

## MEMORIA FINAL

### Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

### 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000162126-tra
Título	E-Learning ante las incertidumbres del TFG: Facultades Ciencias Sociales y de la Comunicación y Ciencias del Trabajo
Responsable	Vanesa Hervías Parejo

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Definición de estructura de la asignatura, planificación y cronograma</i>
Título:	Módulo formativo I
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p>El Modulo I consistirá en la realización de dos actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se enseñará a las/os estudiantes la estructura básica de un TFG, diferencias entre resumen e introducción, importancia del marco teórico y revisión de la literatura, cómo plantear el objetivo, discusión y conclusiones. Asimismo, se pondrán a disposición una serie de tareas relacionadas con la elaboración de índices y la redacción de resúmenes de calidad.</li> <li>2. Se pedirá al alumnado que realicen un cronograma con la planificación semanal (desde marzo hasta mayo) de las diferentes actividades que llevarán a cabo para desarrollar su TFG. Con esta actividad pretendemos que los/as estudiantes entiendan el TFG como una asignatura a la que debe dedicar horas semanales de forma constante. Además, nos servirá para concienciar al alumnado de la importancia de una temporalización adecuada en la elaboración de un trabajo de estas características.</li> </ol>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>En el Módulo I se ha enseñado la estructura de un TFG y los contenidos que han de ser incluidos en cada uno de sus epígrafes. Además, el alumnado ha</p>

	<p>realizado una planificación temporal de lo anterior lo que ha permitido que, en un mayor número de casos, el alumnado haya completado la finalización del TFG en la convocatoria de julio. Los resultados han sido satisfactorios y el alumnado ha expresado dicha satisfacción ante las actualizaciones y mejoras del material puesto a disposición y las adaptaciones e-learning de las presentaciones y materiales. Dichas adaptaciones además han logrado una formación más interactiva y que la modalidad de formación online haya tenido tan buena acogida.</p>
--	--

Objetivo nº 2		<i>Fuentes de información, citas y bibliografía</i>
Título:		Módulo formativo II
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:		<p>El Modulo II consistirá en la realización de dos actividades principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se enseñará al alumnado los diferentes tipos de documentos que existen en la biblioteca de la UCA, así como a buscar artículos e información relevante en bases de datos multidisciplinares (Scopus, WOS –ISI-, Google Scholar, Dialnet y Elsevier).</li> <li>2. Se mostrarán actividades relacionadas con el aprendizaje de formatos de citas y referencias bibliográficas. Se enseñará un gestor de referencias.</li> </ol>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:		<p>En el Módulo II se ha enseñado al alumnado a realizar búsquedas en bases de datos multidisciplinares y en concreto en: Scopus, WOS –ISI-, Google Scholar, Dialnet y Elsevier. Además, han aprendido varios formatos de cita y a usar el gestor de referencias Mendeley. Los resultados han sido satisfactorios y el alumnado ha expresado dicha satisfacción ante la puesta en marcha del aprendizaje sincrónico, sobre todo mediante la celebración de reuniones reducidas y virtuales en formato taller donde el alumnado ha podido resolver dudas concretas con el Personal de Biblioteca. También mediante la puesta en marcha de la mensajería instantánea y la puesta a disposición de foros y chat de consulta instantánea.</p>

Objetivo nº 3		<i>Elaboración de documentos académicos y uso ético y legal de la información</i>
Título:		Módulo formativo III
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:		<p>El Modulo III consistirá en la realización de dos actividades principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se enseñará la forma de redactar un documento</li> </ol>

	<p>académico, las características del lenguaje técnico y científico y se les ofrecerá un decálogo para una buena redacción.</p> <p>2. Se informará de la exigencia de hacer un uso ético y legal de la información. Se mostrarán los criterios básicos de legibilidad de un texto, a través de pautas que le ayuden a mejorar la redacción, así como a utilizar y comunicar la información teniendo en cuenta los requisitos legales que este acto conlleva.</p>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>En el Módulo III el alumnado ha aprendido a redactar documentos académicos y el uso del lenguaje científico. También se les ha enseñado a hacer un uso legal y ético de la información y a solicitar los permisos exigidos cuando algunos de los contenidos de sus trabajos podían incluir carga ética. Los resultados han sido satisfactorios y el alumnado ha expresado dicha satisfacción sobre todo ante la puesta a disposición de enlaces a las páginas web de interés sobre información relevante relacionada con los TFG de las dos Facultades implicadas en la iniciativa así como otras páginas de interés relacionadas con el uso del lenguaje científico, legal y ético.</p>

