

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2021/2022

| Identificación del proyecto | |
|-----------------------------|---|
| Código | sol-202100190809-tra |
| Título | “Mejora del proceso enseñanza-aprendizaje a través de <i>Fipped Classroom</i>: una virtualización del Derecho Civil” |
| Responsable | JUAN CARLOS VELASCO PERDIGONES |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| Objetivo nº 1 | |
|------------------------|--|
| Título: | Empleo de herramientas digitales para la creación de material didáctico (I): enriquecimiento de vídeos con <i>PlayPosit</i> y <i>Edpuzzle</i> |
| Actividades previstas: | <p>Objetivo: Se pretende la creación de contenido didáctico para el aprendizaje del alumnado en lugares externos a la Universidad. Concretamente se realizarán vídeos interactivos que no sólo proporcionen conocimientos, sino que, además, sean enriquecidos para obtener información del rendimiento, de los resultados del alumnado y los cambios que ha de introducir el profesorado.</p> <p>Organización: Cada unidad didáctica se complementará con vídeos enriquecidos mediante plataformas como <i>PlayPosit</i> y <i>Edpuzzle</i>. Las clases se complementarán con estos recursos online, alternándose con la presencialidad.</p> <p>Planificación: 1) Creación por el profesor responsable de la asignatura del perfil en cada uno de los portales; 2) Realización de vídeos y enriquecerlos con preguntas que los alumnos han de resolver; 3) Incorporar los recursos al LMS de la UCA mediante el sistema de “embebido”; 4) Invitar a los alumnos a la plataforma y realicen las actividades que secuencialmente se propongan; 5) Obtención de resultados individualizado del proceso enseñanza-aprendizaje; 6) Mejoras a proponer en vista de los resultados.</p> <p>Metodología: En primer lugar, se ha de diseñar la instrucción en la asignatura implicada. Posteriormente, parte del contenido que se tome de base para el aprendizaje será elaborado mediante vídeos enriquecidos, alternando actividades síncronas y asíncronas.</p> <p>Resultados previstos: Se prevé que el alumnado adquiera los conocimientos mediante un sistema de enseñanza online de calidad, pueda comprobar los resultados obtenidos y mejorarlos. En muchas ocasiones, mediante el empleo de las herramientas digitales se consigue que los destinatarios alcancen un elevado grado de atención (en muchas ocasiones más que en el sistema presencial). Esto se verá reflejado en la consecución</p> |

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

| | |
|--|--|
| | de los objetivos y competencias marcadas en la instrucción. Se permitirá profundizar y afianzar los conocimientos mediante el empleo de herramientas que van emitiendo continuamente un <i>feedback</i> individualizado, lo que permite saber al profesor dónde se ha de incidir más. |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p>1) Se ha creado por parte del profesor responsable de la asignatura los perfiles en las herramientas digitales a utilizar, concretamente en <i>Edpuzzle</i> y <i>PlayPosit</i>; 2) Se han editado vídeos y enriquecido aquellos que son propios de la asignatura en cuestión con preguntas e interpelaciones que los alumnos han de resolver; 3) Se han incorporado los recursos al LMS de la UCA (Campus Virtual de la asignatura) mediante el sistema de “embebido”; 4) Se ha invitado a los alumnos a la plataforma y se han realizado las actividades propuestas; 5) Se han obtenido interesantes resultados del proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales se reflejan en las ponencias efectuadas en dos Congresos Internacionales de Innovación educativa.</p> <p>El proyecto desarrollado ha supuesto la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, siendo este en todo momento participe en su propio aprendizaje y, el profesor el profesor un mero mentor o guía. El aprendizaje ha sido mutuo. Los vídeos enriquecidos han permitido no sólo que los alumnos adquieran los conocimientos, sino que, además, se ha obtenido información relevante del proceso enseñanza-aprendizaje.</p> |

