

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000162284-tra
Título	Adaptación a la digitalización de la docencia mediante herramienta de trabajo colaborativo en Ciencias Sociales y Jurídicas
Responsable	Francisca Bernal Santamaría

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1		<i>Obtener información sobre la familiarización de los alumnos con las herramientas de digitalización de los procedimientos docentes.</i>	
Título del indicador de seguimiento:	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones virtuales. - Proyección de cuestionario. 		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	100	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	100
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones virtuales. - Realización de cuestionario 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones virtuales. Se realizó una reunión virtual el 23 de octubre con docentes y representación de alumnos con el fin de recoger las experiencias en relación a los distintos tipos de docencia y ver como se podían trasladar al cuestionario. - Proyección de cuestionario “Adaptación a la digitalización de la docencia”. Se valoró los distintos ítems del cuestionario, el alcance del mismo y su horizonte temporal. En el espacio virtual, los profesores implicados debatimos sobre los distintos aspectos del cuestionario. 		

Objetivo nº 2		<i>Crear una herramienta de comunicación con los estudiantes que nos permitan mejorar la docencia presencial, no presencial o semipresencial.</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Realización de cuestionario:		

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	100	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	100
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	- Cuestionario.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Cuestionario.</i></p> <p><i>El objetivo principal era conocer la opinión de nuestros estudiantes sobre la modalidad de clases online con el propósito de mejorar la labor docente. Por ello, elaboramos un cuestionario de una duración en su cumplimentación de unos 5 minutos. En el mismo, el alumnado podía exponer sus opiniones y sugerencias, pues decidimos proporcionar preguntas abiertas que eran especialmente importantes porque constituían una información muy valiosa para tratar de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nuevo contexto. Anudado a lo anterior, nos marcamos otros objetivos, principalmente: (-) Conocer la valoración del alumnado respecto a las herramientas y metodologías de enseñanza online (en actividades de docencia, tutoría y evaluación). (-) Identificar las dificultades o problemas (técnicos, metodológicos, organizativos...) que ha tenido el alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje online; (-) Recabar las propuestas de mejora por parte del alumnado para la docencia online y multimodal.</i></p> <p><i>Universo poblacional: estudiantes de las titulaciones de Grado de la Facultad de Ciencias del Trabajo y de la Facultad de Derecho de la Universidad de Cádiz (3.110 alumnos)</i></p> <p><i>El diseño del Cuestionario respondía a los siguientes parámetros: online auto-administrado. Muestreo no aleatorio.</i></p> <p><i>Se hicieron 25 preguntas organizadas en 5 bloques temáticos: (-) Datos socio-demográficos de las personas encuestadas; (-) Herramientas digitales en la docencia online; (-) Herramientas digitales en las tutorías; (-) Herramientas digitales en la evaluación; (-) Cuestiones generales sobre la docencia online.</i></p> <p><i>En relación a su implementación estuvo abierto entre el 8 de febrero y el 22 de abril de 2021, y fue distribuido por el profesorado miembro del proyecto de innovación docente a través del Aula Virtual.</i></p> <p><i>Finalmente, obtuvimos una tasa de respuesta: 40,7% del universo (1.266 cuestionarios válidos).</i></p>		

Objetivo nº 3	<i>Colaborar con otros docentes en aras de obtener diferentes perspectivas y experiencias que nos permitan una implementación lo más inmediata de las posibles mejoras identificadas.</i>		
Título del indicador de seguimiento:	- Reuniones virtuales cuando se estime necesario.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	100	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	100
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	La colaboración con los docentes implicados en el proyecto al objeto de obtener las perspectivas y las		

