

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	sol-202100194566-tra
Título	Los Sistemas de Información Geográfica como método del historiador. Software libre para la realización de mapas históricos.
Responsable	María del Mar Castro García

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Elaboración de material didáctico online orientado a los alumnos de 3º curso del Grado de Historia para el aprendizaje de recursos y herramientas SIG aplicadas como método del historiador.
Actividades previstas:	<p>- Grabación de una serie de videotutoriales coordinados por la Prof. María del Mar Castro donde se expliquen: 1) los recursos web que pueden utilizarse para la búsqueda y obtención de capas de información SIG (cartografía digital temática, mapas topográficos, elementos geográficos del territorio, información ambiental, etc.) 2) cartografía histórica disponible en la web (planos, mapas y fotografías aéreas); 3) manejo del software libre QGIS para la gestión, visualización y representación de los datos espaciales y la cartografía.</p> <p>- Recursos a emplear, software libre y recursos web gratuitos: 1- Software libre SIG: QGIS. 2- Recursos e Infraestructuras de datos espaciales del Instituto de Cartografía de Andalucía y el Instituto Geográfico Nacional. 3- Otros recursos cartográficos digitales de naturaleza histórica como mapas y planos históricos, descargables a través de los diferentes buscadores de cartografía histórica autonómicos y nacionales, y los Archivos Históricos accesibles online. 3- Software Active Presenter para la creación de los videotutoriales mediante la captura de pantalla, audio y video. 4- Canal de YouTube.</p> <p>Se ha solicitado la asistencia del Centro de Recursos Digitales de la UCA para las siguientes tareas: 1) Asistencia en edición del video con Active Presenter. 2) Asistencia de medios técnicos para la grabación.</p>
Actividades realizadas y	- Diseño y planificación de los videotutoriales por parte de la Profesora M ^a del Mar Castro García.

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda y recopilación de materiales para la elaboración de las actividades mostradas en los videotutoriales. - Planificación de actividad con el software y los recursos para mostrar su funcionamiento práctico en los videotutoriales. - Grabación de videotutoriales en el Laboratorio de docencia virtual SEA-EU en la Biblioteca del Campus de Cádiz. Este hecho permitió la grabación autónoma de los vídeos gracias a los medios e infraestructuras disponibles, sin necesidad de empleo de software Active Presenter y sin necesidad posterior de edición y con unos resultados muy profesionales. - Resultado: <ul style="list-style-type: none"> - Video 1. Presentación de los videotutoriales - Video 2. El interfaz de QGIS. - Video 3. Crear un proyecto y cargar capas vectoriales. - Video 4. Crear un proyecto y cargar capas WMS. - Video 5. Cargar capas ráster. - Video 6. Tablas de atributos. - Video 7. Crear capa vectorial. - Video 8. Herramientas de edición vectorial. - Video 9. Editar capa vectorial: polígonos. - Video 10. Editar capa vectorial: puntos. - Video 11. Simbología y etiquetas de capa. - Video 12. Diseño y exportación del mapa. - Video 13. Georreferenciación de una imagen. - Video 14. Recursos web: capas de información espacial. - Video 15. Recursos web: capas de información espacial II. - Video 16. Reproyectar una capa ráster. - Video 17. Reproyectar capa vectorial. - Link a lista de reproducción de vídeos: https://youtube.com/playlist?list=PLyNrF57JKGgKHt4_c1hCpo3iIXJrfznSz - Asistencia del Centro de Recursos Digitales de la UCA mediante el diseño o introducción en cada vídeo de una diapositiva introductoria a modo de entrada.
Objetivo nº 2	
Título:	Explicación de nociones básicas sobre SIG, cartografía, cartografía histórica, recursos WEB, herramientas y software al alumnado en clases presenciales.
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1- Impartición de los contenidos en el bloque I de la asignatura en tres temas: Tema 1. Cartografía histórica; Tema 2. Los SIG. Nociones básicas y recursos; Tema 3. Los SIG. Herramientas y softwares. 2- Dedicación de las clases prácticas del bloque para explicar los videotutoriales que correspondan a cada tema. 3- Asistencia en tutorías especializadas (presencial y online) al alumnado con dificultad para el manejo del software y los recursos. La posibilidad de utilizar recursos como Team Viewer en una tutoría online, permitirá la asistencia virtual por parte del profesorado del proyecto en el manejo del software.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Impartición de 12 horas de docencia presencial dedicadas a la explicación de los temas relativos a la cartografía y los SIG como método del historiador, y concretamente 8 horas, 4 teóricas y 4 prácticas a explicar los SIG y el software QGIS.