| Objetivo nº 2 | |
|--|--|
| Título: | Uso de herramientas digitales para la creación de material didáctico (II): enriquecimiento de textos con <i>InsertLearning</i> y <i>Perusall</i> |
| Actividades previstas: | <p>Objetivo: Se pretende la creación de contenido didáctico para el aprendizaje del alumnado en lugares ajenos a la Universidad. Concretamente el enriquecimiento de textos interactivos.</p> <p>Organización: Cada unidad didáctica se complementará con textos enriquecidos mediante plataformas como <i>InsertLearning</i> y <i>Perusall</i>. Las clases magistrales se complementarán con estos recursos online, alternándose con la presencialidad.</p> <p>Planificación: 1) Creación por el profesor responsable de la asignatura del perfil en cada uno de los portales; 2) Elaboración de textos y enriquecimiento; 3) Incorporar los recursos al LMS de la UCA mediante el sistema de “embebido”; 4) Invitar a los alumnos a la plataforma para que hagan uso de los materiales.</p> <p>Metodología: En primer lugar, se ha de diseñar la instrucción en la asignatura implicada. Posteriormente, parte del contenido que se tome de base para el aprendizaje será elaborado mediante textos enriquecidos, alternando actividades síncronas y asíncronas.</p> |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p>1) Se han creado los perfiles de <i>InsertLearning</i> y <i>Perusall</i> para utilizarlos como metodologías docentes. 2) Se han elaborado textos para compartir con el alumnado, especialmente casos prácticos; 3) Se han incorporado estos materiales al LMS de la UCA (Campus Virtual de la asignatura implicada).</p> <p>Estas herramientas también han supuesto una mejora considerable en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, especialmente la autonomía adquirida a la hora de la aprehensión del conocimiento. El aprendizaje ha sido mutuo entre el profesor y el alumnado. El material enriquecido ha permitido no sólo que los alumnos adquieran los conocimientos, sino que, además, se obtenga información relevante del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de las nuevas tecnologías, permitiendo la evaluación y la aportación de un <i>feedback</i> que enriquezca a los alumnos.</p> |

| Objetivo nº 3 | |
|--|--|
| Título: | Empleo de herramientas digitales para la evaluación y obtención de resultados |
| Actividades previstas: | <p>Objetivo: Se pretende que las herramientas digitales no sólo permitan conocer la adquisición de conocimientos, sino el cumplimiento de los objetivos y competencias por parte del alumnado. Algunas herramientas digitales habilitan al profesor para obtener información individual relevante sobre el proceso de aprendizaje. El objeto se acota a la obtención de esta información.</p> <p>Organización: Tras la realización de las actividades propuestas por parte del alumnado, las herramientas digitales permiten la emisión de un informe detallado de la evolución y consecución de los objetivos y competencias. Tras la visualización de los vídeos propuestos, el profesor conocerá si se han adquirido o afianzado los conocimientos de la materia. Cada unidad didáctica dispondrá de un vídeo enriquecido que emitirá información individualizada de cada alumno.</p> <p>Planificación: Tras las etapas reseñadas en los objetivos 1 y 2, el profesor responsable obtendrá los resultados del aprendizaje de cada vídeo enriquecido. Así, se podrá comprobar qué alumn@ tiene dificultad en el proceso de aprendizaje o en qué ha de cambiar/incidir el profesor.</p> <p>Resultados previstos: Obtener información del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Analizar el grado de satisfacción y de rendimiento académico como consecuencia del empleo de herramientas digitales para la enseñanza superior.</p> <p>Mejora en el aprendizaje: El alumno podrá captar mejor la atención de vídeos interactivos y enriquecidos, ya que le permitirá verlos en cualquier momento y lugar.</p> |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | Las herramientas digitales empleadas y descritas (objetivo 1 y 2) han permitido obtener información precisa de la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, para posteriormente reforzar los conocimientos e incidir en aquellos aspectos más problemáticos o más dudosos. |

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

| Asignatura ⁴ | Tasa de Éxito | | Tasa de Rendimiento | |
|---|------------------|---------------|---------------------|----------------|
| | Curso 2020/21 | Curso 2021/22 | Curso 2020/21 | Curso 2021/22 |
| Derecho de la Contratación Civil ⁵ | No existen datos | 1 100% | No existen datos | 0,92 92,10% |
| <i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i> | | | | |
| <p>El alumnado ha obtenido una tasa de éxito del 100% y un óptimo rendimiento, con un 92,10%. Es la primera vez que se implanta este proyecto de innovación docente en la asignatura optativa de <i>Derecho de la Contratación Civil</i>, por lo que no existen datos a comparar respecto a años anteriores. En referencia a las calificaciones concretas del alumnado, destacar que: el 18,80% (6) ha obtenido un aprobado; un 76,30% (29) han sido notables; y, como dato llamativo, ningún suspenso ni</p> | | | | |

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

⁵ **Hubo que modificar la asignatura inicial en la que se circunscribía el proyecto, ya que, en el momento de la solicitud del Proyecto de Innovación, la docencia no estaba asignada por el Departamento.

tampoco sobresaliente. La media de las calificaciones se encuentra en el notable, adquiriéndose por el alumnado las principales competencias que requiere el EEES para un futuro e inminente jurista.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

