

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000162261-tra
Título	<i>Digital learners en Administración de Empresas en una nueva realidad docente.</i>
Responsable	<b>Francisca Orihuela Gallardo</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	<b>Fomentar la participación activa del estudiante mediante el trabajo autónomo y colaborativo</b>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Rediseño y adaptación de los recursos y actividades a realizar a la metodología de clase invertida, así como la selección y aplicación de las herramientas digitales adecuadas para el desarrollo del trabajo autónomo y colaborativo.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><u>Actividades realizadas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para conseguir este primer objetivo, se ha revisado y adaptado la metodología utilizada en todas las sesiones clase de la asignatura, tanto teóricas como prácticas, de manera que en todas ellas se haya utilizado al menos uno de los recursos didácticos y/o herramienta digital para facilitar el trabajo por parte del alumnado de manera autónoma, tanto individual como en grupo, con enfoque colaborativo. Dichos recursos metodológicos han sido los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque de clase invertida en sesiones teóricas. Según el tema tratado, se ha proporcionado al alumnado el material necesario (casos y noticias relacionados) para su análisis y discusión en clase y a través de los cuales se han estudiado los contenidos teóricos propios de la asignatura.</li> <li>- Identificación y puesta en común por parte del grupo de las principales conclusiones y conceptos aprendidos en clase, a través de alguna herramienta digital.</li> <li>- Búsqueda, filtrado y análisis de información pertinente y relacionada con el tema tratado o actividad trabajada, así como elaboración y entrega de informes o trabajos. Para ello, se ha combinado el trabajo individual y en grupo de modo colaborativo.</li> </ul> </li> </ul>

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de distintos recursos y herramientas digitales. Todas ellas se especifican en el objetivo 2.</li> <li>• Para la evaluación de la percepción de los estudiantes sobre su nivel de competencias relacionadas con el trabajo autónomo y colaborativo, se han realizado dos cuestionarios, uno al inicio y otro al final, con items medidos con una escala Likert 1-5.</li> </ul> <p><u>Resultados obtenidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta participación del alumnado. De los 167 estudiantes matriculados, han participado en este proyecto 108 quienes representan el 65% de matriculados. No obstante, y dado que a los estudiantes repetidores se les guarda la nota de actividades y evaluación continua obtenida el curso anterior, el porcentaje se eleva a más del 90% si sólo se tiene en cuenta el alumnado de nueva matrícula.</li> <li>• Los estudiantes muestran un incremento en su percepción sobre el nivel de competencias relacionadas con el trabajo autónomo y colaborativo. Los resultados obtenidos son los siguientes:</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>COMPETENCIA</th> <th>INICIAL</th> <th>FINAL</th> <th>INCREMENTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tengo destreza a la hora de trabajar en equipo</td> <td>3,81</td> <td>4,23</td> <td>0,42</td> </tr> <tr> <td>Soy capaz de trabajar de manera colaborativa mediante tecnologías digitales</td> <td>3,87</td> <td>4,28</td> <td>0,41</td> </tr> <tr> <td>Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos</td> <td>3,85</td> <td>4,35</td> <td>0,5</td> </tr> </tbody> </table>	COMPETENCIA	INICIAL	FINAL	INCREMENTO	Tengo destreza a la hora de trabajar en equipo	3,81	4,23	0,42	Soy capaz de trabajar de manera colaborativa mediante tecnologías digitales	3,87	4,28	0,41	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos	3,85	4,35	0,5
COMPETENCIA	INICIAL	FINAL	INCREMENTO														
Tengo destreza a la hora de trabajar en equipo	3,81	4,23	0,42														
Soy capaz de trabajar de manera colaborativa mediante tecnologías digitales	3,87	4,28	0,41														
Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos	3,85	4,35	0,5														

