

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

#### 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000162306-tra
Título	<b>Orientación Profesional y toma de decisiones en estudiantes de último curso del Grado en Psicología: el uso del Blended Learning en la elaboración del Proyecto Profesional y de Vida.</b>
Responsable	<b>Inmaculada Martínez García</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Acercar a estudiantes de último curso a la toma de decisiones profesional partiendo de la evaluación de las propias competencias profesionales y personales y de sus motivaciones profesionales
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Realización del Proyecto Profesional y vital consistente en un portafolios individual en el que el alumno deberá presentar la cumplimentación de los instrumentos que son especificados en el objetivo 3. Asimismo se deberá realizar una presentación del proyecto de vida y del proceso de toma de decisiones llevado a cabo a lo largo del cuatrimestre a través de la creación de un recurso personal para el que se haga uso de algún tipo de aplicación o recurso electrónico.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>En las clases se explicó el procedimiento para la realización del Proyecto Profesional y vital así como la cumplimentación de cada uno de los instrumentos que lo componen. El alumnado ha estado trabajando en él a lo largo del cuatrimestre, ha entregado el portafolios en el campus virtual en forma de recursos electrónicos y presentaciones.</i>

Objetivo nº 2	
Título:	Facilitar herramientas de empoderamiento a alumnos/as en último curso del Grado en Psicología para su futuro proceso de búsqueda de empleo.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Se realizarán sesiones grupales (presenciales y online) haciendo uso de materiales educativos online que serán facilitados al alumnado y que servirán para la cumplimentación de los instrumentos que son presentados en el objetivo 3. Asimismo, se creará un foro de debate para cada uno de</i>

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<i>los instrumentos en el que los alumnos podrán compartir sus experiencias en la cumplimentación de los instrumentos así como sus dudas al respecto. El alumnado tendrá a su disposición materiales online y recursos que servirán de ayuda en el proceso de elaboración del Proyecto Profesional y Vital.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se realizaron sesiones grupales online en las que se presentaron y explicaron cada uno de los recursos así como también se realizaron tutorías individuales con el alumno que lo solicitó. Se creó un foro de participación en el campus virtual en el que el alumnado podía preguntar las preguntas al respecto. Además, se acompañó de materiales adicionales y recursos online para que ampliaran información sobre los instrumentos facilitados.</i>

Objetivo nº 3	
Título:	Ayudar al alumnado a autoevaluarse y hacer el balance de sus competencias profesionales.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Se explicarán cada uno de los siguientes instrumentos integrantes del Proyecto Profesional y Vital y el alumnado deberá cumplimentar semanalmente los mismos basándose en sus experiencias vitales previas: mi línea de Vida, la Técnica DAFO, la Ventana de Johari, la Rejilla de Constructos Personales, el Elevator Pitch, la evaluación de nuestro Curriculum Vitae: La rúbrica de Cv, el Personal Learning Environment</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Semanalmente se explicaron los recursos, se dejaba tiempo al alumnado para que los cumplimentara durante varios días y durante la siguiente sesión se comentaban las dudas surgidas. El alumnado ha cumplimentado los recursos mencionados y hemos añadido la marca personal y la diana.</i>

Objetivo nº 4	
Título:	Dotar a las personas que finalizan los estudios de competencias emprendedoras a poner en práctica en el mercado laboral futuro.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Se llevará a cabo un análisis en pequeños grupos de los perfiles personales y profesionales de personas que cuenten con experiencia como emprendedores/as en una idea de negocio o en la creación de una marca personal. Para ello se realizará una selección de sujetos y se hará un análisis de sus marcas personales y perfiles profesionales a través de las redes sociales. Basándonos en la matriz DAFO, por grupos, se deberán presentar los aspectos relevantes y a tener en cuenta en el proceso de emprendimiento. Además, se creará un espacio en el foro de la asignatura para que el alumnado comparta la información y los análisis realizados y estos serán presentados a través de vídeos por el alumnado.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>En este caso y partiendo de las inquietudes y motivaciones del alumnado, se ha decidido trabajar con casos basados en películas, partiendo de los personajes protagonistas y realizando pequeños grupos en clase, los estudiantes, haciendo uso de la matriz DAFO y de los otros instrumentos explicados, han elaborado un balance de competencias y un itinerario de inserción laboral para los personajes tomando en consideración las fases y los instrumentos del proyecto profesional y vital así como el concepto de marca personal. Finalmente, han elaborado vídeos explicativos del trabajo realizado que han sido mostrados al resto de compañeros y han sido</i>

