,74
La coordinación docente deficiente	5,0	18,0	54,0	23,0	2,95	,78
La existencia de una ratio muy alta que no permite el conocimiento profundo de las individualidades del alumnado	1,9	13,7	41,6	42,9	3,25	,76
La relación directa entre el grado de autonomía, independencia y desatención del alumnado y la etapa educativa en la que se encuentra	1,2	11,8	62,7	24,2	3,10	,63
La relación directa entre el aumento del número de docentes y la etapa educativa en la que se encuentra con exigencias diferentes que cumplir	8,1	24,2	50,3	17,4	2,77	,83
La desvinculación de las familias a medida que se superan las etapas educativas	5,0	15,5	51,6	28,0	3,02	,80
Las relaciones entre el profesorado y el alumnado son débiles, superficiales y meramente curriculares, sobre todo a partir de ESO	3,1	15,5	50,9	30,4	3,09	,76
El acoso escolar o presión entre iguales	0,6	8,1	32,9	,67	3,49	

Nota: Elaboración propia.

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa.
sol-202100196502-tra

Anexo 3

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

Anexo 3. Análisis fichas plan de estudios MAES

Mónica LÓPEZ-GIL
Francisco Javier AMORES FERNÁNDEZ
Rosa VÁZQUEZ RECIO

ANÁLISIS DOCUMENTAL

Se han atendido todas las asignaturas que conforman el módulo común (formada por tres materias que deben cursar obligatoriamente todo el alumnado); el módulo específico (formada por tres asignaturas obligatorias); el módulo transversal (una materia a cursar de entre las nueve) y el de aplicación (formada por dos asignaturas obligatorias).

Para proceder con el análisis documental, se elaboró una hoja de registro con los siguientes campos referidos a la identificación de cada asignatura: "Nombre completo de la asignatura", "Tipo de asignatura" y "Módulo al que pertenece"; los aspectos de contenido y metodológicos: "Resultados de aprendizaje" y "Contenidos" y uno llamado "Información complementaria" en el que se incluiría, según casos, comentarios aclaratorios o especificaciones de los aspectos recogidos.

En una fase inicial, se buscó en cada ficha descriptores que hicieran referencia explícita al foco de estudio. Fueron: desenganche, fracaso, abandono, inclusión, exclusión, diversidad y desigualdad. Para las materias en las que no se contemplaban estos descriptores, en el campo "Información complementaria" se recogieron literalmente aquellos aspectos que podrían relacionarse con la concienciación, la prevención y la intervención sobre el desenganche, el fracaso y el abandono educativo.

En paralelo, se procedió del mismo modo con el listado de competencias del título tomadas de la Memoria del Plan de estudios.

Una vez revisadas, se analizaron los aspectos recogidos y las respuestas dadas por el alumnado al cuestionario a través de su contraste con referentes teóricos.

Resultados

El fin prioritario del MAES es habilitar a su alumnado para el ejercicio de la docencia, integrada por conocimientos teóricos, habilidades, actitudes y un contacto suficiente con la profesión y su práctica. Nos centramos en reflexionar sobre la presencia (o no) del desenganche y el abandono educativo en dicha formación, su sentido y su necesidad, así como el modo en que se aborda.

La Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas y la Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre, por la que se modifica la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, recoge en su apartado 3 los objetivos y las

competencias que el alumnado debe adquirir. No se incluye el desenganche, el fracaso y el abandono educativo de manera explícita, pero se señalan a la atención a la diversidad y a la orientación académica, formativa y laboral que están implícitas en el desarrollo de la vinculación con lo escolar.

5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

y

8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como objetivos/competencias específicas de la especialidad de Orientación incluyen:

13. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

14. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

15. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

16. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

Al igual que en estas normativas, las competencias del título recogen implícitamente aprendizajes relacionados con la atención a la diversidad, la orientación y tutoría y la convivencia. Algunas de ellas son competencias de carácter general y transversal que deberán ser adquiridas por todo el alumnado: CG2, CG5, CG7, CG11 y CT1 (tabla 1). Y otras específicas: CE1, CE2, CE4, CE7, CE9, CE24, CE27, CE31 y CE35.

Tabla 1. Competencias generales, transversales y específicas relacionadas con la temática del desenganche/fracaso/abandono escolar del MAES.

CG2	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG5	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores.
CG7,	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG11	Informar y asesorar al alumnado y a las familias en temas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como con la orientación personal, académica y profesional.
CT1	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.
CE1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
CE2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
CE7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
CE24	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
CE27	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
CE31	Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE35	Analizar los resultados de la evaluación y extraer conclusiones que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Módulo común

En este módulo formativo, los Resultados de aprendizaje y los Contenidos de corte teórico, ideológico, político se relacionan con la construcción de la identidad como futuros docentes. Se pretende mejorar los procesos educativos atendiendo a los factores académicos, personales y emocionales del alumnado refiriéndose a la atención más individualizada que tiene en cuenta las características académicas, personales y familiares del alumnado como una oportunidad para el desarrollo del sentimiento de pertenencia hacia lo escolar. Reconocer la diversidad, la equidad y la igualdad significa reconocer al alumnado, y el reconocimiento, incita a sentirse comprendido, hecho que despierta el compromiso y la afección. Al tratarse de materias obligatorias todo el alumnado, alcanzará estos conocimientos. Que el alumnado:

- Gestione la diversidad desde un sentido amplio utilizando las distintas medidas y estrategias que la acción docente y el sistema educativo ofrece respuesta a las necesidades del alumnado (Actividad formativa: Procesos y contextos educativos).
- Sea sensible a la importancia de la integración y de la igualdad de derechos y deberes de todas las personas como forma de mejorar la convivencia (Actividad formativa: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad).
- Diseñe y aplique programas de orientación familiar (Actividad formativa: Sociedad, familia y educación).

Módulo Específico

Los Resultados de aprendizaje y los Contenidos hacen referencia al diseño y al desarrollo del currículum. Se hace especial atención a la evaluación desde un enfoque diverso, flexible, contextual, procesual y orientada a la mejora no solo del aprendizaje del alumnado sino de la práctica docente como un alegato a la evaluación formativa.

- Ser capaces de evaluar las propuestas curriculares propias para la enseñanza/aprendizaje de (especialidad), y utilizar sus resultados para la mejora de la práctica educativa y la formación como docente. (Actividad formativa: Aprendizaje y enseñanza de -especialidad-).
- Planificar y aplicar estrategias y programas de intervención en orientación profesional en educación primaria y secundaria hacia la participación en una sociedad activa. (Actividad formativa: Aprendizaje y enseñanza de -especialidad-).

En la especialidad de Orientación se insta a la protección del alumnado en riesgo.

- Modelos de intervención ante la problemática de los contextos y situaciones concretas. Conductas de Riesgo. Contextos vinculados a situaciones de riesgo para los menores. Factores de Riesgo/Protección. El papel de la Institución Escolar. Modelos de Intervención en situaciones y contextos diferenciados. (Contenido: Modelos y estructuras de orientación y asesoramiento psicopedagógico, materia obligatoria de la especialidad de Orientación).