Objetivo nº 2	
Título:	<b>Mejora de las competencias digitales de los estudiantes.</b>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Rediseño y adaptación de los recursos y actividades a realizar mediante las herramientas digitales planteadas en este proyecto de manera que permitan entrenar las competencias digitales establecidas en marco europeo de competencias digitales DIGCOMP (REBUIN-CRUE, 2016): Información y tratamiento de datos, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad y resolución de problemas.</i></p> <p><i>Para la valoración de las competencias adquiridas por parte de los estudiantes, se diseñará de un cuestionario de autoevaluación de competencias digitales que deberán cumplimentar al comienzo y a la finalización del proyecto.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><u>Actividades realizadas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La revisión metodológica anteriormente comentada, con la utilización de distintos recursos y herramientas digitales, se ha realizado con el objetivo de trabajar tres de los grupos de competencias establecidos en el marco europeo DIGCOMP: información y tratamiento de datos; comunicación y colaboración; y creación de contenido digital. Así los recursos y aplicaciones utilizadas han sido las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Campus virtual:</i> se ha potenciado su uso como vía de</li> </ul> </li> </ul>

comunicación con el profesorado.

- *Word*: a pesar de ser un programa conocido y utilizado por el alumnado, se han trabajado algunas utilidades más avanzadas como, por ejemplo, las herramientas de SmartArt.
  - *GoogleMeet*: para las reuniones de los grupos de trabajo del alumnado.
  - *GoogleDrive*: para la realización de trabajos colaborativos.
  - *Mentimeter*: para la interacción y participación del alumnado en clases teóricas. Se ha utilizado con los estudiantes registrando ideas, respuestas a preguntas, nubes de palabras, etc. pudiendo recoger y mostrar los resultados conjuntos en tiempo real. Con ello se pretende afianzar los conceptos clave y contenidos fundamentales trabajados en cada sesión creando una imagen resumen de lo aprendido.
  - *Quizizz*: se han creado cuestionarios gamificados que han permitido testar de forma muy intuitiva los conocimientos del alumno a través de test o juegos de preguntas y respuestas sobre los contenidos impartidos en la sesión. Esto nos ha ofrecido la oportunidad de recalcar al final de cada clase los conceptos y contenidos que no hayan quedado.
  - *Padlet* y *Jamboard de GoogleMeet*: son pizarras interactivas que han permitido trabajar en el aula algunos contenidos y actividades prácticas de forma colaborativa por equipos. Con estas herramientas se han podido visualizar en tiempo real en la clase los resultados de los trabajos de todos los equipos participantes, lo que ha facilitado la obtención del feedback del trabajo realizado.
- A fin de evaluar la mejora de las competencias digitales del estudiantado, se han realizado dos cuestionarios específicos, uno al inicio y otro al final, con items medidos con una escala Likert 1-5.

Resultados obtenidos:

- Los estudiantes muestran un incremento en su percepción sobre el nivel de competencias digitales que poseen una vez finalizado el curso, destacando las relacionadas con los derechos de autor y licencias; configuración y personalización; evaluación de la información y colaboración. Los resultados obtenidos en cada una de ellas son los siguientes:

COMPETENCIA		INICIAL	FINAL	INCREMENTO
Información y tratamiento de datos	Navegación, búsqueda y filtrado	3,68	4,03	0,34
	Evaluación información	3,41	3,9	0,49
	Gestión información	3,77	4,01	0,24
Comunicación y colaboración	Interaccionar	3,81	4,16	0,34
	Compartir	3,61	4,05	0,44
	Participación social	3,43	3,83	0,40

		Colaborar	3,58	4,07	0,49
		Netiqueta	3,66	4,08	0,41
		Gestión de la identidad digital	3,50	3,95	0,45
	Creación de contenido digital	Desarrollo	3,54	3,93	0,39
		Integración y reestructuración	3,52	3,91	0,39
		Derechos de autor y licencias	3,08	3,70	0,62
		Configuración y personalización	3,14	3,74	0,60