| Opinión de los alumnos al inicio del proyecto | | | | |
|--|-----------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Número de alumnos matriculados: 38 alumnos | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| | | 82% | 12% | 6% |
| Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| 4% | 96% | | | |
| <i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i> | | | | |
| Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo | Completamente de acuerdo |
| | | 11% | 37% | 52% |
| En el caso de la participación de un profesor invitado | | | | |
| <i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i> | | | | |
| Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo | Completamente de acuerdo |
| - | - | - | - | - |
| Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos | | | | |
| El alumnado ha valorado muy satisfactoriamente el desarrollo del proyecto. Algunas de las opiniones recibidas en la encuesta final han sido: | | | | |
| -“Al ser Erasmus, pienso que esta forma me permite entender mejor los temas y las nociones, es una buena manera para completar la clase "tradicional"” | | | | |
| -“Entre los positivos encontramos que se aprende mucho con este método”. | | | | |
| -“No considero que haya elementos negativos, ya que con este tipo de actividad se adquieren conocimientos y nuevos y se refuerzan los de clase”. | | | | |
| -“Es una forma más dinámica para aprender o para investigar sobre el tema que estamos dando en clase”. | | | | |
| -“Con las píldoras, nos hace reflexionar, búsqueda en el temario, y con la simple lectura, ya memorizamos algunos aspectos importantes de la asignatura”. | | | | |

-“Recomendaría extenderla a otras asignaturas, ya que tiene parte teórica, y lo más importante, parte práctica”.

-“Me parece muy buena forma de afianzar la materia y de aclarar las posibles dudas, además son vídeos muy relacionados con lo que hemos ido viendo a lo largo del curso en clase”.

Los resultados obtenidos del proyecto hacen concluir que, con una metodología combinada y complementaria al *Flipped Classroom*, el alumnado (futuro jurista) adquiere la mayoría de competencias que impone el EEES (interpretación, comunicación, prospección; gestión de recursos, planificación del trabajo, solución de problemas, trabajo en equipo, comprensión global, gestión de la información; especialización profesional). Además, se ha experimentado un aumento de la motivación en el aprendizaje, la reflexión crítica del Derecho, la resolución de problemas de la vida real, construcción de nuevas ideas, la pérdida del miedo a la oralidad y la puesta en valor de la argumentación jurídica.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

| Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1. Sin compromisos | 2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores | 3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá | 4. Adicionalmente programa de la presentación | 5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud | | | | |
| Las conclusiones y resultados obtenidos del Proyecto serán expuestos en un Congreso Internacional de Innovación Docente, con el objeto de compartirlo con otros profesores. El material generado de la aplicación de la experiencia será de acceso público. | | | | |
| Descripción de las medidas que se han llevado a cabo | | | | |
| I) EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS EN UN CONGRESO INTERNACIONAL COMO MECANISMO DE DIFUSIÓN ENTRE PROFESORADO: | | | | |
| Los resultados del proyecto han sido expuestos en dos Congresos Internacionales: | | | | |
| <p>i) En el II Congreso internacional de innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas “Hacia la consecución de logros extraordinarios en los procesos de enseñanza-aprendizaje”, celebrado el 16-17 de junio 2022. En este evento se ha permitido la difusión de los resultados de forma continua, ya que están disponibles en su web de forma permanente, lo que permite un amplio período para su difusión y conocimiento: https://inndoc.org/ponencia/diversificacion-metodologica-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-del-derecho/</p> | | | | |
| <p>ii) En el X Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa (Barcelona 30 de junio-1 de julio), bajo el lema “Sin Ciencia no hay salida de la pandemia ni educación transformadora”.</p> | | | | |

Producción científica derivada: De cada congreso se publicará diverso material científico (capítulos de libro, artículos científicos) en los que participará el Investigador Principal de este proyecto con la difusión de los resultados obtenidos.

II) DIFUSIÓN:

El material generado en el desarrollo del proyecto es de acceso público, así, por ejemplo, en *Edpuzzle* se ha habilitado la vista pública para que todos los usuarios de la plataforma puedan utilizar los materiales, accediendo al canal del Investigador. *Vid:* <https://edpuzzle.com/channel/5fad0ff443808940ddfddd83/>

De igual forma, la presentación de los resultados del proyecto, en el marco del **II Congreso internacional de innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas**, se ha difundido a través de la plataforma *YouTube*, *vid.* <https://youtu.be/xfdR2YTE86w>



INNDOC

Congreso Internacional de Innovación
en la Docencia e Investigación de las
Ciencias Sociales y Jurídicas

La Dirección del «II Congreso internacional de Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas. Hacia la consecución de logros extraordinarios en los procesos de enseñanza-aprendizaje», celebrado de manera virtual en la plataforma inndoc.org durante los días 16 y 17 de junio de 2022 hace constar que:

JUAN CARLOS VELASCO PERDIGONES

ha participado con aprovechamiento en dicho Congreso (duración 10 horas), presentando la ponencia titulada:

DIVERSIFICACIÓN METODOLÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL DERECHO

Un resumen de dicha ponencia será publicado por Ediciones Egregius en el libro “Hacia la consecución de logros extraordinarios en los procesos de enseñanza-aprendizaje”, con ISBN 978-84-18167-82-9



Miguel Ángel Martín López
Secretario Académico del congreso



Francisco Anaya Benítez
Secretario Técnico del Congreso