Módulo Transversal

En este módulo, el alumnado elige una asignatura entre las nueve ofertadas. Solo "Gestión del aula convivencia y recursos" (materia obligatoria para la especialidad de Orientación y optativa para el resto) incita en sus fines a la concienciación, prevención e intervención de desenganche:

- Conocer las funciones de los servicios públicos y entidades comunitarias en prevención e intervención en las situaciones de riesgo de exclusión escolar y social del alumnado. (Actividad formativa: Gestión del aula convivencia y recursos).
- El clima de clase: Actitud del profesor y roles de los alumnos. Límites y normas. El equipo docente y la colaboración de la familia. (Contenido: Gestión del aula convivencia y recursos).
-

Hacen alusión a la convivencia y al clima de clase como elementos relevantes y son tratados desde una perspectiva inclusiva contra prácticas excluyentes que fomenten la huida del alumnado de los centros educativos. Este cometido se realiza desde la coordinación y las relaciones entre el profesorado, entre este y su alumnado y entre este y el centro como institución con el entorno más cercano, servicios públicos y comunidad. No obstante, solo el alumnado que escoja esta asignatura (y el alumnado de la especialidad de Orientación), adquirirá la competencia de velar por clima de aula en la que toda la comunidad educativa, especialmente el alumnado, se sienta valorado, escuchado y respetado. Se otorga tal responsabilidad a quienes cursan la especialidad de Orientación y al ideario del alumnado del resto de especialidades.

Módulo de Aplicación

Este módulo está formado por dos materias obligatorias: Prácticas externas y Trabajo Final de Máster. Solo en la primera encontramos alusión no explícita, al fracaso escolar y abandono educativo.

- El profesorado/el alumnado: roles y actuaciones. (Contenido: Prácticas).
- Gestionar el aula y los procesos de interacción, creando un ambiente que facilite el aprendizaje y la convivencia. (Actividad formativa: Prácticas).

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

COMPETENCIAS DEL TÍTULO

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores.

CG11 - Informar y asesorar al alumnado y a las familias en temas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como con la orientación personal, académica y profesional.

CT1 - Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional

CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE24 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

CE27 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

CE31 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CE35 - Analizar los resultados de la evaluación y extraer conclusiones que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

ANÁLISIS FICHAS MATERIAS

ASIGNATURA	MÓDULO	Actividades formativas	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Comentario Adicional
PROCESOS Y CONTEXTOS	COMÚN		<p>CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>CG4 - Concretar el currículo que</p>	<p>Gestione la diversidad desde un sentido amplio utilizando las distintas medidas y estrategias que la acción docente y el sistema educativo ofrece respuesta a las necesidades del alumnado.</p>	NO	
				<p>Diseñe actividades sencillas para desarrollar la acción tutorial en las aulas de secundaria.</p>		
				<p>Analice críticamente lo que supone el clima de centro y poner en valor los aspectos convivenciales, como clave en el desarrollo de la cultura de un centro.</p>		

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

			<p>se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores.</p>			
<p>APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD</p>	<p>COMÚN</p>			<p>Comprenda las características cognitivas, sociales, comunicativas y de personalidad de los adolescentes, para influir y optimizar el proceso de aprendizaje del alumnado de esta etapa.</p>	<p>Aspectos afectivos y sociales en el proceso de aprendizaje</p>	

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

				Identifique y sea capaz de intervenir en aquellas situaciones diferenciales que afectan al alumnado, bien sean por disfunciones de la personalidad, o aquellos aspectos relacionados con los ritmos de aprendizaje.	Implicaciones educativas	
				Reconozca las principales causas que influyen en el desarrollo del alumnado de esta etapa, para poder explicar mejor las diferentes conductas que se produzcan y Saber intervenir sobre ellas en el aula.	La adolescencia como fenómeno social y cultural.	
				Entienda las bases de las relaciones interpersonales que se producen en la edad adolescente, tanto entre iguales como con los adultos.	Construcción de la identidad, autoconcepto y autoestima.	
				Sea sensible a la importancia de la integración y de la igualdad de derechos y deberes de todas las personas como forma de mejorar la convivencia.	Desarrollo moral en la adolescencia.	
					Desarrollo y autorregulación emocional en la adolescencia.	
					Los procesos de ajuste durante la adolescencia:	
					Hacia un modelo de desarrollo positivo en la adolescencia	
					Las relaciones en el centro educativo.	
	COMÚN			Conozca y sea capaz de analizar el contexto social actual y sus	La convivencia en educación secundaria.	

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN				repercusiones en el ámbito educativo.		
				Analice la evolución histórica de la familia y sus implicaciones en la educación.	Los nuevos escenarios sociales y educativos y su importancia en la población juvenil.	
				Diseñe y aplique programas de orientación familiar.		
				Realice propuestas educativas reales y adaptadas a las diferentes relaciones educativas, basadas en los principios de equidad e innovación.		

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

ASIGNATURA	MÓDULO	Actividades formativas	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Comentario Adicional
COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	ESPECÍFICO	NO	NO	NO	NO	
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	ESPECÍFICO			<p>Valorar el papel de la evaluación en cada uno de los modelos de enseñanza aprendizaje;</p> <p>Disponer de un repertorio de procedimientos y técnicas de evaluación específicas para diferentes situaciones de enseñanza/aprendizaje de la Biología y Geología</p> <p>10 Ser capaces de evaluar las propuestas curriculares propias para la enseñanza/aprendizaje de la Biología y Geología, y utilizar sus resultados para la mejora de la práctica educativa y la formación como docente.</p>		
COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD FÍSICA Y QUÍMICA	ESPECÍFICO	NO	NO	NO	NO	

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA FÍSICA Y QUÍMICA	ESPECÍFICO	NO	NO	10 Ser capaces de evaluar las propuestas curriculares propias para la enseñanza/aprendizaje de la física y química, y utilizar sus resultados para la mejora de la práctica educativa y la formación como docente.	NO	
				9 Apreciar la importancia de la evaluación, en sus distintas vertientes, y emplear procedimientos y técnicas de evaluación específicas ante tareas y vertientes	NO	
COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - MATEMÁTICA	ESPECÍFICO	NO	NO	NO	NO	
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA MATEMÁTICAS	ESPECÍFICO	NO	NO	13 Ser capaces de evaluar las propuestas curriculares propias para la enseñanza/aprendizaje de las matemáticas, y utilizar sus resultados para la mejora de la práctica educativa y la formación como docente.	NO	
					El trabajo por proyectos investigativos contextualizados. La evaluación del aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas: para qué, qué; cómo y cuándo evaluar.	