Objetivo nº 3							
Título:	<b>Valoración del grado de satisfacción e implicación de los estudiantes.</b>						
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>La implicación del alumnado con el proyecto se valorará a través de la participación y realización de las actividades propuestas, cumpliendo los objetivos y los resultados previstos en las mismas.</i></p> <p><i>La valoración del grado de satisfacción del estudiante se medirá a través de un cuestionario.</i></p>						
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>El grado de implicación de los estudiantes se ha medido a través del registro de la participación en cada una de las sesiones, dando como resultado un porcentaje de participación ya mencionado anteriormente.</li> <li>Para la valoración del grado de satisfacción, se han incluido tres ítems en el cuestionario final, medidos con una escala Likert 1-5. Los resultados obtenidos son los siguientes: <table border="1" data-bbox="651 1384 1396 1579"> <tr> <td>Grado de satisfacción global con la metodología utilizada</td> <td>4,06</td> </tr> <tr> <td>Grado de satisfacción global con mis compañeros/as de equipo</td> <td>4,47</td> </tr> <tr> <td>Grado de satisfacción global con el trabajo realizado</td> <td>4,23</td> </tr> </table> </li> <li>Por último, se les ha preguntado si recomendarían esta actividad para el curso siguiente, a lo que el 91% ha respondido que SÍ.</li> </ul>	Grado de satisfacción global con la metodología utilizada	4,06	Grado de satisfacción global con mis compañeros/as de equipo	4,47	Grado de satisfacción global con el trabajo realizado	4,23
Grado de satisfacción global con la metodología utilizada	4,06						
Grado de satisfacción global con mis compañeros/as de equipo	4,47						
Grado de satisfacción global con el trabajo realizado	4,23						

Objetivo nº 4	
Título:	<b>Valoración del grado de satisfacción del profesorado con la experiencia.</b>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Puesta en común y feedback de la experiencia vivida, así como los resultados obtenidos en la metodología aplicada, resultados de participación y mejora en las calificaciones.</i></p> <p><i>La valoración de la experiencia por parte de las profesoras se realizará a través de un</i></p>

	<p><i>cuestionario.</i></p> <p><i>Realización de un video resumen por parte de las profesoras participantes del Proyecto que muestre la experiencia, la metodología aplicada y los resultados obtenidos.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han desarrollado diversas reuniones de coordinación y puesta en común de las distintas actividades desarrolladas, así como del desempeño observado en el alumnado en cada una de ellas, a lo largo de todo el curso.</li> <li>• El grado de satisfacción de las profesoras participantes en este proyecto se realiza de manera cualitativa a través del intercambio de experiencias vividas por cada una de nosotras y siendo el grado de satisfacción muy alto. Este alto grado de satisfacción del profesorado, junto a la alta participación y satisfacción de los estudiantes, así como los resultados obtenidos en la percepción de los mismos sobre su nivel de competencias tanto digitales como de trabajo en equipo y colaborativo, nos ha llevado a plantear un nuevo PID para el curso 21/22.</li> </ul>

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>4</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
20404009-Administración de Empresas Grado en RR.LL. y RR.HH. (Cádiz)	64,2	70,21*	59,2	52,38*
10407009-Administración de Empresas Grado en RR.LL. y RR.HH. (Algeciras)	87	65,21*	76,9	36,59*

*Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento*

\* Tasas provisionales de elaboración propia calculadas a partir de los datos de actas.

Se observa un incremento de un 6% en la tasa de éxito de la asignatura en la sede de Cádiz mientras que se ha producido un descenso en la tasa de rendimiento de casi el 7%. En la sede de Algeciras se observa una muy importante disminución tanto en la tasa de éxito como en la de rendimiento, del 22% y 40% respectivamente.

Cabe señalar que, según el sistema de evaluación de esta asignatura, la ponderación de las puntuaciones obtenidas en evaluación continua en la nota final es del 50%, correspondiendo el otro 50% a un examen final obligatorio.

