

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000162375-tra
Título	Digital “OGE” en OGE “Ola Generadora de Experiencias” Digital en Organización y Gestión de Empresas, llevadas al aula (allí donde este) en ANIM.
Responsable	Cristina Sierra Casanova

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Tomar conciencia y crear sinergias entre las competencias generales, transversales, específicas y digital de la asignatura de OGE en el Grado de ANIM.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Establecer un Plan de entrenamiento personalizado para el curso de las competencias a entrenar, las actividades concretas propuestas para cada una de ellas, objetivos a alcanzar y los resultados obtenidos.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Se han rediseñado las actividades programadas con una nueva metodología, creado una infografía para una mejor visualización integral del Programa de Trabajo, relacionando cada actividad programada con las competencias a entrenar y las herramientas tecnológicas que aplicaremos para ello. Se ha cambiado el enfoque de clases tradicionales por un enfoque de “Flipped classroom”, reformulando las actividades programadas hasta el momento tanto individuales como grupales</i> • <i>Se revisó y adaptó la metodología utilizada en las clases teóricas y prácticas expresando gráficamente la conexión entre actividades y tareas con entrenamiento de competencias y herramientas digitales. En cada actividad se le proporcionó al estudiante los recursos necesarios diseñados en el campus virtual de la asignatura.</i> • <i>La revisión metodológica anteriormente comentada, con la utilización de distintos recursos y herramientas digitales, se ha realizado con el objetivo de trabajar tres de los grupos de competencias establecidos en el marco europeo DIGCOMP: información y tratamiento de datos; comunicación y colaboración; y creación de contenido digital.</i> • <i>Así los recursos y aplicaciones utilizadas han sido las siguientes:</i>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Campus virtual: se ha potenciado su uso como vía de comunicación con el profesorado. - Word: a pesar de ser un programa conocido y utilizado por el alumnado, se han trabajado algunas utilidades más avanzadas como, por ejemplo, las herramientas de SmartArt. - GoogleMeet: para las reuniones de los grupos de trabajo del alumnado. - GoogleDrive: para la realización de trabajos colaborativos. - Mentimeter: para la interacción y participación del alumnado en clases teóricas. Se ha utilizado con los estudiantes registrando ideas, respuestas a preguntas, nubes de palabras, etc. pudiendo recoger y mostrar los resultados conjuntos en tiempo real. Con ello se pretende afianzar los conceptos clave y contenidos fundamentales trabajados en cada sesión creando una imagen resumen de lo aprendido. - Quizizz: se han creado cuestionarios gamificados que han permitido testar de forma muy intuitiva los conocimientos del alumno a través de test o juegos de preguntas y respuestas sobre los contenidos impartidos en la sesión. Esto nos ha ofrecido la oportunidad de recalcar al final de cada clase los conceptos y contenidos que no hayan quedado. - Padlet y Jamboard de GoogleMeet: son pizarras interactivas que han permitido trabajar en el aula algunos contenidos y actividades prácticas de forma colaborativa por equipos. Estas herramientas han permitido visualizar en tiempo real en la clase, los resultados de los trabajos de todos los equipos participantes, lo que ha facilitado la obtención del feedback del trabajo realizado.
--	--

Objetivo nº 2	
Título:	Conocer el nivel inicial de competencias generales, transversales, específicas y digital que el alumnado tiene previa a la actuación
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Diseño y Elaboración de un cuestionario de auto percepción por parte del alumnado de su nivel de competencias previas a la actuación del Proyecto.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Diseñado y elaborado un cuestionario de autoevaluación por parte del alumnado para conocer su apreciación en cuanto al nivel de competencias previas a la actuación del Proyecto, tanto competencias transversales, generales, específicas y digital.</p> <p>Con el fin de evaluar la mejora de las competencias digitales del estudiantado, se realizaron dos cuestionarios, uno al inicio y otro al final de la intervención, (escala Likert 1-5). Los resultados se recogen en el Objetivo 3, ya que se analiza el incremento producido en cada una de las competencias.</p>