	<p>experiencias se tenía previsto realizar una reunión a principios del curso académico para la creación de las encuestas y la comunicación de las pautas. Tras la finalización de cada semestre se analizarán los resultados que arroje el proyecto.</p>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones virtuales con los docentes implicados en el proyecto. Como se ha comentado <i>supra</i>, el 23 de octubre se realizó una reunión virtual en la que se acordaron las líneas a ejecutar en el proyecto. - Seminario con profesores, equipo decanal y vicerrectorado. El seminario se realizó el 26 de mayo de 2021. Al mismo se invitó al conjunto del profesorado de los dos centros implicados, la Facultad de Ciencias del Trabajo y la Facultad de Derecho. También al equipo decanal de ambos centros, y al vicerrectorado de política educativa. En el mismo, se expuso los principales resultados del proyecto. Obra apuntar la colaboración muy estrecha a lo largo del proyecto de las profesoras Sofía Pérez de Guzmán Padrón y Marcela Iglesias Onofrio que tuvieron. - II Congreso Internacional de Innovación y Tendencias Educativas INNTEd 2021. Se presentó y se defendió una ponencia en el referido congreso celebrado el 15 y 16 de julio, titulada Digitalización de la docencia en tiempos de Covid: el punto de vista del alumnado de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad de Cádiz. Se trató de una ponencia compartida con las compañeras a las que ya se ha hecho la merecida referencia. En este orden, la ponencia será publicada en la editorial Dykinson en el mes de diciembre de 2021. Por último, la defensa de la misma y su contenido se puede visualizar en el siguiente enlace: https://innted.org/ponencia/digitalizacion-de-la-docencia-en-tiempos-de-covid-el-punto-de-vista-del-alumnado-de-ciencias-sociales-y-juridicas-de-la-universidad-de-cadiz/ - VIII Encuentro de la Sección Juvenil de la AEDTSS “Reforma del Estatuto de los Trabajadores en la era de la digitalización”: Los resultados del proyecto se expusieron en el taller docente enmarcado en el este Encuentro Anual. Se celebró en la Universidad de Sevilla los días 2 y 3 de septiembre del 2021. Se adjunta programa (sol-202000162284-tra. Anexo 1.pdf.).

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
Dº Fundamentales en la relación de trabajo	1	1	0,96	1
Sistema de Negociación Colectiva	1	1	1	1
Economía	0,72	0,57	0,68	0,49
Derecho administrativo	0,98	0,98	0,98	0,96

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

(*) Debido a que durante el curso 2020/2021 no se ofertaron Actuaciones Avaladas, y ante la necesidad de darle forma a esta idea, nos vimos en la obligación de presentarlo como Proyecto de Innovación Docente. Dicho proyecto ha estado dirigido al alumnado de los Grados en Relaciones Laborales y Trabajo Social de la Facultad de Ciencias del Trabajo y al Grado en Derecho de la Facultad de Derecho, juntos con los dobles grados. Por este motivo, y a los efectos de establecer tasas de éxito y/o rendimiento de las asignaturas implicadas no procedería en este caso. Ante la necesidad de que la Comisión tuviera que valorar este dato, y los efectos de cumplir los requisitos de la memoria, se ha considerado conveniente, exponer una muestra de algunas de las asignaturas implicadas en el proyecto. Estos datos se han rescatado del sistema de información UCA (<https://sistemadeinformacion.uca.es/pentaho/api/repos/%3APublico%3ATasas%3AAsignaturas%3ACampus%3ATasaExitoUCA.wcdf/generatedContent=>

Aún no están disponibles los datos del curso 2020-2021. Siendo así y por gentileza de los profesores responsables, se han reclutado los datos del curso obrante.

En cualquier caso, y para suplir de alguna manera esta carencia, se ha considerado conveniente exponer los resultados del proyecto en formato artículo (sol-202000162284-tra. Anexo 2.pdf). De tal forma que asumimos la obligación de adjuntar el presente informe de compromisos y resultados, y conjuntamente, de forma voluntaria, se ha redactado la memoria en formato artículo. Se hace saber que el artículo es una versión basada en la ponencia y en el seminario que presentamos a los distintos encuentros académicos a los que hemos presentado la difusión del proyecto de innovación docente.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 3110				
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
x				
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
x				

