

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000162070-tra
Título	Creación de material docente virtual para las clases prácticas en el Máster en Acuicultura y Pesca
Responsable	Manuel Alejandro Merlo Torres

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Elaboración del material docente
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	1) Reunión con los profesores de las asignaturas participantes para establecer un calendario y listado de los materiales a realizar antes de que comiencen las asignaturas. 2) Elaboración y edición del material docente que proceda en cada caso.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	1) Como los profesores responsables de las asignaturas del Máster en Acuicultura y Pesca forman parte de la Comisión Académica del Máster (CAM), fue a través de una de las reuniones de la CAM donde se informó de las características del Proyecto. Antes del comienzo de cada asignatura se informó mediante email de nuevo. 2) Las características del curso 2020-2021, condicionadas por la pandemia por la Covid-19, han dificultado la elaboración del material docente (contagios, confinamientos, medidas de seguridad...). Aun así, se han podido elaborar y editar materiales docentes con la ayuda del becario asignado al Proyecto. Las asignaturas que prepararon material docente para poner a disposición de los alumnos fueron: “Situación Actual de la Actividad Pesquera” y Acuícola y “Bases Fisiológicas de la Acuicultura”.

Objetivo nº 2	
Título:	Subir el material docente generado al repositorio institucional de la UCA (RODIN)

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Seleccionar el material docente susceptible de ser depositado 2) Solicitar la inclusión en RODIN 3) Poner a disposición del alumnado los “handl” generados
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>De todos los materiales generados, se seleccionaron aquellos que pudieran tener un carácter más divulgativo, resultando en 5 materiales que se han seleccionado para inclusión en el repositorio institucional RODIN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Título: Muestreo de ictiofauna con arrastre de playa (http://hdl.handle.net/10498/25539). Asignatura: Situación Actual de la Actividad Pesquera y Acuícola. 2) Título: Electrofisiología como método de diagnóstico en acuicultura. Asignatura: Bases Fisiológicas de la Acuicultura. 3) Título: Técnicas fisiológicas en laboratorio. Asignatura: Bases Fisiológicas de la Acuicultura. 4) Título: Protocolo de extracción de ADN genómico. Asignatura: Gestión y Conservación de Recursos Genéticos. 5) Título: Cultivos auxiliares con zooplancton. Asignatura: Técnicas Acuícolas. <p>Debido a las dificultades encontradas por las condiciones de pandemia, no ha sido posible realizar una edición final de los 4 últimos materiales, que están en última fase de edición para ser subidos en breve al repositorio. Como consecuencia, no fue posible poner a disposición del alumnado los “handl”, en cambio, el material fue colgado en su versión provisional en el Campus Virtual de la asignatura correspondiente.</p>

Objetivo nº 3	
Título:	Evaluar la utilización y la satisfacción del alumnado con el material docente generado
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Análisis de las visualizaciones según las estadísticas de RODIN 2) Encuesta de satisfacción mediante la herramienta Google Forms 3) Análisis de los ítems relacionados con la utilización de material docente en las encuestas propias de las asignaturas del Máster
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Al no haberse subido el material docente al repositorio en un tiempo adecuado, se propuso alcanzar el objetivo por los otros dos análisis. 2) Se lanzó una encuesta de satisfacción “Satisfacción con el material docente audiovisual” puesto a disposición en el Campus Virtual, que consistió en 5 preguntas, relacionadas con la satisfacción del material

	<p>audiovisual aportado para las prácticas en el Máster y la utilidad del mismo. La encuesta tuvo una tasa de respuesta del 44,4%. Del análisis de la encuesta se pudo concluir que los alumnos valoraron el material audiovisual aportado en el máster con 3,75 sobre 5. Por otro lado, el 87,5% de los encuestados piensa que el utilizar material audiovisual antes, durante o después de las sesiones prácticas ayuda a la comprensión de las mismas, mientras que el 12,5% piensa que es útil siempre que se use exclusivamente durante las prácticas. El 75% cree que la utilización de material audiovisual es una buena alternativa en situación de confinamiento por la pandemia, aunque nunca comparable a una explicación presencial; sin embargo, el 25% piensa que, además de ser una buena alternativa en el confinamiento, se debería utilizar también en modo presencial para reforzar lo explicado. El 87,5% cree que se debería crear un repositorio de material audiovisual relacionado con las actividades prácticas para ponerlas a disposición del alumnado, mientras que el 12,5% no está seguro de su utilidad. En general se puede concluir que el alumnado está satisfecho con el material audiovisual que se utiliza en el máster y cree que ayuda a una mejor asimilación de las competencias a adquirir en las prácticas y que sería interesante tener un repositorio de este tipo de material para que el alumnado pudiera tenerlo a disposición en cualquier momento.</p> <p>3) El análisis se hizo en base al ítem “R5 Los servicios informáticos han sido suficientes y adecuados a las necesidades de las actividades realizadas”, que se evalúa con una puntuación entre 1 a 5. La media del valor obtenido en este ítem en las 10 asignaturas es de 4,12, mientras que el curso anterior fue de 4,44. Este es el único ítem relacionado con recursos informáticos, pero su interpretación se puede corresponder más bien a que las alternativas informáticas para las clases prácticas no son suficientes para las necesidades de la actividad práctica presencial, para lo cual las actividades presenciales superan las expectativas a las actividades informáticas no presenciales. Aun así, el valor del indicador no bajó demasiado en un año complicado por motivos de pandemia, alcanzando un valor de satisfacción elevado.</p>
--	---