	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de realización de una actividad práctica como trabajo de evaluación final donde los alumnos debían realizar un mapa con el software QGIS de manera individual. - Resultados: Los alumnos inscritos en la asignatura fueron 79, de los cuales 60 entregaron el trabajo de evaluación con un resultado positivo. El trabajo estuvo valorado con 4 puntos y la media de la nota fue 3,09/4.
--	---

Objetivo nº 3	
Título:	- El aprendizaje por parte del alumnado de manera autónoma y sencilla del manejo de recursos gratuitos y disponibles en la Web para generar sus propios mapas históricos.
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1- Creación de canal YouTube y lista de reproducción. 2- Subida de los videotutoriales prácticos y sencillos a YouTube accesible para alumnos de la asignatura. 3- Vinculación de los videotutoriales al Campus Virtual de la Asignatura. 4- Dedicación de las clases prácticas del bloque 1 para la explicación de los videotutoriales y del trabajo de aplicación de la asignatura. 5- Dedicación del alumno de 10 horas (de las 90 horas de trabajos dirigidas de estudio autónomo del alumnado en la asignatura) para visionado y práctica con los videotutoriales. 6- Asistencia al alumnado en Tutorías presenciales y virtuales.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Creación del canal YouTube https://www.youtube.com/channel/UCJITFQk10gG7PbuwDMPuSbQ - Subida de vídeos y creación de lista de reproducción en oculto https://youtube.com/playlist?list=PLyNrF57JKGgKHt4_c1hCpo3iIXJrfznSz - Vinculación de los videotutoriales al Campus Virtual de la Asignatura, lo que posibilita el control de qué alumno ha visto el vídeo y cuántas veces. - Explicación de videotutoriales y trabajo de evaluación utilizando el software y los recursos en la asignatura. - Obligatoriedad del visionado de los videotutoriales para la evaluación de la asignatura como trabajo de estudio autónomo de la asignatura. - Asistencia al alumnado a través de tutorías presenciales y online, con posibilidad de compartir la pantalla y guiar en el manejo del software.

Objetivo nº 4	
Título:	- Evaluación del aprendizaje del alumnado del recurso y de la experiencia docente.
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1- Evaluación cualitativa y cuantitativa del trabajo práctico de realización de un mapa histórico usando los recursos aprendidos en los videotutoriales. 2- Realización de diversas encuestas realizadas con Google Drive para ver el grado de aprendizaje, receptibilidad y satisfacción del alumnado con los recursos. <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta inicial: valoración del conocimiento previo del alumnado del SIG y sus recursos. - Encuesta intermedia: conocimientos adquiridos por los alumnos tras las clases presenciales teóricas y prácticas relativas a los SIG.

	<p>Encuesta final: valoración de los videotutoriales y de los conocimientos adquiridos gracias al apoyo del material, motivación en el aprendizaje y valoración de la experiencia docente.</p> <p>Las preguntas se adaptarán conforme se aplique la experiencia docente y finalmente se analizarán todos los resultados junto con la evaluación de los trabajos y su valoración.</p> <p>3- Plasmación de todos los resultados en una rúbrica cualitativa de evaluación del aprendizaje, la adquisición de los conocimientos, capacidad de aplicación práctica de los conocimientos al trabajo de evaluación, participación y empleo de los recursos por parte de cada alumno.</p> <p>4- Análisis de los resultados de las evaluaciones y encuestas para evaluar la efectividad de la experiencia docente.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>1- Evaluación cualitativa y cuantitativa del trabajo práctico de realización de un mapa histórico usando los recursos aprendidos en los videotutoriales.</p> <p>2- Realización de encuestas con google form, inicial, media y final. Contenidos, por un lado para la evaluación del grado de conocimiento previo, medio y final de los contenidos impartidos y de la valoración de los videotutoriales como método de apoyo al aprendizaje (Véase los resultados de las encuestas en el anexo).</p> <p>3- Entrega de una recensión de opinión sobre el proyecto por parte del alumno.</p>