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA ADMINISTRACIÓN EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL	ESPECÍFICO	NO	NO	Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza en el aula, analizando situaciones didácticas concretas y proponiendo alternativas para ser mejoradas	Los procedimientos y las actividades de enseñanza/aprendizaje. Las dificultades de aprendizaje	
COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN ADMINISTRACIÓN EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL	ESPECÍFICO	NO	NO	NO	NO	
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA	ESPECÍFICO	NO	NO	Apreciar la importancia de la evaluación, en sus distintas vertientes, y emplear	NO	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACION	ESPECÍFICO	NO	NO	procedimientos y técnicas de evaluación específicas ante tareas y vertientes concretas de la enseñanza de las materias de esta especialidad Adaptar contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad. Colaborar en la elaboración de proyectos de acción tutorial basados en la atención a la	Relación entre la Atención a la Diversidad, la Acción Tutorial y la Orientación Académica Profesional	

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

				<p>diversidad y la orientación académica profesional.</p> <p>Identificar y proponer las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.</p> <p>Resolver casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia.</p> <p>Diseñar programas de apoyo y diversificación curricular.</p> <p>Evaluar y seleccionar materiales didácticos apropiados para la labor tutorial.</p>		
<p>MODELOS Y ESTRUCTURAS DE ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO</p>	<p>ESPECÍFICO</p>	<p>NO</p>	<p>NO</p>	<p>Planificar y aplicar estrategias y programas de intervención en orientación profesional en educación primaria y secundaria hacia la participación en una sociedad activa.</p>	<p>Modelos de intervención ante la problemática de los contextos y situaciones concretas. Conductas de Riesgo. Contextos vinculados a situaciones de riesgo para los menores. Factores de</p>	

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

					Riesgo/Protección. El papel de la Institución Escolar. Modelos de Intervención en situaciones y contextos diferenciados.	
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ESCUELA INCLUSIVA	ESPECÍFICO	NO	NO	Adoptar una actitud activa y transformadora ante los retos de la orientación profesional en educación primaria y secundaria	Principios y fundamentos de la educación inclusiva	
				Conductas de Riesgo cación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.	Educación inclusiva y orientación en Educación Secundaria	
				Analizar críticamente los planteamientos conceptuales	Barreras al aprendizaje y la participación+	

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

				e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa		
				Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.	El currículo en el marco de la Educación Inclusiva	
				Definir el concepto de Escuela Inclusiva y conocer el proceso para llegar a construirla..	Procesos de Innovación y mejora para avanzar hacia centros más inclusivos	
				Identificar las diferentes necesidades que pueda presentar el alumnado en el ámbito escolar		
				Relacionar la escuela inclusiva con educación de calidad para todos y todas.		

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

				<p>Gestionar los recursos necesarios para atender a la diversidad del alumnado.</p> <p>Crear y aplicar material para mejorar las situaciones de enseñanza-aprendizaje del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. El aprendizaje cooperativo.</p> <p>Diseñar programaciones diversificadas para la atención de todos los alumnos.</p> <p>Valorar la igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad en contextos educativos.</p> <p>Valorar las ventajas del trabajo en equipo y colaborativo, especialmente ante la diversidad de capacidades, social, cultural y lingüística del alumnado.</p> <p>Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

				<p>Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.</p> <p>Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

				<p>suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.</p> <p>Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.</p> <p>Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.</p> <p>Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.</p> <p>Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

				Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.		
INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMÁTICAS	ESPECÍFICO	NO	NO	NO	NO	NO
INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN MATERIAS TÉCNICO-PROFESIONALES	ESPECÍFICO	NO	NO	NO	NO	NO
INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y ORIENTACIÓN	ESPECÍFICO	NO	NO	NO	NO	NO
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA especialidad de	ESPECÍFICO	NO	NO	NO	NO	NO

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA						
COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN DE DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS	ESPECÍFICO	NO	NO	NO	NO	NO
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS	ESPECÍFICO	NO	NO	NO	NO	NO
COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN DE TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA	ESPECÍFICO	NO	NO	NO	NO	NO
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA TECNOLOGÍA	ESPECÍFICO	NO	NO	NO	NO	NO
COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN CIENCIAS SOCIALES	ESPECÍFICO	NO	NO	NO	NO	NO
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA CIENCIAS SOCIALES	ESPECÍFICO	NO	NO	NO	NO	NO
COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN LENGUA EXTRANJERA	ESPECÍFICO	NO	NO	NO	NO	NO
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA LENGUA EXTRANJERA	ESPECÍFICO	NO	NO	NO	NO	NO

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA	ESPECÍFICO	NO	NO	NO	NO	NO
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EDUCACIÓN FÍSICA	ESPECÍFICO	NO	NO	NO	NO	NO

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

ASIGNATURA	MÓDULO	Actividades formativas	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Comentario Adicional
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA	TRANSVERSAL	NO	NO	NO	NO	
CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	TRANSVERSAL	NO	NO	NO	NO	
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	TRANSVERSAL	NO	NO	NO	NO	
EDUCACIÓN PARA LA INICIATIVA Y LA CULTURA EMPRENDEDORA	TRANSVERSAL	NO	NO	NO	NO	
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA	TRANSVERSAL	NO	NO	NO	NO	
CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	TRANSVERSAL	NO	NO	NO	NO	

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	TRANSVERSAL	NO	NO	NO	NO	
EDUCACIÓN PARA LA INICIATIVA Y LA CULTURA EMPRENDEDORA	TRANSVERSAL	NO	NO	NO	NO	
GESTIÓN DEL AULA CONVIENCIA Y RECURSOS	TRANSVERSAL (OBLIGATORIA PARA ORIENTACIÓN)	NO	NO	Conozca los principales instrumentos y programas que pueden servir de ayuda para mejorar el ambiente en el aula y prevenir la aparición de conductas disruptivas	El clima de clase: Actitud del profesor y roles de los alumnos. Límites y normas. El equipo docente y la colaboración de la familia	
				Percibir los recursos de la orientación educativa como apoyo a la labor docente	Estrategias de apoyo entre iguales: El alumnado ayudante.	

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

				<p>Conocer las funciones de los servicios públicos y entidades comunitarias en prevención e intervención en las situaciones de riesgo de exclusión escolar y social del alumnado</p>	<p>Resolución de conflictos en el aula. ¿Cómo imparten clase los profesores? Estilos de afrontamiento de los conflictos según el tipo de profesor. Elementos de control y manejo del grupo</p>	
				<p>Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar</p>	<p>Afrontamiento de los conflictos según el tipo de profesor. Elementos de control y manejo del grupo</p>	
				<p>Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones</p>		

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

ASIGNATURA	TIPO DE ASIGNATURA	Actividades formativas	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Comentario Adicional
TFM ORIENTACIÓN	APLICACIÓN	NO	NO	NO	NO	
INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMÁTICAS	APLICACIÓN	NO	NO	NO	NO	
INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN FÍSICA	APLICACIÓN	NO	NO	NO	NO	
INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE TECNICO PROFESIONALES	APLICACIÓN	NO	NO	NO	NO	
INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS	APLICACIÓN	NO	NO	NO	NO	

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

PRÁCTICAS ORIENTACIÓN	APLICACIÓN	NO	NO	Integrar en la planificación docente los aspectos transversales recomendados en el Currículo de ESO, Bachillerato, FP y EOI que conciernen a la igualdad, el respeto de la diversidad cultural, el fortalecimiento de los derechos humanos y la preocupación Medioambiental	El Currículum: Planificación y desarrollo de la enseñanza.
				Planificar, implementar y evaluar intervenciones de enseñanza - aprendizaje en el aula, o de orientación y asesoramiento, en su caso.	El profesorado: roles y actuaciones.
				Gestionar el aula y los procesos de interacción, creando un ambiente que facilite el aprendizaje y la convivencia.	El alumnado y su rol en el aprendizaje.
				Emplear la evaluación como medio para la reflexión y mejora profesional.	Desarrollo de la intervención educativa.
				Conocer la cultura organizativa de cada centro e implicarse en su mejora.	Evaluación de los procesos educativos realizados.