Por la diferencia de valores obtenidos en las tasas de éxito y rendimiento, se observa claramente que hay un número importante de estudiantes que no se han presentado al examen final para ser evaluados. Estos alumnos son aquellos que no han participado en las actividades de evaluación continua o que lo han hecho mínimamente. Sin embargo, aquellos estudiantes que han seguido la

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

evaluación continua y han participado en las actividades propuestas son quienes se han presentado a los exámenes finales presentando unas tasas de éxito del 70,21% en Cádiz y un 65% en Algeciras.

Parece que el sistema de evaluación de la asignatura, que concede un 50% de peso a las notas obtenidas en las actividades realizadas durante el curso ha desincentivado a realizar el examen final, incluso mediante prueba global en convocatorias extraordinarias, a aquellos que no han seguido la evaluación continua, con la consiguiente incidencia en la menor tasa de rendimiento de la asignatura. No obstante, la participación e implicación de los estudiantes en la realización de las actividades de evaluación continua, como se ha visto anteriormente, es lo que ha permitido obtener los resultados esperados cuando se plantearon los objetivos de este proyecto.

Por último, señalar que son especialmente llamativos las tasas obtenidas en Algeciras en el curso 20/21. Si bien estas tasas fueron excepcionalmente buenas en el curso 2019/20, por encima del de otros cursos, se analizarán con más profundidad las posibles causas de la bajada en estos resultados una vez estén disponibles los datos definitivos en el sistema de información de la UCA.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos Matriculados: 167 Participantes en el proyecto: 108 Respuestas cuestionario inicial: 98 Respuestas cuestionario final: 104				
<i>Valoración del grado en que cree que es adecuada para la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Nada adecuada	Poco adecuada	Adecuada	Bastante adecuada	Muy adecuada
0	2% (2)	28,6% (28)	41,8% (41)	27,5% (27)
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de satisfacción con la metodología y actividades asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Nada satisfecho	Insatisfecho	Algo satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
2,8% (3)	1,9% (2)	15,4% (16)	46,2% (48)	33,7% (35)
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0,9% (1)	1,9% (2)	21,2% (22)	37,5% (39)	38,5% (40)
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
-	-	-	-	-

### Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos

Si bien antes de comenzarse a implantar el PID el 69,3% de los estudiantes consideraba adecuado o muy adecuado el proyecto planteado para la adquisición de conocimientos y competencias propias de la asignatura, una vez concluido el mismo el porcentaje de quienes dicen estar de acuerdo o muy de acuerdo ha ascendido hasta el 76%. Por otro lado, el 79,9% de los estudiantes encuestados se muestra satisfecho o muy satisfecho con los elementos de innovación y mejora docente aplicados en la asignatura con este PID. Como se ha comentado anteriormente, el 91% de los estudiantes encuestados recomendarían esta actividad para el curso siguiente.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Nos comprometemos a difundir la experiencia al profesorado de otras titulaciones en encuentros o jornadas que sean convocadas por el centro o por la UCA a fin de compartir experiencias y buenas prácticas en docencia.</p> <p>Solicitaremos al Centro de Recursos Digitales de la UCA la grabación y edición de un video resumen de la experiencia mostrando la metodología aplicada y los resultados obtenidos, para uso en abierto y repositorio de la UCA, promoviendo la producción y publicación de material digital y la utilización de los recursos y servicios disponibles en la Universidad de Cádiz.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Los principales resultados y conclusiones obtenidas en este proyecto se han presentado en las IX Jornada sobre metodologías y prácticas docentes de la Facultad de CC.EE. y EE., celebradas el 21 de septiembre en la Sala de Conferencias de dicha facultad. Se adjunta programa de dichas jornadas.</p> <p>Dado que este proyecto se solicitó sin financiación, no se ha realizado la grabación y edición del vídeo que estaba previsto realizarse a través del CRD de la UCA.</p>				