

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000162338-tra
Título	<i>RESPUESTAS EDUCATIVAS DE LA ESCUELA INFANTIL 0-3 ANTE LA PANDEMIA Y EL CONFINAMIENTO. CREACIÓN DE REPERTORIO DE CASOS PARA TRABAJAR EN AULAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL</i>
Responsable	Aurora María Ruiz Bejarano

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	<i>Creación de repertorio de casos de escuelas infantiles de primer ciclo (0-3)</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación y selección de los centros educativos participantes en el proyecto - Realización de entrevistas y grabación de las mismas - Transcripción de las entrevistas realizadas - Creación narrativa de los casos a partir de la información recopilada en las entrevistas - Categorización de los casos a partir de los núcleos temáticos de las asignaturas y los temas de su programa
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se han realizado todas las actividades previstas. Las escuelas infantiles de primer ciclo seleccionadas fueron 3: una en San Fernando (Cádiz), otra en Puerto Real (Cádiz) y una tercera en Espartina (Sevilla). Los núcleos temáticos abordados han sido: el enfoque globalizador en Educación Infantil; los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil, las relaciones entre las familias y la escuela infantil de primer ciclo y la educación de los afectos y las emociones de los niños y las niñas de 0 a 3 años.</i>

Objetivo nº 2	
Título:	<i>Creación de batería de actividades de análisis y razonamiento vinculadas a los casos</i>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	- Creación de batería de actividades.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se han realizado todas las actividades previstas y se han aplicado en las aulas del Grado en Educación Infantil (asignatura PEI).</i>

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
<i>Procesos Educativos en Educación Infantil (PEI) GRUPO A</i>	<i>No se disponen los datos, pues la profesora responsable de la asignatura estuvo d baja maternal</i>	<i>63/69 91%</i>	<i>No se disponen los datos, pues la profesora responsable de la asignatura estuvo d baja maternal</i>	<i>63/71 88%</i>
<i>Procesos Educativos en Educación Infantil (PEI) GRUPO C</i>	<i>No se disponen los datos, pues la profesora responsable de la asignatura estuvo d baja maternal</i>	<i>62/63 98%</i>	<i>No se disponen los datos, pues la profesora responsable de la asignatura estuvo de baja maternal</i>	<i>63/63 100%</i>

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Aunque no se disponen de los datos de PEI del curso 2019/2020 por la baja maternal de la profesora responsable, en líneas generales puede decirse que en los últimos años las tasas de éxito y de rendimiento de la asignatura han sido altas. Así, por ejemplo, del curso del que se tendrían datos más actuales (2018/2019), las tasas de éxitos de 1C y de 1A serían (69/71) y (70/71), respectivamente. Las tasas de rendimiento para 1C y 1A, por su parte, serían (67/71) y (70/71), respectivamente.

No obstante, hay otros indicadores que apuntan hacia el éxito del proyecto de innovación docente.

En primer lugar, cabe decir como marco general de partida que la dificultad de la asignatura es estimada media por un 60,7% y alta por un 39,3% del alumnado de 1A. No obstante, la valoración de la satisfacción con la docencia ha sido alta, muy positiva, con una puntuación de 4,7/5. En lo que respecta a 1C, la dificultad de la asignatura es estimada media por un 57,8% y alta por un 40% del alumnado de 1C. No obstante, la valoración de la satisfacción con la docencia ha sido alta, muy positiva, con una puntuación de 4,4/5. Quizás la leve discrepancia entre las puntuaciones de 1ªA y 1C se deban a que en este último grupo, la docencia fue partida en dos y repartida entre dos docentes por cuestiones de creditaje.

En segundo lugar, se creó un cuestionario que fue implementado entre el alumnado. Un

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

78,8% del alumnado no conocía la metodología de análisis de casos. Un 50% se mostraba muy de acuerdo con la siguiente afirmación: La metodología de análisis de casos facilita el aprendizaje de los contenidos de la asignatura. Y un 32,7% se mostraba de acuerdo con la misma información. Por ejemplo, un/a estudiante manifiesta: “Como bien he mencionado antes, en PEI hemos utilizado una metodología bastante interesante y activa pues al mismo tiempo que hacíamos las prácticas estábamos integrando conocimientos y contenidos nuevos a aprender, lo cual es mucho más productivo que si todo fuera teórico ya que de esta manera aplicamos lo teórico a la práctica”. Otro/a estudiante, apunta: “El análisis de casos nos permite llevar a la práctica los contenidos aprendidos en los temas de la asignatura y, en mi opinión, nos acerca un poco más al papel docente que estaremos desempeñando en un futuro, ayudándonos a desenvolvernos mejor en un ámbito en concreto, en este caso, los procesos educativos”. Por otra parte, un 42,3% del alumnado manifestó estar muy de acuerdo con la siguiente afirmación: Recomendaría la metodología de análisis de casos para otras asignaturas de la Titulación; mientras que un 38,5% estaba de acuerdo con la misma.