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa.
sol-202100196502-tra

Anexo 4

(FASE 2) El fracaso escolar y el abandono educativo: concienciar para mejorar la práctica educativa

Estimado alumnado:

El siguiente cuestionario forma parte de la segunda fase del proceso de recogida de información del Proyecto de Actuaciones Avaladas "Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa", concedido por la Universidad de Cádiz.

Seguramente recuerdes que participaste en este proyecto durante el primer semestre.

En este caso, te pedimos que participes de nuevo en esta segunda fase cuyo objetivo es el de recoger, desde la perspectiva del alumnado, la formación recibida sobre los fenómenos del desenganche, fracaso y abandono educativo.

Como ya hicimos anteriormente, nos comprometemos a utilizar la información con rigor y confidencialidad, cumpliendo con el compromiso ético de que los datos serán utilizados de manera exclusiva para responder a la finalidad investigadora y educativa que se persigue y garantiza el anonimato.

Tu colaboración será fundamental porque nos permitirá comprender qué piensa el alumnado del MAES sobre su formación acerca de los tópicos objeto de estudio y cómo mejorarla. De modo que tu aportación nos será de gran utilidad.

Por último, te rogamos que sigas las instrucciones del cuestionario para garantizar la validez de la información que se pretende obtener a través del mismo.

Te agradecemos de antemano tu colaboración.

Para cualquier duda, puede ponerse en contacto con: Mónica López Gil. Email: monica.maria@uca.es

*Obligatorio

Información demográfica

1. Señala *

Marca solo un óvalo.

- Mujer
- Hombre
- No binario

2. Edad *

Marca solo un óvalo.

- De 20 a 30 años
- De 31 a 40 años
- Más de 41

3. Especialidad MAES *

Marca solo un óvalo.

- Enseñanza de las Ciencias y de las Matemáticas
- Enseñanza de las materias Técnico-Profesionales
- Enseñanza de las Ciencias Sociales
- Enseñanza de Educación Física y Dibujo
- Enseñanza de las Lenguas

4. ¿Tienes experiencia previa como docente? (educación formal, no formal, clases particulares o similar) *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

Información demográfica (continuación)

5. ¿En qué etapa/s educativa/s has impartido clases? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Educación Infantil
- Educación Primaria
- ESO
- FP Básica
- Bachillerato
- Grado Medio
- Grado Superior
- Universidad

El fracaso escolar y el abandono educativo en el MAES

6. Tras la formación recibida en el MAES, valora tu grado de interés y preocupación por los fenómenos de desenganche, fracaso escolar y abandono educativo. *

Marca solo un óvalo.

- Nada interesado/a
- Poco interesado/a
- No me lo he planteado
- Interesado/a
- Muy interesado/a

Formación en/sobre los fenómenos del desenganche, fracaso y abandono educativo en el MAES

7. Se ha detectado que el plan de estudios del MAES no recoge de forma explícita *
formación relacionada con los fenómenos del desenganche, fracaso y
abandono educativo. Pero, ¿consideras que se han abordado el desenganche, el
fracaso y el abandono educativo durante tu formación en este máster?

Marca solo un óvalo.

- Sí, de forma específica o explícita en una o varias materias
- Sí, de forma transversal
- No, no se han abordado

Sección sin título

8. ¿En qué materia/s se ha trabajado? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Procesos y contextos educativos 1166001 (PYC)
- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad 1166002 (ADP)
- Sociedad, familia y educación 1166003 (SFE)
- Complementos de formación (según especialidad)
- Aprendizaje y enseñanza (según especialidad)
- Innovación docente e Iniciación a la investigación (según especialidad)
- Ciencia-Tecnología-Sociedad en Educación Secundaria
- Educación para la Iniciativa y la Cultura Emprendedora
- Educación para el Consumo, Salud y Medio Ambiente
- Gestión del Aula: Convivencia y Recursos
- Gestión de Centros Educativos de Secundaria
- Introducción a la Educación Plurilingüe para Profesorado
- Técnicas y Estrategias de Comunicación Oral Docente
- Uso de las TIC en la Educación Secundaria
- Líneas de Investigación y Doctorado sobre Educación Secundaria
- Metodología de Investigación en Educación

Sección sin título

9. A pesar de no estar recogido de forma explícita, ¿consideras importante y necesario que fueran formalmente incluidos? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

10. Argumenta tu respuesta anterior *

11. Si el desenganche, el fracaso y el abandono educativo se incorporaran de forma explícita en el Plan de estudios, valora tu grado de acuerdo/desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

Marca solo un óvalo por fila.

	1 Completamente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Completamente de acuerdo
El plan de estudios debería integrar asignaturas específicas/obligatorias sobre ello	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El plan de estudios debería integrar asignaturas optativas sobre ello	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El plan de estudios debe integrar estos contenidos de forma transversal en todas las materias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El plan de estudios debe incluir actividades de formación complementaria al respecto (cursos, seminarios, jornadas, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El plan de estudios no tendría por qué incluir formación sobre estos fenómenos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El plan de estudios debería fomentar que estos fenómenos sean recogidos de forma más explícita en los TFM (como línea de trabajo o aspecto a considerar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El plan de estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**debería fomentar que
estos fenómenos
sean abordados de
forma más explícita
en el Practicum**

12. Si el desenganche, el fracaso y el abandono educativo se incorporaran formalmente en las materias del Plan de estudios del MAES, valora tu grado de acuerdo/desacuerdo con las siguientes afirmaciones: *

Marca solo un óvalo por fila.

	1 Completamente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Completamente de acuerdo
Debe reflejarse explícitamente en los contenidos/temas que se abordan en las materias (ya sean obligatorias u optativas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deben proponerse actividades específicas que aborden tales fenómenos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El material bibliográfico debería acoger referencias sobre el desenganche, el fracaso y el abandono educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. En caso de que se desarrollasen actividades formativas complementarias sobre el desenganche, el fracaso y el abandono escolar, señala aquellas que te resulten de mayor interés. *

Selecciona todos los que correspondan.