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				x
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Se trata de un ítem difícil de encajar en el proyecto ejecutado. No obstante, la respuesta al cuestionario, que podía ser cumplimentado en cinco minutos no ha entrañado dificultad alguna para el estudiantado.</p> <p>En relación a la valoración del estudiantado sobre los contenidos y las competencias adquiridas se puede esbozar su alta participación, y, sobre todo, el gran interés que a las profesoras del proyecto nos ha despertado el contenido de las preguntas abiertas diseñadas en el Cuestionario.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>En la solicitud del proyecto nos comprometíamos solo a la impartición de una charla taller para el profesorado. No obstante, los resultados finales son mucho más amplios, tal y como se destaca <i>infra</i>.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>En el proyecto ejecutado se han realizado las siguientes actividades, que, de una forma y otra, ya se han anotado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones virtuales con los docentes implicados en el proyecto. A parte de la reunión celebrada el 23 de octubre, se ha estado en coordinación continua con el profesorado implicado en el proyecto, a través de medios como el email o reuniones virtuales a los efectos de coordinación. - Seminario con profesores, equipo decanal y vicerrectorado. El seminario del 26 de mayo de 2021 es importante subrayarlo, no solo, por el debate que se generó en el mismo, sino, también por la alta participación, en la que contamos con la vicerrectora de política educativa y con las decanas de ambos centros, así como otros miembros de los equipos decanales y otro profesorado que, aunque no estaba implicado en el proyecto, sí que mostraron gran interés y participaron en el debate que se generó después. - II Congreso Internacional de Innovación y Tendencias Educativas INNTEd 2021. El Congreso nos pareció una oportunidad excelente para exponer los resultados de nuestro proyecto de innovación docente. La razón descansa en que el Congreso se enmarcaba en una 				

línea muy concreta, la de atender la realidad educativa que ha provocado la pandemia para millones de personas. Así, tal y como se presenta el Congreso, el profesorado de todo el mundo se vio obligado a cambiar, de la noche a la mañana, sus estrategias didácticas y pedagógicas, con la suficiente calidad y pertinencia de contenidos para hacer frente a las múltiples situaciones que se generaron, forjando nuevas propuestas metodológicas y estrategias en la pedagogía educativa. Con este marco, consideramos que el punto de encuentro académico era el espacio adecuado para intercambiar las experiencias entre el profesorado que nos habíamos visto obligados a enfrentarnos a la enseñanza en la era pandémica.

- VIII Encuentro de la Sección Juvenil de la AEDTSS “Reforma del Estatuto de los Trabajadores en la era de la digitalización”: Se trata de un foro anual en el que docentes de las universidades españolas exponemos aspectos relacionados con técnicas docentes en forma de talleres, y los resultados de nuestra investigación en la ponencia presentada en el Congreso anotado. Nos pareció, igualmente, una ocasión ideal para dar a conocer los resultados del proyecto a los efectos de intercambiar las experiencias que todos los docentes asistentes vivimos en la etapa pandémica y en la Era digital.
- En orden a la ejecución del proyecto, nos gustaría destacar, que se nos ha concedido, esta vez, en forma de “Actuación Avalada”, y ahora para conocer el punto de vista del profesorado, “Adaptación a la digitalización de la docencia en Ciencias Sociales y Jurídicas: Compartiendo buenas prácticas entre el profesorado”. La coherencia en presentar esta edición descansa en darle continuidad al proyecto de esta memoria, en el que se ha conocido el punto de vista del alumnado al respecto de la digitalización de la docencia. En ese proyecto piloto se ha obtenido el *feedback* del alumnado y se ha identificado los beneficios, las barreras y las deficiencias de la enseñanza *online* y multimodal. En este punto, consideramos idóneo conocer el punto de vista del profesorado para completar el ciclo de la digitalización de la docencia que ya habíamos empezado. Desde luego, se pretende seguir la misma línea del proyecto anterior, y exponer los resultados que arroje en distintos foros, como Congresos, seminarios y encuentros académicos.
- Finalmente, y cuando tengamos los resultados finales de la Actuación Avalada, se tratará de concertar una cita con las Unidades de la UCA que correspondan y con los decanatos y profesores de ambos centros para la exposición pública de los mismos.