

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	sol-202100196029-tra
Título	Intercambio Digital Interuniversitario de Nuevas Perspectivas en el Estudio de la Historia de América. Nuevas Metodologías. 5ª Edición
Responsable	<b>MARÍA DEL MAR BARRIENTOS MARQUEZ</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Trabajo colaborativo, interuniversitario y de intercomunicación
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p>Selección de temática por parte de las docentes de la Universidad de Cádiz (UCA) y Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX). A partir de aquí lectura y visionado por parte de los estudiantes participantes de ambas universidades de los textos y documentales seleccionados por las docentes siempre bajo la perspectiva del análisis histórico y partir de la puesta en común y debates desde diferentes ópticas y puntos de vista. Para ello se empleará los medios digitales.</p> <p>La utilización de estos medios logrará la transmisión e intercambio de conocimientos y experiencias entre los estudiantes de las universidades participantes.</p> <p>Esta actividad se realizará en un plazo de tiempo que permitirán a los estudiantes establecer una comunicación más fluida y libre.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos	Se celebraron tres sesiones de videoconferencias. La primera de ellas consistió en la presentación y toma de contactos de los estudiantes y los profesores de las universidades participantes.

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p>Se realizó una presentación de grupos en el que se expusieron los intereses y pretensiones sobre el tema seleccionado.</p> <p>Durante la práctica y de manera paralela se estableció una comunicación interuniversitaria entre los estudiantes a través de TICS. Para ello emplearon otras redes Whatsapp, Facebook, Gmail, Instagram, Zoom, Meet, y otros.</p>
--	--

Objetivo nº 2	
Título:	Mejora en el aprendizaje de los estudiantes a través de intercambio de puntos de vista
Actividades previstas:	<p>Formación de grupos de trabajo interuniversitario integrado por alumnos de las universidades participantes.</p> <p>Videoconferencias de profesores especialistas en el tema.</p> <p>A través de los medios digitales whatsapp, skype, facebook, etc. los estudiantes entran en contacto exponiendo sus pareceres y puntos de vista de los temas trabajados.</p> <p>Videoconferencias finales para hacer puestas en común de los resultados que hemos ido obteniendo.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Las docentes organizaron a los alumnos en grupos de trabajos mixtos, es decir con estudiantes de ambas universidades.</p> <p>De cada grupo se eligió dos representante (uno de la UAMEX y otro de la UCA) para servir de enlace con las profesoras. Las docentes tuvieron una labor de supervisión del funcionamiento y trabajo de los grupos, solucionando contratiempos y otros problemas que fueron surgiendo.</p> <p>Las docentes llevaron a cabo una selección de lecturas para apoyar los contenidos de la práctica y se pusieron a disposición en común entre los alumnos que forman los grupos.</p> <p>Preparación de las sesiones de video, con el apoyo de las áreas técnicas correspondientes.</p> <p>Coordinación de videoconferencias especializadas externas, organizadas en dos sesiones de aproximadamente dos horas y treinta minutos de duración.</p> <p>En la segunda sesión se abordaron varios temas de interés para el estudiantado. Para ello se invitó a colaborar a varios profesores de ambas universidades que impartieron las siguientes ponencias: el Dr.</p>

Pablo Ortega Del Cerro (UCA) ofreció una charla sobre “Nueva España en la estrategia naval de la segunda mitad del siglo XVIII, la Dra. Ana Lidia García Peña (UAEMEX) nos habló de “El encierro de las esposas durante la época de la Independencia”, la Dra. Patricia Calvo González (UCA) expuso una reflexión sobre “México y la revolución cubana: Influencias de un proceso que partió de Tuxpan” y finalmente la Dra. María América Luna Martínez (UAEMEX) pronunció la charla “Prófugas del metate: algo de la historia del feminismo en México” (10 a 12 hora de México. 17 a 19 hora de España).

Se abrió un debate participativo 12.30 a 13 hora de México 19 a 19.30 hora de España).

La 3<sup>ra</sup> sesión. Los estudiantes llevaron a cabo las presentaciones de los trabajos de grupos. En ellos mostraron: cómo vivieron, enseñaron y aprendieron la Historia durante la pandemia, en relación con la convivencia virtual, la consulta de fuentes, materiales, y el proceso mismo de aprendizaje. También presentaron sus propuestas de proyectos de divulgación de la Historia. (10 minutos por equipo).

Intercambio de vivencias –intercambio de opiniones, de debates y sobre todo de experiencias de aprendizaje- por parte de los equipos UCA-UAEMEX, tanto estudiantes como docentes. (15 minutos)

Plenaria grupal. En ellas participaron las docentes y los representantes de los grupos de trabajo y se expusieron las reflexiones finales de la práctica

Las profesoras responsables del proyecto ponderaron conjuntamente con los participantes los resultados finales obtenidos y los beneficios de este proyecto para mejorar el sistema de enseñanza-aprendizaje coordinando estas actividades en diversas asignaturas que mejorarán el aprendizaje.

- Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>4</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2020/21	Curso 21/22	Curso 2020/21	Curso 2021/22

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>Historia de América I</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>La Expansión Europea en la Edad Moderna</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>Historia Marítima</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>Historia de América II</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

*Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento*

Hay que señalar que la tasa de éxito y rendimiento de los estudiantes se debe a que es un proyecto en el que los alumnos participantes son siempre los que tienen y muestran un gran interés por las disciplinas de Historia de América e Historia Moderna.

En este sentido, tenemos que subrayar la participación de los estudiantes de ambos lados del Atlántico, pero sobre todo el interés que han mostrado, esto se comprueba en los trabajos presentados en la última videoconferencia. Los distintos grupos de trabajos han realizado unas presentaciones y vídeos magníficos cuidando tanto el contenido como la forma. Por parte de las docentes hemos observado el interés de los estudiantes por hacer llegar a sus pares de la universidad contraria los hechos históricos y la interpretación de éstos, siempre desde la mirada crítica del historiador. La activa participación de los alumnos y su implicación en las actividades ha sido sobresaliente.

Consideramos que el rendimiento de alumnado ha estado a la altura del esperado. Participaron en total 11 alumnos de la Universidad de Cádiz y 25 de la Universidad Autónoma del Estado de México de diversas asignaturas de las titulaciones de Historia de una y otra Universidad –hay que señalar que en esta edición debido a un cambio de fecha en la celebración de las actividades por parte de la UAMEX los calendarios académicos de ambas universidades fueron muy difíciles de ajustar, de ahí el número de participantes de la UCA-. El intercambio de ideas relacionadas con la Historia de América y la Historia Moderna ha puesto de manifiesto distintas perspectivas y diferentes vías de acercamiento a problemas similares.

Las TICs se han revelado como una herramienta útil y ventajosa para el contexto en el que nos movíamos – dos universidades, cada una a un lado del Atlántico- y sus posibilidades, aún se consolidaron más en el contexto que tuvimos que vivir. No obstante, hay que insistir que la propuesta de la utilización de las nuevas tecnologías como medio de intercambio de ideas y de aprendizaje ya lo habíamos valorado muy positivamente en las pasadas ediciones de este proyecto.

La experiencia tanto de la edición del curso 2021-2022 como de las anteriores, es que las TICs se han convertido en un método enriquecedor e irrenunciable que ha permitido, en nuestro caso, el contacto entre dos mundos alejados físicamente pero que se acercan personal e individualmente a través de todos estos contactos.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
5	6			
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
11				
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				X
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				X
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
<p>Los contactos con alumnos de otra universidad, de otro continente, con una cultura a veces muy similar, ha ayudado y enriquecido el aprendizaje sobre las materias que estamos trabajando. Les ha mostrado una perspectiva a veces muy diferente de la que ellos tenían sobre los temas tratado, mostrando nuevos caminos de una realidad a veces muy distinta a nuestra mirada europeísta.</p> <p>A ello hay que añadir las relaciones de compañerismo motivadas por intereses comunes que han permanecido tras finalizar las prácticas. Estas relaciones han servido para seguir en contacto e intercambiar documentos y fuentes sobre los temas de interés desde el punto de vista histórico y cultural. Sin duda ha enriquecido su visión del mundo y les ha permitido comprobar y experimentar que existen otras formas de enfocar y entender la</p>				

historia. Ello ha llevado a que en numerosas ocasiones los estudiantes participantes han solicitado volver a colaborar en esta experiencia en las nuevas ediciones.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Los resultados de este proyecto serán expuestos a los compañeros de los departamentos a los que pertenecen las docentes participantes.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Se invitó a los compañeros a participar en los debates y a los alumnos de otras asignaturas a seguir las conferencias enviando a aquellos que lo solicitaron el enlace de la sesión de Team.</p> <p>El interés que puede tener para los colegas es el mismo al que apunta el objetivo de nuestro proyecto. Por esta razón, pensamos que aquellos profesores cuyas disciplinas se acerquen de alguna manera a la Historia de América esta experiencia puedan serles de gran utilidad. Igualmente, la metodología empleada en el proyecto ha sido interesante para docentes de otras materias por el carácter interuniversitario e intercomunicativo.</p> <p>Con el fin de difundir este proyecto, los profesores interesados han sido invitados a conocer los objetivos, la metodología y los resultados del proyecto. Las posibilidades y el interés que ha despertado entre algunos colegas ha conseguido que se haya presentado y propuesto como un medio docente y de aprendizaje atractivo para algunas facultades dentro del marco de acuerdos que se han firmado con universidades como con la Universidad del Magdalena en la Santa Marta (Colombia) o la de Félix Houphouët-Boigny en Abidjan (Costa de Marfil).</p> <p>No podemos finalizar este documento sin exponer que por parte de las docentes de la Universidad Autónoma del Estado de México se ha presentado una publicación de la memoria de las 5 prácticas realizadas. En ella se muestra unos resultados extraordinarios y las posibilidades que esta herramienta puede ofrecer a la innovación docente.</p>				