Objetivo nº 3	
Título:	Determinar el nivel de mejora de la competencia digital de

	los estudiantes al finalizar el Proyecto.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Trabajar la competencia digital mediante la realización de tareas individuales y grupales. Realización y evaluación de las actividades propuestas por el proyecto para trabajar cada una de las 5 áreas competenciales siguiendo el modelo DigComp. Información y tratamiento de datos, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad y resolución de problemas.</i></p> <p><i>Para la valoración de las competencias adquiridas por parte de los estudiantes, se diseñará de un cuestionario de autoevaluación de competencia digital que deberán cumplimentar al comienzo y a la finalización del proyecto.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se han analizado y evaluado las tareas propuestas, identificando para cada actividad las competencias trabajadas y las herramientas digitales utilizadas para su desarrollo, teniendo en cuenta cada una de las 5 áreas competenciales siguiendo el modelo DigComp. Información y tratamiento de datos, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad y resolución de problemas.</p> <p>Para la valoración de las competencias adquiridas por parte de los estudiantes, se diseñó y elaboró un cuestionario de autoevaluación de competencia digital que cumplimentó el estudiante al comienzo y a la finalización del curso, recogiendo tres estados: uno previo, en el cuestionario inicial y en el final su apreciación que cómo eran sus competencias antes y después del Proyecto una vez finalizado.</p> <p>Resultados: Los estudiantes muestran un incremento en su percepción sobre el nivel de competencia digital que poseen una vez finalizado el curso, destacando los mayores incrementos por las 5 áreas competenciales los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Información y tratamiento de datos: Incremento 0,81 “Encontrar información relevante para las necesidades académicas, seleccionar los recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información” 2. comunicación y colaboración: Incremento 0,63 “Se cómo referenciar y atribuir la autoría a materiales de otros autores”. 3. creación de contenido digital: Incremento 0,60 “Soy capaz de crear contenidos en diferentes formatos, incluyendo contenidos multimedia, editar y mejorar el contenido de creación propia o ajena, expresarse creativamente a través de los medios digitales”. 4. seguridad Incremento 0,62 “Se proteger los dispositivos y sus contenidos digitales, entender los riesgos y amenazas en los entornos digitales, conocer medidas de protección y seguridad y tener en consideración la privacidad y la confiabilidad” 5. resolución de problemas.

	Incremento 0.82 “Se usar las herramientas digitales y la tecnología para crear conocimiento e innovar los procesos y productos”
--	--

Objetivo nº 4							
Título:	Valoración del grado de satisfacción e implicación de los estudiantes.						
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>La implicación del alumnado con el proyecto se valorará a través de la participación y realización de las actividades propuestas, cumpliendo los objetivos y los resultados previstos en las mismas.</i></p> <p><i>La valoración del grado de satisfacción del estudiante se medirá a través de un cuestionario de satisfacción de la experiencia.</i></p>						
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>La implicación del alumnado con el proyecto se ha valorado a través de la participación y realización de las actividades propuestas tanto a nivel individual como en equipo, cumpliendo con los objetivos previstos y analizando los resultados obtenidos en las actividades y tareas llevadas a cabo.</p> <p>El grado de satisfacción del estudiante se ha valorado y medido a través de un cuestionario de satisfacción de la experiencia al finalizar el curso, y sus promedios de respuestas han sido:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Grado de satisfacción global con la metodología utilizada</td> <td style="text-align: right;">3,98</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Grado de satisfacción global con mis compañeros/as de equipo</td> <td style="text-align: right;">4,41</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Grado de satisfacción global con el trabajo realizado</td> <td style="text-align: right;">4,19</td> </tr> </table> <p>En cuanto a la pregunta “<i>si recomendarían esta actividad para el curso siguiente</i>”, el 92,60% ha respondido que SÍ.</p>	Grado de satisfacción global con la metodología utilizada	3,98	Grado de satisfacción global con mis compañeros/as de equipo	4,41	Grado de satisfacción global con el trabajo realizado	4,19
Grado de satisfacción global con la metodología utilizada	3,98						
Grado de satisfacción global con mis compañeros/as de equipo	4,41						
Grado de satisfacción global con el trabajo realizado	4,19						

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
Organización y Gestión de Empresas	78,57%	45,57%	67,07%	45,57%
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

La asignatura de Organización y Gestión de Empresas se imparte en el segundo semestre del primer curso de ANIM, por lo que la convocatoria ordinaria es la de junio y las extraordinarias son septiembre y febrero. Las tasas recogen los resultados de la evaluación de las convocatorias acumuladas de junio y septiembre de 2020 y 2021.