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2020/21	Curso 2021/22
Métodos, Técnicas y Recursos en Investigación Histórica	0,75	0,60	1	0,75
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
<p>La asignatura en el curso 2021/2022 tiene una tasa de rendimiento de 1, ya que de 58 alumnos presentados aprobaron la asignatura 58, de los cuales el 24,67% aprobado, el 40,25% con notable, el 7,79% con sobresaliente y el 2,59% con matrícula de honor. La asignatura tenía 77 alumnos matriculados, de los cuales se presentaron 58. De los que se presentaron aprobaron todos y por tanto demostrando la eficacia del método docente y del material de apoyo para superar la asignatura.</p>				

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 79 / participantes encuesta 77				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
1	3	22	26	14
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
1	13	26	12	5
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	2	12	28	15
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Los alumnos encontraban bastante y muy difícil el reto propuesto, es decir el aprendizaje del manejo del software para la realización de un mapa histórico (40/66), sin embargo, gracias al recurso de aprendizaje aportado, es decir, el material didáctico de apoyo para el trabajo autónomo, los videotutoriales, pudieron realizar el trabajo sin dificultad (el 86% opinó que no habría podido realizar el trabajo sin la ayuda de los videotutoriales) y con éxito. Además, al 78,9% de los alumnos les ha gustado la experiencia y están muy satisfechos con el recurso aprendido y con los conocimientos adquiridos (70 %) y un 89% de los alumnos han encontrado bastante y muy útil los videotutoriales como apoyo al aprendizaje de la asignatura. Véase resultado de los formularios en la documentación adjunta en el anexo de la memoria.</p> <p>Los alumnos han finalizado la experiencia muy motivados con el recurso. Además han descubierto que tienen capacidades para manejo de software, ya que perteneciendo al campo de las Humanidades muchos tenían bastantes dudas sobre sus capacidades para poder afrontar el reto, y se han sorprendido de poder realizarlo con facilidad.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>- Dentro del Área de Historia Antigua y de las áreas que participan en la asignatura (Áreas de Historia Medieval y Prehistoria), se impartirá una conferencia como actividad en uno de los primeros "Miércoles de Letras" en la Facultad de Filosofía y Letras, en el curso 2022-2023. Además, se permitirá su retransmisión o grabación y se incluirá en la página web del Seminario Agustín de Horozco, empleada por el área de Historia Antigua y Medieval https://agustindehorozco.uca.es/.</p> <p>- El programa de la presentación abarcará el proceso de creación del recurso (dificultades encontradas, recursos empleados, tiempo invertido), el relato de la experiencia docente, finalizando con el análisis de las encuestas y de la evaluación de los trabajos.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>- Participación en <i>I Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento</i> en plataforma virtual durante los días 7 y 8 de julio 2022 con ponencias: "Los SIG como Método del Historiador: Aprendizaje combinado con Software Libre para la Realización de Mapas Históricos" y "Los Videotutoriales como Recurso para el Aprendizaje Combinado de Software en Historia".</p> <p>- Participación en <i>IV Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Retos de la actualización en la enseñanza de las Áreas de Conocimiento</i>, celebrado en Madrid entre los días 9 y 11 de noviembre de 2022, con la comunicación "Las TIG: Recursos para su Aprendizaje Práctico en Humanidades".</p> <p>- Publicación de capítulos de libro "El Aprendizaje Práctico de los Sistemas de Información Geográfica para la Generación de Cartografía en Historia", y "Recursos para el Aprendizaje Práctico de Software en Humanidades" en libro <i>Educación y transferencia del conocimiento: propuestas de innovación para la mejora docente</i>, Ediciones Egregius con ISBN 978-84-18167-83-6.</p> <p>- Organización de Jornadas de Difusión de Proyectos de Innovación Docente en Humanidades. <i>Jornadas de Difusión de Proyectos de Innovación Docente 2021-2022 en la Facultad de Filosofía y Letras</i> de la Universidad de Cádiz el día 5 de octubre de 2022 de 9 a 14 y de 16 a 19 con 13 profesores participantes y con la ponencia de la profesora M.Mar Castro García "Aprendizaje práctico de los SIG en el Grado de Historia" donde se expondrán los resultados del proyecto de innovación destinada al profesorado del Área, del Departamento y de la Facultad de Filosofía y Letras, al igual que a aquellos alumnos que estuviesen interesados. Véase programa en la documentación anexada a la memoria.</p>				