

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	202000162241
Título	Mejora de la Calidad Docente en Modalidad Online
Responsable	Alberto Solís Fajardo

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	<i>Fomento del aprendizaje autónomo</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Elaboración, por parte del profesor, de vídeos de duración variable donde se expliquen, de manera clara y con apoyo de diapositivas previamente elaboradas, los contenidos teóricos de la asignatura, así como problemas seleccionados que resulten particularmente representativos. Los vídeos estarán disponibles para los alumnos en el Campus Virtual para que los puedan visualizar y/o descargar cuantas veces necesiten.</i> • <i>El alumno tendrá la posibilidad de desarrollar problemas propuestos por el profesor de forma autónoma. Los diez primeros alumnos que entreguen una solución correcta, podrán optar hasta a un punto adicional a la nota de la parte de teoría de la asignatura. Esta fórmula persigue motivar el resolver, de forma original y autónoma, un problema del nivel requerido en la asignatura. Se fomentará la búsqueda de bibliografía y la elaboración de una solución original.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Se han elaborado 39 vídeos entre los que se encuentran los que contienen sesiones de teoría en donde se explican los contenidos teóricos de la asignatura. Dichos vídeos se desarrollan sobre presentaciones Power Point elaboradas también por el profesor específicamente para ilustrar los</i>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p>conceptos que se exponen. También, se han desarrollado en vídeo las soluciones de determinados problemas propuestos en las relaciones correspondientes a cada unidad didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se han discutido soluciones propuestas por los alumnos a problemas extraídos de los boletines, que se han compartido en los foros temáticos creados para tal fin. En dicha discusión han participado, de manera voluntaria, tanto alumnos como el profesor. Cada intervención ha tratado de corregir la solución propuesta inicial, de manera que tras sucesivas intervenciones se ha llegado a la solución correcta. El proceso ha sido dinamizado por el profesor. Se ha intentado que cada intervención deba estar suficientemente argumentada (incluyendo bibliografía) para ser tenida en cuenta.
Objetivo nº 2	
Título del indicador de seguimiento:	Fomento del trabajo continuo durante todo el semestre
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> • Se habilitarán foros temáticos donde los alumnos puedan participar. De esta manera, se persigue que el alumno lleve la asignatura al día. En dichos foros, el profesor formulará preguntas relacionadas con los contenidos teóricos de la asignatura y se valorará que participen a título individual o que se ayuden mutuamente, puntualizando las aportaciones de otros compañeros. Dichos foros serán moderados por el profesor y la actividad de cada alumno quedará registrada en el Campus Virtual. El profesor podrá intervenir para rectificar aportaciones de los alumnos cuando la situación lo requiera. • Realización de cuestionarios a lo largo del curso tipo-test que permitan a los alumnos medir su nivel de conocimiento, fomentando el trabajo continuado durante el semestre.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha habilitado un foro por cada unidad didáctica. Dichos foros se han utilizado para resolver cuestiones directas de los alumnos o para tratar de resolver los problemas propuestos de los boletines, siguiendo el proceso expuesto en el objetivo anterior. • Se ha generado un banco de preguntas tipo test con más de 200 preguntas que versan sobre todos los temas de la asignatura. Cada alumno ha podido realizar un test de 21 preguntas con múltiples opciones y una sola correcta. Las preguntas seleccionadas del test cubren todas las unidades didácticas y se ha habilitado una vez que todo el material didáctico (vídeos y pdfs de teoría) ha sido

	<i>puesto a disposición de los alumnos. Dicho test se ha propuesto como manera de autoevaluar el conocimiento que se tiene de la asignatura.</i>
--	--

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2018/19	Curso 2020/21	Curso 2018/19	Curso 2020/21
21715012	0.22	0.16	0.18	0.026
21718012	0.22	0.16	0.18	0.026
21719012	0.22	0.16	0.18	0.026
21720012	0.22	0.16	0.18	0.026

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Se han aportado las tasas suponiendo un único grupo, dado que todos los alumnos están en el mismo Campus Virtual. También se ha comparado con el curso 18/19 para que la situación fuera de pre-pandemia. De esta manera, la situación de referencia no es anómala y las conclusiones son aplicables a un escenario de presencialidad. Las tasas de éxito son inferiores en un tercio a las del curso de referencia. A pesar de esto, se considera que estos indicadores no son los más adecuados para medir la eficiencia del proceso. La metodología propuesta requiere de unos años de consolidación que permitan que el alumnado se familiarice con una forma de trabajar nueva. Este hecho se pone de manifiesto en la escasa tasa de rendimiento que muestra que muchos alumnos no se han presentado a la convocatoria de examen. Quizás una visión de medio plazo permitiría comprobar el impacto del proyecto con mayor precisión.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

En este punto, no se han realizado encuestas dirigidas a los alumnos. La causa por la que no se incluyen encuestas es que no estaban incluidas en la propuesta del proyecto de innovación inicialmente, ni tampoco estaba estipulado en las bases de la convocatoria como un elemento obligatorio a ser incluido entre las actividades programadas. En consecuencia, se deja en blanco este apartado.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad

Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<i>A la finalización del proyecto (septiembre 2021), se llevará a cabo una charla divulgativa a los compañeros del departamento de Ingeniería Mecánica y Diseño Industrial (Escuela superior de Ingeniería) que puedan estar interesados en la incorporación de esta forma de trabajo en las asignaturas que imparten.</i>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<i>Se ha celebrado un seminario durante la primera quincena de septiembre en donde se han dado a conocer los resultados obtenidos (se adjunta el programa de la presentación al final de esta memoria). Los diferentes objetivos y actividades que se han llevado a cabo dentro de este plan de innovación docente han sido divulgadas y comentadas con los compañeros del área que también se han visto en la necesidad de tener que adaptar la docencia a un formato on-line. En este sentido, la retroalimentación entre todos ha sido bastante activa durante todo el semestre y el material generado queda a disposición de futuros profesores de las asignaturas.</i>				

Programa de la presentación:

1. Contexto de la realización del proyecto. Necesidad de virtualización de la docencia en época de pandemia.
2. Características generales del proyecto. Generación de materiales autocontenidos y anexos correspondientes. Filosofía de aprendizaje significativo.
3. Muestra del banco de preguntas y dinámica de realización del test autocontenido.
4. Demostración de las dinámicas de participación que se han dado en los foros del Campus.
5. Dificultades asociadas a la falta de participación.
6. Breve coloquio sobre la experiencia del resto de compañeros del área con la docencia no presencial.
7. Conclusiones.