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
Situación Actual de la Actividad Pesquera y Acuícola	1	1	1	1
Bases Fisiológicas de la Acuicultura	1	1	1	1
Gestión y Conservación de Recursos Genéticos	1	1	1	1
Técnicas Acuícolas	1	1	1	1

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

En las asignaturas de máster es muy común que tanto la tasa de éxito como la de rendimiento sea la máxima, por lo que quizás arroje mayor luz a lo que se pretende valorar la nota media obtenida en los cursos, tanto la nota general, como la nota de prácticas. De este modo:

- Situación Actual de la Actividad Pesquera y Acuícola:

Curso 2019/20: N° alumnos: 13. Nota media de prácticas: 8,5. Nota media total: 7,8.

Curso 2020/21: N° alumnos: 18. Nota media de prácticas: 7,7. Nota media total: 7,1.

- Bases Fisiológicas de la Acuicultura:

Curso 2019/20: N° alumnos: 13. Nota media de prácticas: 9,5. Nota media total: 7,8.

Curso 2020/21: N° alumnos: 18. Nota media de prácticas: 9,4. Nota media total: 8,2.

- Gestión y Conservación de Recursos Genéticos:

Curso 2019/20: N° alumnos: 13. Nota media de prácticas: 9,1. Nota media total: 7,1.

Curso 2020/21: N° alumnos: 18. Nota media de prácticas: 9,3. Nota media total: 8,9.

- Técnicas Acuícolas:

Curso 2019/20: N° alumnos: 13. Nota media de prácticas: 9,0. Nota media total: 8,7.

Curso 2020/21: N° alumnos: 18. Nota media de prácticas: 10. Nota media total: 8,2.

Los resultados obtenidos en cuanto a las notas de prácticas son heterogéneos, pues en dos casos apenas ha variado la nota media, en uno ha aumentado y en otro ha disminuido.

Mientras, la nota total en la asignatura ha disminuido en dos casos y aumentado en otros dos.

Si bien, en el curso en el cual se ha aplicado la propuesta del Proyecto, ha habido 5 alumnos más, por lo que el mantener o aumentar la nota es más complicado.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 18				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	2	5	3	0
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	4	4	2	0
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
1	1	3	4	1
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	0	1	7	2
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
A la luz de los resultados, después de aplicar las actuaciones del Proyecto, los alumnos han disminuido en la sensación de dificultad con la que previamente partían y la mitad de los encuestados piensan que le ha favorecido la comprensión de los contenidos, valorando con especial importancia cuando participaba un profesor invitado.				
Como valoración final, el Proyecto se ha visto enmarcado en un curso repleto de dificultades, pero las opiniones vertidas por los alumnos invitan a seguir promoviendo la creación de material audiovisual que esté a disposición de ellos, ya que supone un refuerzo de la capacidad de comprensión de los contenidos prácticos y en la adquisición de las competencias.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	acceso en abierto
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Se realizaría una grabación de un Panel de participantes (profesorado y alumnado) donde se abordarían los resultados principales del Proyecto y se discutirían aspectos de mejora sobre las actuaciones seguidas, con el objetivo de proponer, si procediera, un nuevo Proyecto de Innovación en la siguiente convocatoria. Esta grabación se colgaría en el canal YouTube de la UCA, así como en las páginas web del Máster en Acuicultura y Pesca, de la escuela EIDEMAR y del programa SEA-EU.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Como ya se dijo al principio de las medidas comprometidas en la solicitud, no se pueden adquirir compromisos debido a la situación sanitaria reinante. De manera que se realizarían estas medidas siempre y cuando las condiciones sanitarias lo permitieran. Lamentablemente, durante el curso hemos tenido unas condiciones de alerta sanitaria que no han permitido realizar la actividad planteada.</p>				