- Cursos (durante el curso o estivales como Cursos de verano/otoño UCA)
- Seminarios intensivos en horario compatible con el Máster
- Charlas/conferencias/mesas redondas de personas expertas en este asunto
- Jornadas
- Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa.
sol-202100196502-tra

Anexo 5



El fracaso escolar y el abandono educativo: concienciar para mejorar la práctica edu

Preguntas Respuestas **11** Configuración

11 respuestas



Se aceptan respuestas

Resumen

Pregunta

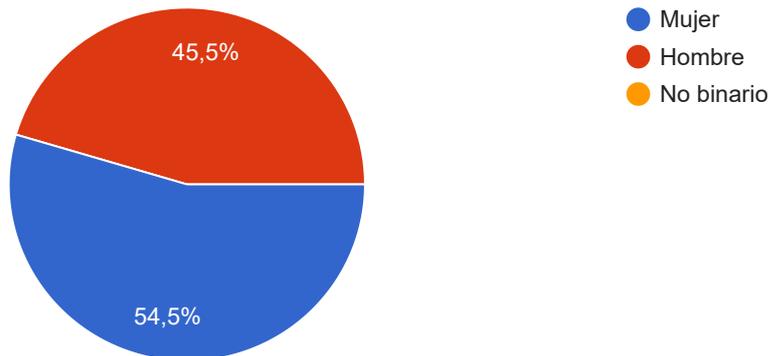
Individual

Información demográfica

Señala

Copiar

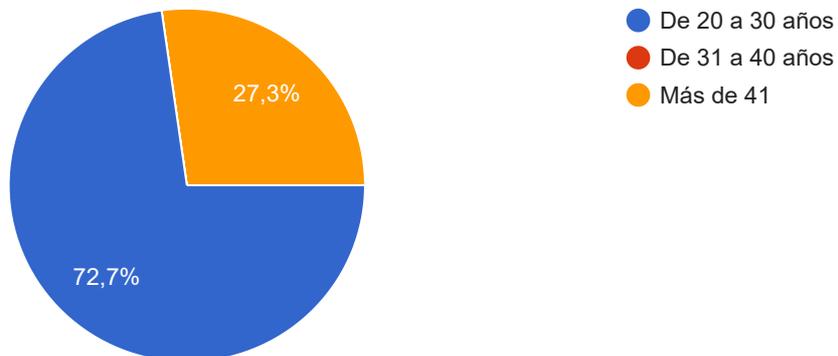
11 respuestas



Edad

Copiar

11 respuestas



Especialidad MAES

 Copiar



						durante tu formación en este máster?							seminarios, jornadas, etc.]]		en los TFM (como línea de trabajo o aspecto a considerar]]	en el Practicum]	abordan en las materias (ya sean obligatorias u optativas)]	fenómenos]	fracaso y el abandono educativo]	
Mujer	De 20 a 30 años	Enseñanza de las Lenguas	Sí	ESO	Muy interesado/a	No, no se han abordado	Sociedad, familia y educación 1166003 (SFE)	Sí	Puesto que es un problema que se encuentra actualmente en nuestros centros educativos, sobre todo en la etapa de la ESO y que nosotros como docentes podemos ayudar a revertir.	3 De acuerdo	2 En desacuerdo	4 Completamente de acuerdo	4 Completamente de acuerdo	1 Completamente en desacuerdo	4 Completamente de acuerdo	4 Completamente de acuerdo	4 Completamente de acuerdo	4 Completamente de acuerdo	4 Completamente de acuerdo	Seminarios intensivos en horario compatible con el Máster, Charlas/conferencias/mesas redondas de personas expertas en este asunto, Jornadas
Mujer	De 20 a 30 años	Enseñanza de las Ciencias Sociales	Sí	Bachillerato	Muy interesado/a	No, no se han abordado	Procesos y contextos educativos 1166001 (PYC)	Sí	Es fundamental para entender mejor la educación española.	3 De acuerdo	3 De acuerdo	4 Completamente de acuerdo	3 De acuerdo	1 Completamente en desacuerdo	4 Completamente de acuerdo	3 De acuerdo	3 De acuerdo	3 De acuerdo	3 De acuerdo	Seminarios intensivos en horario compatible con el Máster

Mujer	De 20 a 30 años	Enseñanza de las Ciencias y de las Matemáticas	Sí	Educación Primaria, ESO, FP Básica, Bachillerato, Universidad	Interesado/a	No, no se han abordado	Aprendizaje y enseñanza (según especialidad)	Sí	Luego te encuentras alumnos que les da igual el colegio y no sabes que hacer con ellos	1 Completamente en desacuerdo	4 Completamente de acuerdo	4 Completamente de acuerdo	4 Completamente de acuerdo	1 Completamente en desacuerdo	2 En desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Completamente de acuerdo	3 De acuerdo	Se deberían hacer en horario lectivo del máster en alguna asignatura de las comunes
Hombre	De 20 a 30 años	Enseñanza de las materias Técnico-Profesionales	Sí	ESO, Universidad	Interesado/a	No, no se han abordado	Metodología de Investigación en Educación	Sí	Es un tema de suficiente relevancia, en comparación con otros muchos temas que están incluidos para rellenar y justificar los absurdos créditos del MAES	3 De acuerdo	4 Completamente de acuerdo	1 Completamente en desacuerdo	4 Completamente de acuerdo	4 Completamente de acuerdo	4 Completamente de acuerdo	Charlas durante las horas de clase				
Mujer	Más de 41	Enseñanza de las Lenguas	Sí	Educación Infantil, Educación Primaria, ESO, FP Básica, Bachillerato	Muy interesado/a	Sí, de forma transversal	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad 1166002 (ADP)	Sí	Como docentes podemos prevenir o contribuir para el	1 Completamente en desacuerdo	4 Completamente de acuerdo	4 Completamente de acuerdo	1 Completamente en desacuerdo	1 Completamente en desacuerdo	3 De acuerdo	2 En desacuerdo	4 Completamente de acuerdo	4 Completamente de acuerdo	4 Completamente de acuerdo	Seminarios intensivos en horario compatible con el Máster, Charlas/

									abando no.											confere ncias/m esas redonda s de persona s expertas en este asunto, Jornada s
Hombre	Más de 41	Enseñan za de las materias Técnico- Profesio nales	No	ESO	Muy interesado/a	Sí, de forma transver sal	Proceso s y context os educativ os 1166001 (PYC), Aprendi zaje y desarrol lo de la personal idad 1166002 (ADP), Socieda d, familia y educaci ón 1166003 (SFE), Aprendi zaje y enseñan za (según especiali dad)	No	Creo que se debe dar transver salment e en varias de las asignatu ras, pero profundi zar más en ello.	2 En desacue rdo	3 De acuerdo	4 Complet amente de acuerdo	2 En desacue rdo	1 Complet amente en desacue rdo	3 De acuerdo	3 De acuerdo	3 De acuerdo	2 En desacue rdo	3 De acuerdo	Charlas/ confere ncias/m esas redonda s de persona s expertas en este asunto
Hombre	De 20 a 30 años	Enseñan za de Educaci ón Física y Dibujo	No	ESO	Interesado/a	No, no se han abordado	Aprendi zaje y desarrol lo de la personal idad	Sí	Es importa nte a la hora de promov er una enseñan	3 De acuerdo	3 De acuerdo	3 De acuerdo	3 De acuerdo	2 En desacue rdo	3 De acuerdo	3 De acuerdo	3 De acuerdo	3 De acuerdo	3 De acuerdo	Charlas/ confere ncias/m esas redonda s de persona