Los resultados obtenidos apuntan hacia una valoración muy positiva de este proyecto de innovación docente. No obstante, cabe señalar dos aspectos que pueden mejorarse en próximas aplicaciones de este proyecto.

En primer lugar, el proyecto de innovación no ha podido llevarse a cabo de manera sistemática en la asignatura Didáctica de la Educación Infantil, tal y como se planteaba en la solicitud inicial del proyecto. La razón se encuentra en la planificación previa de dicha asignatura. El análisis de casos ha sido, por tanto, una metodología anecdótica y residual en dicha asignatura, de modo que no se contempla en esta memoria. De hecho, todas las publicaciones científicas referidas a este proyecto de innovación y mejora docente se refieren a la asignatura PEI.

En segundo lugar, no ha sido posible implementar el cuestionario en el grupo C de PEI. Tratándose de una asignatura con dos docentes, la coordinación para poder efectuar este cuestionario no ha podido darse, aunque sí se ha llevado a cabo el análisis de casos en el aula. No obstante, los resultados arrojados por el grupo A son muy significativos, del mismo modo que los resultados de satisfacción con la docencia de ambos grupos.

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 69 Y 71				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		x	x	
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la</i>				

<i>adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		x	x	
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			x	x
En el caso de la participación de un profesor invitado: No				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
La valoración crítica del proyecto está inserta dentro del apartado anterior, titulado: <i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento académico.</i>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Pese a que en la solicitud inicial no se adoptaban compromisos, sí se señalaba que los resultados de la implementación del proyecto serían publicados.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Las publicaciones derivadas del proyecto de innovación incluyen tanto producciones científica como producciones de divulgación científica y han sido las siguientes:				
<i>Divulgación científica</i>				
- Participación en la Noche de los Investigadores 2020. <i>Microencuentro virtual: Investigar los procesos educativos en la escuela infantil 0-3.</i> En el microencuentro participaron las profesoras Marina Picazo Gutiérrez, Almudena Cotán Fernández y Aurora María				

Ruiz Bejarano y se presentó el proyecto de innovación y mejora docente objeto de esta memoria (EVENTO VIRTUAL).

- Ruiz-Bejarano, A.M., Picazo Gutiérrez, M. y Cotán-Fernández, A. (2021). Transferir el conocimiento en Educación: de la investigación a la formación inicial docente en Educación Infantil. *Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa* (en prensa) (ARTÍCULO).

Producción científica

- Ruiz-Bejarano, A. M. y Cotán-Fernández, A (2020). Análisis de casos en la formación inicial didáctica: repensar la escuela infantil ante la pandemia. *Conference proceedings CIVINEDU 2020: 4th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation* September 23-24, 2020, 2020, ISBN 978-84-09-22966-6, págs. 496-497. (APORTACIÓN A CONGRESO)
- Ruiz-Bejarano, A. M., Picazo-Gutiérrez, M. y Cotán-Fernández, M. (2021). Docentes en remoto. Una investigación narrativa sobre la labor de escuelas infantiles durante el confinamiento. Ecosistema de una pandemia: COVID 19, la transformación mundial / Belén Puebla Martínez (aut.), Raquel Vinader Segura (aut.), 2021, ISBN 9788413773285, págs. 1771-1785. (CAPÍTULO DE LIBRO).
- Ruiz-Bejarano, A. M., Cotán-Fernández, A. y Picazo-Gutiérrez, M. (2021). Redefinición de los roles docentes en Educación Infantil durante el confinamiento: una investigación narrativa. *Conference proceedings NODOS DEL CONOCIMIENTO 2020: Universidad, innovación e investigación ante el horizonte 2030*. Diciembre 10-11, 2020. ISBN: 978-84-18167-39-3, pag. 1839 (APORTACIÓN A CONGRESO).
- Ruiz Bejarano, A.M., Picazo-Gutiérrez, M. y Cotán Fernández, A. (2021). La construcción de narrativas en Educación Infantil y su proyección en la innovación docente. *Conference proceedings INNTEd 2021: II Congreso internacional de Innovación y Tendencias Educativas*, Julio, 15-16, 2021 (en prensa). (APORTACIÓN A CONGRESO)
- Ruiz-Bejarano, Aurora María (2021). Metodologías activas y cooperativas en Educación Superior. Valoraciones de un grupo-clase del Grado en Educación Infantil. *Conference proceedings INNTEd 2021: II Congreso internacional de Innovación y Tendencias Educativas*, Julio, 15-16, 2021 (en prensa). (APORTACIÓN A CONGRESO)
- Ruiz-Bejarano, A.M., Cotán-Fernández, A. y Picazo-Gutiérrez, M. (¿?) Creando escuela. Estudio de un caso sobre el uso del blog en el primer ciclo de Educación Infantil (ARTÍCULO DE REVISTA). Actualmente se está en proceso de selección de revista de impacto para enviar a evaluación el artículo.

Actualmente se está trabajando en un libro sobre los casos investigados y las pautas para trabajar con ellos en el aula. Se ha contactado con una editorial de impacto para su publicación.