

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000162355-tra
Título	Trabajo colaborativo en la intervención de la exclusión social y aprendizaje de herramientas de evaluación de pares
Responsable	Paula Sepúlveda Navarrete

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Fomentar el trabajo colaborativo para el aprendizaje de la intervención en exclusión social.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Se realizarán trabajos grupales de diagnóstico e intervención en situaciones de exclusión social a nivel grupal o comunitario. Para el diagnóstico deberán aplicar en un grupo o asociación comunitaria alguna de las herramientas de diagnóstico que se trabajarán en la teoría: sociograma, Diagrama de Ishikawa o fotovoz.</i></p> <p><i>Posteriormente, el grupo deberá desarrollar una planificación de una intervención que aborde alguna problemática que esté en directa relación con factores de exclusión social (empleo, aislamiento social, monoparentalidad, inmigración, etc.), el cual se expondrá en formato audiovisual y se presentará junto a un diario de campo que incorpore el trabajo colaborativo realizado para la planificación.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Se presentaron 6 trabajos escritos y audiovisuales, los cuales versaron sobre las siguientes temáticas: adicciones en población reclusa, intervención con bandas juveniles, intervención con exreclusos/as, intervención con personas con adicciones, personas en prisión, jóvenes con riesgo delictivo.</i></p> <p><i>Los trabajos escritos se entregaron en 5 partes durante todo el cuatrimestre, de forma de ir avanzando y corrigiendo el trabajo de forma gradual. Las partes entregadas fueron: fundamentación; diagnóstico; objetivos y metodología; actividades, tareas y beneficiarios; y cronograma, recursos y evaluación (ver anexo 1).</i></p> <p><i>Finalmente, se entregaron los trabajos en formato audiovisual con un máximo de 10 minutos, los cuales fueron presentados en clase.</i></p>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Objetivo nº 2	
Título:	Que el alumnado aprenda a desarrollar herramientas de observación y evaluación.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Se explicará en una sesión práctica lo que significa una rúbrica y su uso como herramienta de evaluación. Posteriormente, cada grupo hará una propuesta de rúbrica, en la cual no solo deberán trabajar los ítems que debería contener, sino que también la justificación de estos ítems.</i></p> <p><i>Tras la discusión de las diferentes propuestas, se co-creará una única rúbrica a utilizar por todo el alumnado, la cual aplicará de forma individual (integrantes de grupo A evaluarán a integrantes del grupo B, estos al del grupo C y así sucesivamente). Esta evaluación corresponderá al 40% de la nota del trabajo grupal (el resto corresponderá a la aplicación de la rúbrica por la profesora).</i></p> <p><i>La evaluación según la rúbrica antes señalada (evaluación de pares anónima), irá acompañada de una explicación del porqué de la elección de cada ítem. Esta entrega individual también será evaluada por la docente, con el fin de determinar si se han adquirido las herramientas descritas en el objetivo y tendrá una posterior retroalimentación al alumnado.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Dada la situación de pandemia y la realización de clases no presenciales en el momento de realizar la actividad, esta se modificó realizando un trabajo colectivo con todo el curso, usando para ello la herramienta de padlet (ver anexo 2).</i></p> <p><i>Se comenzó explicando lo que significa una rúbrica, para qué se utiliza y se trabajó un ejemplo. Posteriormente, el alumnado propuso ítems y porcentajes para incorporar a la rúbrica, y luego se incorporaron aquellos que generaban consenso y estaban dentro de las competencias a evaluar en el trabajo.</i></p> <p><i>Posteriormente, tras la visualización de los trabajos cada persona entregó su rúbrica fundamentada y se procedió a la evaluación tanto del trabajo grupal como de la rúbrica individual.</i></p>

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
<i>Intervención en Exclusión Social y Riesgo Delictivo</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Esta es una asignatura que he impartido durante 4 años, logrando una profundización de los conocimientos usando distintas estrategias para obtener los resultados esperados, tales como trabajo de campo, tutorización permanente, prácticas enfocadas a su futuro desarrollo laboral, entre otras. Por este motivo, se ha logrado en los últimos años excelentes tasas de éxito y rendimiento, así como una muy buena valoración docente. Dadas las dificultades presentadas por la pandemia para el curso 2020-2021 se planificó esta Innovación docente para trabajar aspectos que en otros años se podían tratar presencialmente, lo que se ha mostrado apropiado, dados los resultados obtenidos.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
3.4%	3.4%	72%	21.2%	0
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	60%	40%	0	0
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	0	0	20%	80%
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>“Nos ha servido para aprender a realizar un ensayo correctamente, ya que en mi caso no sabía hacerlo. Además, he aprendido bastante sobre los conceptos asociados a esta asignatura. En conclusión, me ha parecido una asignatura amena y he aprendido bastante, estoy muy contenta”</p> <p>“El método de la realización del proyecto de hacerlo poco a poco me ha facilitado tanto su realización como su comprensión, además al evaluar a las demás compañeras me ha hecho reconocer posibles fallos futuros de próximos proyectos”.</p>				

“En primer lugar, la posibilidad de conocer profundamente cada tema y en segundo el aumento de la capacidad de evaluación crítica, afianzando conocimientos, en mi opinión ha sido una gran experiencia y muy productiva”.

“Ha sido satisfactorio ya que enfoca el contenido de la asignatura hacia la práctica por lo que es favorable para un futuro profesional”

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Se propone la realización de un workshop virtual de intercambio de experiencias de innovación docente con profesorado perteneciente a la Red Iberoamericana de Docentes u otra actividad similar.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Se ha presentado un resumen para la Revista Iberoamericana de Docentes, a la espera de respuesta para la realización del taller.				