*comentados y debatidos en clase.*

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>4</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
<i>Orientación Psicológica y Profesional</i>	100%	100%	100%	90%
<b>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</b>				
Las tasas de rendimiento y de éxito en esta asignatura han sido las mismas en los dos últimos cursos académicos. Uno de los motivos principalmente puede ser debido a que el curso pasado, a pesar de no haber solicitado el proyecto de innovación docente, esta metodología también se llevó a cabo. Asimismo, también se realizó un cuestionario al alumnado y los resultados fueron muy positivos, por este motivo, este curso académico se decidió solicitarlo como proyecto de innovación docente.				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto:</b>				
<b>Las respuestas se han recogido como parte de un cuestionario diseñado <i>ad hoc</i>, se incluyen los porcentajes de respuesta del alumnado fruto de dicho cuestionario en cada una de las opciones facilitadas.</b>				
Número de alumnos matriculados: 9 alumnos/as				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	20% del alumnado elige esta opción	40% del alumnado elige esta opción	40% del alumnado elige esta opción	
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto:</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	40% del alumnado elige	50% del alumnado elige	10% del alumnado elige	

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

	esta opción	esta opción	esta opción	
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			40% del alumnado elige esta opción	60% del alumnado elige esta opción
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado: no ha existido profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
<p>A continuación se incluyen las valoraciones críticas del alumnado extraídas de una pregunta abierta incluida en el cuestionario en el que se les pregunta por este aspecto. Se incluyen las citas textuales sin incluir nombres debido a que era un cuestionario anónimo:</p> <p>Ante la pregunta, <i>el proyecto me ha servido para... realiza una valoración crítica</i>, algunas de las respuestas de los alumnos son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Me ha servido para potenciar mis ideales sobre el futuro que quiero y conocer con mayor profundidad las competencias que he ido adquiriendo a lo largo de los años y que me servirán en un futuro cercano”.</li> <li>• “Para conocer mis expectativas profesionales, así como mis competencias tanto profesionales como laborales”.</li> <li>• “Para profundizar en el aprendizaje de mi mismo relacionado a mi interés profesional”.</li> <li>• “Para darle validez y argumentar mis sospechas sobre mi futuro profesional”.</li> <li>• “Para conocer mejor aspectos de mi que probablemente había olvidado”.</li> <li>• “Es de las asignaturas más prácticas que he cursado. La actividades han sido creativas, divertidas y han ayudado a aplicar los conocimientos teóricos adquiridos”.</li> <li>• “Muy agradecida con esta asignatura en general”.</li> </ul>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				

1. Publicación de resultados en Jornadas de Innovación docente de la Universidad de Cádiz y/o otras universidades.
2. Se presentará al departamento el proyecto de innovación y los resultados obtenidos.
3. Si la Unidad de Innovación Docente considera de interés el proyecto, se puede ofertar como formación complementaria al todo el alumnado de último curso de la Facultad de Ciencias de la Educación.

#### Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Medida comprometida 1: Se está esperando a que se convoquen las Jornadas de Innovación Docente. Tanto la profesora que ha llevado a cabo el proyecto como las dos alumnas colaboradoras que han trabajado en el mismo, ya han recogido los datos del alumnado participante a través de un cuestionario diseñado *ad hoc* y se han analizado los datos. Nos encontramos esperando a la apertura de la celebración de Jornadas de Innovación Docente para presentar los resultados ya elaborados y presentar el proyecto de innovación desarrollado.

Medida comprometida 2: Debido a la situación derivada del COVID-19 no se ha podido realizar la presentación en el departamento, sin embargo, se ha presentado la innovación al Decanato de Orientación, Tutoría y Formación de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien se ha mostrado interesado en futuras incorporaciones de los instrumentos que componen el proyecto de innovación en la página web de orientación de la facultad, así como el futuras colaboraciones en este sentido.

Medida comprometida 3: No se trataba de una medida comprometida, sino presentar nuestra disponibilidad para futuras actuaciones a nivel de facultad o universidad, ya que el proyecto puede servir de ayuda para la inserción laboral de los egresados universitarios. Como se ha comentado previamente, se ha establecido una red de colaboración que ha comenzado en los últimos meses en este sentido con el Decanato de Orientación, Tutoría y Formación.