Nota: las tasas de éxito y rendimiento en 2021 coinciden ya que la suma de presentados en junio+septiembre coincide con el número de matriculados.

Este curso ha sido muy complicado para los estudiantes y profesorado. El estudiante estaba muy disperso, desconcentrado, habido de relaciones sociales. Ha habido una tasa muy alta de asistencia constante, pero poco concentrado y muy distraído. El alumnado ha participado en la evaluación continua y las actividades en clase, pero no fuera de ella. Y los resultados en el examen final han sido muy bajos. Creo que este año, es un año claro de crisis y no es comparable con el anterior en cuanto a respuesta del alumnado y su interés por aprender la asignatura.

- El cálculo de las tasas del curso 2020-2021 son provisionales de elaboración propia, calculadas a partir de los datos de actas.

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos Matriculados: 79 Participantes en el proyecto: 64 Respuestas cuestionario inicial: 36 Respuestas cuestionario final: 35				
<i>Valoración del grado en que cree que es adecuada para la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Nada adecuada	Poco adecuada	Adecuada	Bastante adecuada	Muy adecuada
0	7%	11%	15%	67%
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de satisfacción con la metodología y actividades asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Nada satisfecho	Insatisfecho	Algo satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
0	3%	15%	41%	41%
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	7%	11%	59%	23%
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo

-	-	-	-	-
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
El 81,5% de los estudiantes encuestados se muestra satisfecho o muy satisfecho con las actividades de innovación y mejora docente aplicados en la asignatura con este PID. Antes de comenzarse a implantar el Proyecto los estudiantes consideraban adecuado o muy adecuado el proyecto planteado para la adquisición de conocimientos y competencias propias de la asignatura (0), una vez concluido el mismo el porcentaje ha ascendido hasta el 81,5%, que dice estar de acuerdo o muy de acuerdo.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Nos comprometemos a difundir la experiencia al profesorado de otras asignaturas de la misma titulación u otras titulaciones, bien convocando un encuentro para compartir experiencias y buenas prácticas en docencia, o participando en su difusión en distintos eventos de interés de Innovación Docente que se celebren tanto a nivel presencial como a través de videoconferencias.</p> <p>Solicitaremos al Centro de Recursos Digitales de la UCA la grabación y edición de un video resumen de la experiencia mostrando la metodología aplicada y los resultados obtenidos, para uso en abierto y repositorio de la UCA. Promoviendo así, la producción y publicación de material digital y la utilización de los recursos y servicios disponibles en la Universidad de Cádiz.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<ul style="list-style-type: none"> Se ha reflexionado y tenido varias reuniones informales con distintos profesores y profesoras implicados e interesados sobre la necesidad de medir la competencia digital de los estudiantes e incluirlas en las fichas de las distintas asignaturas. Se han creado nuevas líneas de colaboración con otras titulaciones y centros para trabajar juntos en esta inquietud, y unirnos a trabajar con distintos PID aprobados para el curso 21-22. Los resultados obtenidos en este proyecto se han presentado en las IX Jornada sobre metodologías y prácticas docentes de la Facultad de CC.EE. y EE., celebradas el 21 de septiembre en la Sala de Conferencias de dicha facultad. Se ha realizado un video por parte del profesorado participante, ya que para la realización de recursos digitales (grabación y edición de un video) desde Centro de Recursos Digitales de la UCA, necesitábamos haber solicitado recursos económicos en la convocatoria. 				