						1166002 (ADP)		za de calidad												s expertas en este asunto
Hombre	De 20 a 30 años	Enseñanza de Educación Física y Dibujo	Sí	ESO	Muy interesado/a	Sí, de forma transversal	Procesos y contextos educativos 1166001 (PYC), Aprendizaje y desarrollo de la personalidad 1166002 (ADP)	Sí	Todo debe ser explicado	3 De acuerdo	4 Completamente de acuerdo	3 De acuerdo	4 Completamente de acuerdo	2 En desacuerdo	4 Completamente de acuerdo	3 De acuerdo	3 De acuerdo	3 De acuerdo	4 Completamente de acuerdo	Charlas/conferencias/mesas redondas de personas expertas en este asunto
Hombre	De 20 a 30 años	Enseñanza de las Lenguas	Sí	ESO, Bachillerato	Interesado/a	Sí, de forma específica o explícita en una o varias materias	Procesos y contextos educativos 1166001 (PYC), Aprendizaje y desarrollo de la personalidad 1166002 (ADP), Sociedad, familia y educación 1166003 (SFE), Complementos de formación (según	Sí	Debido al disminuye actual del alumnado en los centros, este tema debe ser una constante en la formación en favor de la mejora educativa y, por ende, aumento del alumnado.	4 Completamente de acuerdo	1 Completamente en desacuerdo	3 De acuerdo	3 De acuerdo	4 Completamente de acuerdo	4 Completamente de acuerdo	3 De acuerdo	Cursos (durante el curso o estivales como Cursos de verano/otoño UCA), Seminarios intensivos en horario compatible con el Máster, Charlas/conferencias/mesas redondas de personas expertas			

							especialidad), Aprendizaje y enseñanza (según especialidad), Innovación docente e Iniciación a la investigación (según especialidad)													en este asunto, Jornadas
Mujer	De 20 a 30 años	Enseñanza de las Ciencias y de las Matemáticas	No	ESO, Bachillerato	Muy interesado/a	No, no se han abordado	Procesos y contextos educativos 1166001 (PYC)	Sí	Durante las prácticas no hemos vistos necesarios de esta formación ya que muchos hemos tenido clases con mucho absentismo o que no presentaban interés por nada y es muy frustrante	3 De acuerdo	3 De acuerdo	4 Completamente de acuerdo	4 Completamente de acuerdo	1 Completamente en desacuerdo	3 De acuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Completamente de acuerdo	4 Completamente de acuerdo	Cursos (durante el curso o estivales como Cursos de verano/otoño UCA)

Mujer	Más de 41	Enseñanza de las materias Técnico-Profesionales	No	ESO, Bachillerato	Muy interesado/a	Sí, de forma transversal	Procesos y contextos educativos 1166001 (PYC), Aprendizaje y desarrollo de la personalidad 1166002 (ADP), Complementos de formación (según especialidad), Aprendizaje y enseñanza (según especialidad)	Sí	aunque considero que se puede trabajar de forma transversal, es un asunto al que se le ha dado de siempre muchas vueltas y es necesario que se tengan lo más claras posibles las posibles soluciones y nos pongamos ya a trabajar en la práctica	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Completamente de acuerdo	3 De acuerdo	1 Completamente en desacuerdo	3 De acuerdo	Seminarios intensivos en horario compatible con el Máster, Charlas/conferencias/mesas redondas de personas expertas en este asunto				
-------	-----------	---	----	-------------------	------------------	--------------------------	--	----	--	-----------------	--------------	----------------------------	--------------	-------------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa.
sol-202100196502-tra

Anexo 6

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa

Anexo 6. Algunas propuestas de actuación para la formación en la concienciación, prevención e intervención del fracaso y/o del abandono educativo

Mónica LÓPEZ-GIL
Francisco Javier AMORES FERNÁNDEZ
Rosa VÁZQUEZ RECIO

Introducción

Este documento viene a responder el Objetivo 5 del proyecto: Establecer medidas de mejora en la formación inicial del alumnado del MAES con relación a las temáticas del proyecto hacia una formación más equitativa, justa, crítica y humanizada.

Los resultados obtenidos en el análisis documental realizado, así como en las respuestas y opiniones recabadas del alumnado en formación, advierten de la incidencia de aspectos didácticos, curriculares, relacionales, organizacionales, éticos y políticos en el desenganche, fracaso y abandono educativo.

En consecuencia, se exige atender y actuar en la formación del alumnado que se encuentra estudiando el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (a partir de ahora MAES), etapas en las que el abandono educativo se materializa.

El objetivo de este documento es, precisamente, aportar líneas de actuación en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza. Y serán líneas de actuación porque (no se puede cambiar la memoria y porque no hay relación directa entre la actuación y resultados óptimos al tratarse de problemas tan profundos e interseccionales).

Las líneas de actuación que proponemos apuntan a una formación en la que se ofrezca una visión amplia, interseccional, compleja, procesual, paulatina, multiforme, continua, acumulativa y progresiva del desenganche, fracaso y abandono educativo basada en los siguientes principios interdependientes entre sí.

- El principio de la mirada introspectiva. Supone una formación basada en un perfil docente investigador, reflexivo, autocrítico y autónomo en búsqueda del desarrollo profesional.

La mirada introspectiva permite que el profesorado se auto perciba como un agente curricular, lo cual tiene que permitirle tomar decisiones a los centros de manera autónoma, desarrollar el currículum de forma descentralizada y elaborar proyectos y materiales curriculares, situando el proceso en un contexto específico, el centro, y colaborar con otros profesionales y en otros escenarios de aprendizaje.

Solo desde este perfil será posible que el profesorado que hoy está en formación, aspire al perfeccionamiento continuo y pueda emitir juicios de valor sobre el sistema educativo, su centro, su aula y sobre sí mismo en pro de desarrollar un currículum contextualizado y adaptado a situaciones divergentes y para responder a las demandas de una sociedad en continuo cambio.

- El principio de la escucha en un intento de adentrarnos en su mapa de significados y desentrañar qué aspectos de la vida escolar y educativa han incidido en su biografía durante su escolaridad. Se hace necesario escuchar las voces del alumnado que se beneficia y perjudica del sistema. Conocer sus historias, inquietudes y dificultades se podrá apreciar sus potencialidades lo que dará pautas de actuación para la mejora y afección a lo escolar.

La escucha nos acerca a una educación como entendida como proyecto humanizador, que luche contra las desigualdades e injusticias y que desarrolle el derecho a la educación de todos y de todas.

- El principio de la presencia que va más allá del espacio físico. Se trata de formar desde la convicción de la necesidad del acompañamiento y tutorización docente para orientar al alumnado en sus procesos de desarrollo integral y de aprendizaje personalizado.

Se trata de superar la imagen de una educación tradicional que ve limitada sus prácticas a las paredes de la escuela, limitada a los tiempos y espacios que regulan los sistemas educativos, para adentrarse en su comprensión como una secuencia abierta y, por tanto, hacia la construcción de un sentido de la escuela como comunidad.

- El principio de la complejidad en coherencia con la visión de la educación que va más allá de la aplicación de una determinada técnica, caracterizada por su simultaneidad, multidimensionalidad e imprevisibilidad, que se asume como algo consustancial a ella misma. Los problemas educativos son complejos, inciertos, sometidos frecuentemente a situaciones de “conflicto de valor”, imprevisibles en muchas ocasiones y simultáneos con otros problemas y, a la hora de la verdad, “casos únicos” y poco generalizables.
- El principio del sentido político de la educación. Todo acto educativo no es ni neutral ni estático y responde a un ideal de sujeto al que condiciona, de un modo u otro, el diseño y desarrollo del currículum, así como las medidas de gestión y organización de las instituciones educativas. Formar en que la educación como un acto político en sí mismo.

