

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2021/2022

Identificación del proyecto	
Código	sol-202100189171-tra
Título	IMPLEMENTACIÓN Y VALORACIÓN DE UN MÉTODO DE AUTOEVALUACIÓN CONTÍNUA DE CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA ASIGNATURA DE ANATOMÍA EN EL GRADO ENFERMERÍA MEDIANTE HERRAMIENTAS MOODLE
Responsable	Gonzalo Pérez Arana

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Evaluar en los grupos de estudiantes problema y control el grado de éxito académico tomando como parámetro a estudio las notas medias de la asignatura en cada uno de los grupos.
Actividades previstas:	El número total de estudiantes se dividió en dos grupos un primer grupo formado por los matriculados de la asignatura en la facultad de Cádiz (Grupo 1) que formaría el grupo problema y un segundo constituido por los matriculados en la de Jerez de la Fra. (Grupo 2) que formaría el grupo control. A los estudiantes matriculados en el Grupo 1 se les solicitó la realización de un cuestionario de autoevaluación de 25 preguntas tipo test con 4 posibles respuestas y solo una válida al final del desarrollo de cada tema y relativas al mismo.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Aparece una diferencia significativa $P < 0,01$ en la nota media obtenida en el examen de la asignatura, apreciándose un incremento en favor de los alumnos pertenecientes al curso que ha realizado los test de autoevaluación.

Objetivo nº 2	
Título:	Evaluar el grado de confianza y seguridad del alumnado matriculado en cada grupo a través de la valoración estadística del número de tutorías solicitadas durante el curso y número de estudiantes presentados en la convocatoria de febrero.

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Actividades previstas:	Los parámetros a valorar dentro del proyecto una vez finalizado el curso y realizada la evaluación de febrero serán:Nº de tutorías solicitadas durante el curso
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	El mayor número de consultas y tutorías se centró en los tres últimos temas de la asignatura. Si bien debido a la falta de adherencia a la realización de los test resulta imposible determinar si esto se debe a la propia dificultad de la materia contenido en esos temas o a la imposibilidad de realización de los test de autoevaluación por el bajo nivel de tiempo disponible y la alta demanda por otras asignaturas.
Objetivo nº 3	
Título:	Valoración del cumplimiento de las tareas de autoevaluación en el grupo control utilizando la información aportada por la propia aplicación del Campus Virtual.
Actividades previstas:	La herramienta utilizada para este desarrollo ON LINE fue la denominada “cuestionario múltiple” basada en tecnología MOODLE implementada por la Universidad de Cádiz en su aplicación “Campus Virtual” que permite no solo la corrección automatizada e inmediata de los cuestionarios tanto para profesores como para estudiantes, sino también la retroalimentación avanzada hacia los alumnos, incluyendo explicaciones sobre los errores cometidos y una valiosa información estadística para los profesores relativa a aquellos temas que constituyen una mayor dificultad para los estudiantes.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Las herramientas MOODLE disponibles en el CV de la Universidad de Cádiz facilitaron el diseño de los test y permitieron la autoevaluación y retroalimentación hacia los alumnos, si bien pese a esas facilidades Los efectos del plan de autoevaluación propuestos para la asignatura se ven diluidos por una baja adherencia a la realización de los test por el alumnado a lo largo del desarrollo de la asignatura.
Objetivo nº 4	
Título:	Realización de un mapeo de la asignatura anatomía humana en el grado de enfermería utilizando la información obtenida durante la realización de los test de autoevaluación al objeto de identificar aquellas partes del temario que supongan una mayor complejidad para el estudiante durante el desarrollo de la asignatura.
Actividades previstas:	La herramienta utilizada para este desarrollo ON LINE denominada “cuestionario múltiple” basada en tecnología MOODLE permite acceder a una valiosa información estadística para los profesores relativa a aquellos temas que constituyen una mayor dificultad para los estudiantes.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	El mayor número de consultas y tutorías se centró en los tres últimos temas de la asignatura. Si bien debido a la falta de adherencia a la realización de los test resulta imposible determinar si esto se debe a la propia dificultad de la materia contenido en esos temas o a la imposibilidad de realización de los test de autoevaluación por el bajo nivel de tiempo disponible y la alta demanda por otras asignaturas.
Objetivo nº 5	
Título:	En caso de determinarse datos de relevancia significativa, elaboración de comunicación y/o manuscrito referente al tema.

Actividades previstas:	Elaboración de un manuscrito y en su caso una presentación para una sesión informativa con los resultados
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se adjunta junto a este formulario manuscrito con el desarrollo completo del proyecto, resultados y conclusiones, en formato artículo que se esta preparando para envío a revista de impacto en el área de conocimiento

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2020/21	Curso 2021/22
Anatomía Humana (Enfermería)	0,96	0,88	0,95	0,85
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
<p>Existe un claro efecto beneficioso asociado al empleo de test de autoevaluación en la asignatura de Anatomía humana en el grado de enfermería que se traduce en una mayor puntuación media en el examen de la asignatura si lo comparamos con el grupo de Jerez (Ver memoria completa adjunta) En el caso de la comparación con años anteriores, esta diferencia no es significativa, si bien debemos valorar que los efectos del plan de autoevaluación propuestos para la asignatura se ven diluidos por una baja adherencia a la realización de los test por el alumnado a lo largo del desarrollo de la asignatura por el bajo nivel de tiempo disponible y la alta demanda por otras asignaturas.</p>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		x		
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		x		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			x	
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
Creo que la utilización de test de autoevaluación es una estrategia que ayuda al alumno a tomar conciencia de su progreso de aprendizaje. Obtener esos puntos de referencia va a permitirles el desarrollo de un estudio de la asignatura con confianza y seguridad que finalmente se traduce en un mejor aprovechamiento.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Una vez concluido el curso, 21-22, realización de una sesión informativa relativa al proyecto abierta a al PDI interesado en la Facultad de Enfermería y fisioterapia, con fecha a acordar con la dirección del centro.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				