<b>Objetivo nº 4</b> <i>Corrección oral y defensa del TFG</i>	
<p>Título:</p>	<p>Módulo formativo IV</p>
<p>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</p>	<p>El Modulo IV consistirá en la realización de dos actividades principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se enseñarán diferentes formas de presentación, uso de TIC's, cómo distribuir y presentar las ideas del TFG, cómo presentar resultados (tablas, cuadros, gráficos) y conclusiones.</li> <li>2. Se les enseñará, además, la importancia del lenguaje no verbal y la gestión adecuada de las críticas.</li> </ol>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>En el Módulo IV el alumnado ha aprendido la importancia del lenguaje no verbal, a presentar los resultados de sus trabajos a través de tablas, figuras y gráficos, a redactar de manera adecuada las conclusiones de su trabajo y a aceptar las correcciones y críticas al trabajo que puedan expresar los miembros de las Comisiones evaluadoras de los mismos. Los resultados han sido satisfactorios y el alumnado ha expresado dicha satisfacción sobre todo ante el aprendizaje asincrónico a través de tutoriales, capsulas formativas, power point con audio proporcionados a través del Campus Virtual</p>

junto a avisos, emails y tableros de mensajes que han sido publicados a través de un foro online que el alumnado ha podido consultar a su ritmo.

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>1</sup> y de rendimiento<sup>2</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>3</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2018/19	Curso 2019/20
304060TRABAJO FIN DE GRADO 0406-GRADO EN TRABAJO SOCIAL	93,7	97,6	68	68
31308029TRABAJO FIN DE GRADO 0406-GRADO EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	100	100	52,8	61,2
31309041-TRABAJO FIN DE GRADO 1309-GRADO EN PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS	100	97,29	47,2	51,9
31310023-TRABAJO FIN DE GRADO 1310-GRADO EN TURISMO	100	100	46,8	58,1
31307038-TRABAJO FIN DE GRADO 1307-GRADO EN MARKETING E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	100	100	46,2	48,3
31310023-TRABAJO FIN DE GRADO 1311-PCEO GRADO EN PUBLICIDAD Y RR. PP. - GRADO EN TURISMO	100	100	37	46,2
31307038-TRABAJO FIN DE GRADO 1312-PCEO GRADO EN MARKETING E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS - GRADO EN TURISMO	100	100	58,1	44,4
31307038-TRABAJO FIN DE GRADO 1313-PCEO GRADO EN PUBLICIDAD Y RR. PP.- GRADO EN MARKETING E INV. DE MERCADOS	100	100	66,7	66,7

*Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento*

En cuanto a las tasas de éxito y de rendimiento, por lo general, éstas se han mantenido igual a las obtenidas en el curso anterior o han sufrido un pequeño incremento, con la excepción del 31309041cuya tasa de éxito ha descendido ligeramente y la 31307038, cuya tasa de rendimiento ha descendido ligeramente también. Por lo tanto, en términos generales, se puede comentar que la evolución de las tasas de éxito y rendimiento ha sido positiva.

<sup>1</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>2</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>3</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	<b>Bastante dificultad</b>	Mucha dificultad
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	<b>Bastante dificultad</b>	Mucha dificultad
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	<b>Completamente de acuerdo</b>
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	<b>Muy de acuerdo</b>	Completamente de acuerdo
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
<p>El alumnado ha completado las actividades de autoevaluación a la finalización de cada uno de los cuatro módulos de formación puestos a disposición. De ese modo, el alumnado ha podido adquirir la capacitación de manera autónoma y expresar, de manera mayoritaria, que a pesar de que entendía que la asignatura TFG comprendía bastante dificultad, los elementos de innovación docente que habían sido aplicados a la misma a través del Proyecto de innovación docente <i>E-Learning ante las incertidumbres del TFG: Facultades Ciencias Sociales y de la Comunicación y Ciencias del Trabajo</i> habían favorecido la comprensión de los contenidos y la adquisición de las competencias asociadas a la asignatura. Asimismo, el alumnado estima que la labor docente desarrollada por el personal del Área de Biblioteca, Archivos y Registros y el profesorado implicado en la iniciativa habían facilitado muchísimo su formación mediante la atención continuada y directa ante sus dudas.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Esta iniciativa tenía el compromiso de exponer los resultados y las experiencias adquiridas a lo largo del curso académico 2020-2021 a través de los eventos de Innovación Docente Universitaria que se organicen en el marco de la Universidad de Cádiz y también a través de encuentros de investigadores de ámbito autonómico y nacional, cuando se convoquen.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Los resultados de este proyecto han sido expuestos en el XVIII FORO INTERNACIONAL sobre la EVALUACIÓN de la CALIDAD de la INVESTIGACIÓN y de la EDUCACIÓN SUPERIOR (FECIES), celebrado los días 28, 29 y 30 de septiembre de 2021. Junto a lo anterior, los resultados del proyecto ya han sido aceptados y están en proceso de publicación en los siguientes formatos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En formato abstracts, en un E-book en la editorial Dykinson indexada en SPI (Ránking: Scholarly Publishers Indicators), Categoría: Editoriales españolas, Posición Q1.</li> <li>• En formato capítulo de libro, en un E-book en la editorial Thomson Reuters Indexada en SPI (Ránking: Scholarly Publishers Indicators), Categoría: Editoriales extranjeras, Posición: Q1.</li> </ul>				