Estos principios se podrían poner en práctica a través de las siguientes estrategias.

1. Conocimiento y reconocimiento de los fenómenos de fracaso y abandono educativo en el plan de estudios.

El primer paso, aunque pueda parecer evidente, es la de hacer visibles las realidades del alumnado en riesgo de fracaso y abandono, así como los datos estadísticos y los discursos del alumnado que ya ha abandonado la escuela.

Esto pasa, por un lado, por impulsar la presencia de estos fenómenos en el currículum, introduciendo temas específicos y propios en las distintas asignaturas obligatorias, así como es recomendable hacerlo en las optativas. Se trata de reforzar la formación psicopedagógica y didáctica al respecto. Se podría explicitar en las fichas de las asignaturas en las competencias, los contenidos o las actividades formativas.

Esta actuación exige una modificación profunda en los planes de estudios. A tenor de la complejidad e incluso la imposibilidad de hacer oficiales tales cambios en este momento, se propone incentivar

que el profesorado de las distintas materias incorpore en las sesiones de clase estos fenómenos.

Si bien el módulo común y el módulo específico se relacionan con la construcción de la identidad como futuros profesorado y al diseño y al desarrollo del currículum, esta será una tarea sencilla ya que todas las actividades formativas a desarrollar se vinculan íntimamente con la prevención del fracaso y abandono.

A modo de ejemplo.

En las materias del Módulo común:

- La asignatura Procesos y Contextos educativos se trabaja desde el análisis y la crítica de las políticas educativas, la planificación, los estilos docentes, las culturas de trabajo, la atención a la diversidad y la construcción de una escuela equitativa, etc. por lo que tendría cabida en cuanto a la formación en los aspectos metodológicos, didácticos y organizacionales que afectan en este sentido.

La formación en metodologías inclusivas, evaluación formativa, el principio de la escucha para ofrecer conocimiento significativo y relevante al alumnado, el establecimiento de relaciones más estrechas con el alumnado para desarrollar el sentimiento de pertenencia y de relevancia que necesita el alumnado en la escuela, la comprensión de las variables contextuales en los procesos de aprendizaje del alumnado, etc. colaboraría a la comprensión y prevención.

- La materia “Sociedad, Familia y Educación” forma en la repercusión del contexto socio familiar y cultural actual en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en el diseño de actuaciones para la convivencia y formación cívica. En este sentido, los fenómenos de fracaso y abandono, tiene su lugar en la formación sobre el conocimiento y la comprensión de los motivos no escolares que podrían afectar en el desenganche educativo, pero, en los que la escuela podría intervenir a través del diálogo entre los distintos agentes educativos como pueden ser la familia y la escuela.
- “Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad” es la asignatura que colaboraría en la formación sobre los distintos mecanismos, procesos y tipos de aprendizaje, analizando y valorando sus implicaciones en el proceso educativo; los aspectos de la personalidad, más allá de lo cognitivo, que inciden en el autoconcepto del alumnado, su autoestima, su relación entre iguales y en la reflexión las estrategias de enseñanza-aprendizaje más adecuadas a las características psicológicas del alumnado y que se tendrán en cuenta en la planificación.

La formación que venimos describiendo ya se desarrolla en sí, pasa ahora por explicitar su vinculación con la concurrencia o prevención del desenganche y fracaso escolar en las sesiones de clase.

Para ello:

- se pueden utilizar como material de clase, informes y bibliografía de investigación educativa que hablen de estos aspectos (Eurostat, Informe UNESCO, artículos científicos...) así como ejemplificar con discursos reales del alumnado que ha estado o está en riesgo de fracaso y abandono o de quienes ya han dejado la escuela.
- Analizar casos reales desde los que poder extraer estrategias de acción educativa.
- Realización de actividades de reflexión y análisis o de investigación, así como supuestos prácticos de casos reales relacionados con estas temáticas.
- Mostrar prácticas inspiradoras de centros educativos o agentes educativos (como el proyecto Ciudades Educadoras, programas contra el absentismo escolar, mentorización entre iguales, etc.) que desarrollan programas de prevención o intervención.

En el Módulo específico como espacio de concreción y profundización de los contenidos más generales aplicados a cada área de conocimiento, se atenderían a las especificaciones de cada especialidad.

Incorporar estos contenidos en clase, ayudaría a conocer y a reconocer la escuela como agente que interviene en el proceso de desenganche educativo.

La invisibilidad de los fenómenos de fracaso y abandono en los planes de estudio como asunto político, necesita una mirada política que la incluya y lo ponga en valor. Solo así se crearán las condiciones necesarias que faciliten y fomenten la construcción de las ideas del profesorado (en formación y/o en activo) de manera que generen un pensamiento propio, crítico y fundamentado sobre el desenganche, el fracaso escolar y el abandono educativo.

Esta recomendación insta a que los fenómenos del fracaso y abandono escolar se desarrollan de forma transversal que otorgue una visión más integral de la preparación del futuro profesorado lo que no está reñido, como veremos más adelante, con actuaciones de formación específica a través de talleres, creación de redes de trabajo, jornadas, etc.

2. Potenciar la investigación educativa sobre los procesos de desenganche, fracaso y abandono educativo.

La investigación puede ayudar a evitar que esta invisibilidad y a crear recursos y estrategias de prevención. De este modo se propone incentivar que los grupos de investigación, inserten entre sus líneas la investigación en/sobre fracaso y abandono educativo.

Esta medida pasa por potenciar, la elaboración de TFM tanto de investigación como de innovación relacionados con este asunto lo que nos lleva a la siguiente propuesta.

3. Establecer redes de trabajo conjunto, con los centros educativos. Repensar el Plan de prácticas.

La investigación que realiza los grupos de investigación a los que pertenece el profesorado que tiene docencia en el MAES, permitiría entablar contacto con centros educativos que se preocupan y se ocupan de estos fenómenos. A su vez, se podría incitar a que tales centros se incorporen al plan de prácticas que ofrece el máster y, por tanto, ayudaría a vincular la reflexión teórica de las clases en la facultad, con la experiencia práctica.

Conectar la formación del profesorado con la realidad de las escuelas y las reflexiones de manera compartida entre estudiantes en prácticas, maestros-tutores en activo y profesorado universitario pondría establecer una red de trabajo en de interés hacia la prevención e intervención.

4. Formación específica y complementaria.

Sin lugar a dudas, además de una formación de carácter transversal pero explícita, se hace necesario y oportuno una formación específica del desenganche, fracaso y abandono educativo por lo que se hace oportuno la propuesta de una formación complementaria a través de Jornadas, Mesas redondas, Talleres, Cursos, etc. en las que la escuela se lleve a la Facultad y viceversa en las que maestros y maestras en ejercicio, alumnado en formación educativa y alumnado que ha vivido situaciones de desarraigo educativo conversen.

