

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000162076-tra
Título	Virtualización de la docencia mediante la generación de materiales didácticos para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje online
Responsable	Esther L. Silva Ramírez

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Generación de material y vídeos para las clases teóricas</i>
Título:	Mejora del proceso de aprendizaje mediante material audiovisual complementario.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Digitalización de material que sirva de soporte a las clases de teoría, así como grabación y montaje de vídeos de las clases teóricas online como complemento para el estudio de los contenidos. Los alumnos podrán contar con este material audiovisual complementario, de forma que les facilite el aprendizaje visualizando los vídeos tantas veces como desee. Les será de gran ayuda en el estudio autónomo de la asignatura.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se les ha proporcionado todo tipo de material para las clases de teoría: transparencias, material adicional tanto digitalizado como enlaces a internet, así como vídeos de las clases de teoría grabadas en cada sesión. En las sesiones de teoría se han llevado a cabo las grabaciones de las clases, posteriormente se ha realizado montaje del vídeo, en los casos necesarios, y puesta a disposición del alumnado a través del campus virtual. Por las solicitudes de acceso, la intención de</i>

	<i>visualización se considera elevada.</i>
--	--

Objetivo nº 2	<i>Uso de pizarra digital y grabación de las clases de problemas</i>
Título:	<i>Ayuda al estudio mediante la resolución de ejercicios en formato digital</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Uso de aplicaciones para crear sesiones con pizarra que permitan grabar las sesiones completas como vídeos. La inclusión de una pizarra digital a las clases en formato online permite que se asemejen a las clases presenciales, invitando a una mayor participación del alumnado en la resolución de problemas. También se hará uso de software para la duplicación de pantalla que permita transmitir la actividad desde la pizarra en una pantalla móvil a diferentes plataformas, bien sea BigBlueButton de Moodle o, en su defecto, Google Meet.</i></p> <p><i>La grabación de estas clases de seminarios impartidas online, será un gran complemento al estudio. De esta manera el alumnado contará con recursos audiovisuales para su aprendizaje en la resolución de problemas.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Al hacer uso de la herramienta Google Meet para la emisión de las clases y usar el dispositivo de pantalla táctil como pizarra, las grabaciones no han sido posible por la necesidad del uso simultáneo de la cámara. Pero sí se les ha proporcionado el fichero pdf con lo grabación de la resolución de los ejercicios realizados en dicha pizarra.</i></p> <p><i>Los estudiantes han podido disponer de las pizarras con la resolución de ejercicios que han sido resueltos en las sesiones de seminarios. De esta forma han podido analizar con detalle las resoluciones tras las clases. Esto ha permitido que cada estudiante pueda ir a su ritmo y según sus necesidades, en función del tiempo y momento dedicado al estudio.</i></p>

Objetivo nº 3	<i>Uso de pizarra digital en las clases de prácticas para hacerlas más interactivas</i>
Título:	<i>Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de pizarra digital</i>
Actividades que	<i>Uso de aplicaciones para crear sesiones con pizarra</i>

había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>digital que permitan explicaciones detalladas para resolver las dudas de los alumnos en las prácticas de ordenador. También se hará uso de software para la duplicación de pantalla que permita transmitir la actividad desde la pizarra en una pantalla móvil a diferentes plataformas, bien sea BigBlueButton de Moodle o, en su defecto, Google Meet.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>En las clases de prácticas se ha hecho uso de la pizarra digital para la resolución de algún ejercicio o duda que haya requerido explicaciones del profesorado. Se han intentado realizar de manera muy similar a las clases presenciales, por lo que las dudas han podido ser resueltas con claridad. También ha sido de gran ayuda el uso de Google Meet, que ha permitido al estudiantado compartir la pantalla con el profesorado, de esta forma ha facilitado que el profesorado pudiera hacer un seguimiento de la programación desarrollada en cada sesión, facilitando la corrección de errores en el código programado o resolución de dudas sobre la implementación de programas.</i>

Objetivo nº 4	<i>Análisis y valoración de los alumnos a la generación de material y uso de software que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje</i>
Título:	<i>Detección del grado de satisfacción del alumnado con la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Desarrollo de encuestas que ayuden a determinar el grado de satisfacción del alumnado con todas las actividades desarrolladas propuestas en los objetivos 1, 2 y 3. Para ello se llevará a cabo una o varias encuestas a la finalización del semestre para intentar conocer cómo valoran los alumnos el uso de la pizarra digital en las clases, así como el material complementario puesto a su disposición para el estudio autónomo de la asignatura.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se ha llevado a cabo la realización de una encuesta con 26 preguntas, a través del campus virtual. Dicha encuesta estuvo disponible durante varios días, teniendo que ampliar el plazo debido a la baja participación. Aún así, sólo ha participado el 21% del total de estudiantes. En la encuesta han expresado la dificultad que les ha</i>

supuesto las clases durante este curso académico debido a la pandemia. Les ha afectado mucho la falta de sociabilización tanto con los propios compañeros como con el profesorado. Lo que les ha afectado a su estado de ánimo y a su motivación por los estudios. Además de sufrir también falta de concentración, lo que les ha dificultado el estudio de la asignatura. Los resultados de los aspectos técnicos se analizan más adelante, los datos se muestran en la tabla de la sección 3.

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
	0,42	0,4	0,29	0,25

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

En este curso tanto la tasa de éxito como la tasa de rendimiento son similares a las del curso pasado. El curso 2019-2020 se pudo impartir un mes de clases presenciales, lo que permitió al alumnado conocer en persona al profesorado, conocer al resto de compañeros, tomar contacto con la asignatura y conocer la dinámica de la misma. Cuando pasamos a clases no presenciales de un día para otro, todos nos adaptamos rápidamente y se les ofreció todas las facilidades posibles y se puso a su disposición todos los materiales que pudieran ayudar al estudio. La diferencia con este curso académico es que además de que las clases se han mantenido no presenciales en su totalidad, el alumnado lleva sufriendo las consecuencias de esta situación de pandemia más de un año, teniendo en consideración el rango de edad en el que se encuentran y que las dificultades de sociabilización les afecta sobremanera, creemos que les ha podido suponer un mayor esfuerzo un segundo año consecutivo, por lo que no ha sido posible aumentar la tasa de éxito y la tasa de rendimiento, aunque sí que se han mantenido, a pesar de todo el esfuerzo realizado en llevar a cabo las propuestas del presente proyecto. Hay que tener en cuenta que el número de alumnos que se han presentado en este curso académico ha sido el más alto desde que la asignatura está vigente.

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 259				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente en la impartición de la materia SIN PRESENCIALIDAD</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
5,6%	13%	27,8%	38,8%	14,8%
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
	16,1%	5,9%	32%	46%
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>En la encuesta los alumnos han expresado su aceptación a la cantidad de material puesto a su disposición, así como la calidad del mismo. A un 65% le pareció una cantidad adecuada, al 17,6% le resultó poco material, muy poco al 5,8%, siendo indiferente para el 7,8%. Y el 3,8% opinó que era demasiado material el que se puso a su disposición. En cuanto a la calidad del material lo calificaron con un 7 de media.</p> <p>De la misma forma han estado muy de acuerdo en el uso de materiales audiovisuales y dispositivo táctil como pizarra para las explicaciones y resolución de ejercicios. En concreto, a un 47,2% le pareció adecuado, a un 32,1% idóneo, al 11,3% indiferente y al 9,4% insuficiente.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				