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES: concienciar para mejorar la práctica educativa.
sol-202100196502-tra

Anexo 7

Explorar las ideas que sobre el fracaso escolar y el abandono educativo tiene el alumnado del MAES:

**CONCIENCIAR
PARA MEJORAR
LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

Proyecto de Actuaciones Avaladas. Curso 21/22



PARTICIPANTES



- ❖ Amores Fernández, Francisco Javier (Docente y Coordinador de Procesos y Contextos Educativos-Módulo Común)
- ❖ Vázquez Recio, Rosa (Docente de Líneas de Investigación y Doctorado sobre Educación Secundaria-Módulo Transversal)
- ❖ López Gil, Mónica (*Coordinadora* del proyecto. Docente Procesos y Contextos Educativos-Módulo Común)

OBJETIVOS DEL PROYECTO



1. Analizar y comprender las concepciones del alumnado del MAES del curso en vigor sobre el fracaso y abandono escolar y la relación entre las actuaciones pedagógicas y la concurrencia de los fenómenos del fracaso y abandono escolar.

2. Posibilitar el desarrollo de estrategias formativas para la prevención e intervención hacia situaciones de éxito y bienestar (social, curricular, afectivo) en el alumno frente al desenganche (afectivo, comportamental y sentimental) hacia la escuela que puede desembocar en abandono educativo.

Objetivos específicos

Objetivo 1

Crear una estructura de trabajo en equipo para afrontar los objetivos propuestos con el fin último de propiciar las aportaciones que se deriven del mismo, al alumnado y profesorado que se relacionen directamente con el MAES.

Objetivo 2

Diseñar instrumentos de recogida de información (cuestionario) para analizar y comprender la percepción que tiene el alumnado sobre su formación en la comprensión del fracaso y abandono educativo, así como en su prevención e intervención.

Objetivo 3

Analizar el plan de estudios del MAES para analizar qué presencia tiene el fracaso y abandono educativo (prevención e intervención).

Objetivo 4

Llevar a cabo propuestas formativas sobre los fenómenos del fracaso y abandono educativo.

Objetivo 5

Explorar las valoraciones que el alumnado hace sobre su formación con relación a la prevención e intervención sobre el fracaso y abandono escolar.

01

Tareas realizadas

Crear una estructura de trabajo en equipo para afrontar los objetivos propuestos con el fin último de propiciar las aportaciones que se deriven del mismo, al alumnado y profesorado que se relacionen directamente con el MAES.



- Establecimiento del equipo de trabajo.
- Celebración de sesiones de trabajo.
- Reparto de funciones y roles.
- Acuerdos de actuaciones a desarrollar.
- Realización de reuniones periódicas para la coordinación y el seguimiento del desarrollo del proyecto.

02

Tareas realizadas

Diseñar instrumentos de recogida de información (cuestionario) para analizar y comprender la percepción que tiene el alumnado sobre su formación en la comprensión del fracaso y abandono educativo, así como en su prevención e intervención.



- Diseño de un cuestionario cuyos ámbitos abordar el concepto de fracaso y abandono educativo, factores y motivos que lo causan, dimensiones, consecuencias, etc.
- Validación del cuestionario y prueba piloto.
- Aplicación del cuestionario a todo el alumnado matriculado en el MAES al inicio del primer semestre lo que permite la exploración de las ideas iniciales del alumnado sobre estos fenómenos. 161 respuestas.
- Análisis de las respuestas recopiladas en el cuestionario diseñado.
- En la asignatura Procesos y Contextos educativos (Módulo Común), se han insertado estudios sobre la temática, ejemplos, extractos de entrevistas al respecto y se han dado recomendaciones al respecto relacionándolos íntimamente con los contenidos de la asignatura.

03

Tareas realizadas

Analizar el plan de estudios del MAES para analizar qué presencia tiene el fracaso y abandono educativo (prevención e intervención).



1.1. Análisis de la presencia que tiene el fracaso y abandono educativo (prevención e intervención) en las fichas oficiales de las asignaturas que conforman el Módulo común, Módulo específico, Módulo transversal y Módulo de aplicación.

1.2 Análisis de la presencia que tiene el fracaso y abandono educativo (prevención e intervención) en las competencias del título tomadas de la Memoria del Plan de estudios.

- Diseño hoja de registro.
- **Búsqueda de los descriptores: desenganche, fracaso, abandono, inclusión, exclusión, diversidad y desigualdad en cada ficha y en el listado de competencias del plan de estudios.**
- **En los casos en los que no se contemplaran estos descriptores, se ha recogido cada aspecto que podría relacionarse indirectamente con la concienciación, prevención e intervención sobre el desenganche y abandono educativo.**
- **Realización del informe y triangulación entre datos recogidos en este análisis documental, respuestas al cuestionario y referentes teóricos.**

04

Tareas realizadas

Llevar a cabo propuestas formativas sobre los fenómenos del fracaso y abandono educativo.



1. Se han dado a conocer las conclusiones de los últimos estudios sobre los fenómenos del fracaso y abandono escolar, los resultados de las experiencias prácticas innovadoras para su prevención e intervención y las opiniones de los/as expertos/as que trabajan sobre estas situaciones (primer semestre).
 - Creación de material de difusión de los resultados del cuestionario al alumnado y profesorado del MAES para generar un intercambio basado en la reflexión y el diálogo compartido.
 - Se ha dado difusión a través del campus virtual y se ha informado al alumnado de la existencia de esta materia.
2. Se ha fomentado la apertura de líneas de investigación y doctorado sobre Educación Secundaria relacionadas con las temáticas que nos ocupan.
 - Se ha ofrecido la temática en la asignatura “Líneas de investigación y doctorado sobre Educación Secundaria” de carácter optativo.
 - Se ha informado e incitado a realizar estudios sobre este asunto en los seminarios de TFM y sesiones informativas del Programa de Doctorado en Investigación y Práctica Educativa por la Universidad de Cádiz.

05

Tareas realizadas

Actividad 1. Explorar las valoraciones que el alumnado hace sobre su formación con relación a la prevención e intervención sobre el fracaso y abandono escolar.



- Diseño de un cuestionario con el fin de explorar las valoraciones que el alumnado hace sobre la necesidad de incorporar la mirada del fracaso y abandono educativo en su formación inicial, la valoración de la formación recibida durante el Máster al respecto y las actuaciones formativas deseadas.
- Validación del cuestionario.
- Aplicación del cuestionario a todo el alumnado matriculado en el MAES al final del segundo semestre.
- Análisis de las respuestas recopiladas en el cuestionario diseñado.
- Documento con propuestas de mejora de la formación inicial del alumnado del MAES con relación a las temáticas del proyecto hacia una formación más equitativa, justa, crítica y humanizada.
- Actividad no contemplada en el proyecto: publicación de resultados. Artículo en proceso de evaluación con los resultados obtenidos hasta el momento.

05

Tareas realizadas

Actividad 2. Establecimiento de medidas de mejora en la formación inicial del alumnado del MAES con relación a las temáticas del proyecto hacia una formación más equitativa, justa, crítica y humanizada.



- Documento en el que se aporta medidas de mejora en la formación inicial del alumnado del MAES con relación a las temáticas del proyecto hacia una formación más equitativa, justa, crítica y humanizada.
- Estas medidas no requieren, por el momento, modificación de la memoria del título.
- Disponible [aquí](#).