

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

#### 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000162059-tra
Título	PRÁCTICAS DE DERECHO PROCESAL PENAL
Responsable	PABLO GARCÍA MOLINA

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Elaboración de una guía para los profesores</i>
Título:	<i>Elaboración de una guía para los profesores</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>En primer lugar, se elaborará una guía para los profesores en la que se desglosen cada uno de los materiales a elaborar (tipo y subtipo de ejercicio, aspectos formales que debe cumplir, ejemplo de cómo ha de quedar, etc.) de cada una de las lecciones del manual. Con ello lo que se pretende es que los profesores actúen coordinadamente y la calidad del trabajo resultante sea mayor.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Las actividades concretas que se han llevado a cabo para alcanzar el objetivo que se propuso son las que se habían previsto en la solicitud del proyecto.</i>

Objetivo nº 2	<i>Elaboración de diverso material docente en formato analógico y digital</i>
Título:	<i>Elaboración de diverso material docente en formato analógico y digital</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>En segundo lugar, una vez se haya conseguido el objetivo nº 1, se procederá a la elaboración por los profesores participantes en el proyecto, con la ayuda del becario, de diverso material docente en formato analógico y digital que complemente y desarrolle las diversas lecciones del manual. Este material será: Material docente en formato analógico: Los profesores, de forma individual, deberán elaborar ejercicios en formato analógico (en papel - Microsoft Word), pero que se puedan trasladar luego también a formato digital para su inclusión en el campus virtual (Moodle), de la lección o las lecciones del manual que en su día elaboraron. Estos ejercicios contarán asimismo con la respuesta o respuestas correctas. Como se dirá más adelante, una</i>

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p><i>vez terminados los ejercicios de todas las lecciones del manual, la idea es publicar este trabajo como una publicación autónoma, pero complementaria al manual, de forma que el alumno que tenga ambos materiales pueda autoevaluar sus conocimientos, y que los profesores, sean de las universidades implicadas o de otras, dispongan de unos ejercicios con sus respectivas soluciones que puedan utilizar en sus clases, ya sea como ejercicios para elaborar en clase o en casa, en soporte físico (papel) o en soporte digital (Moodle), para prácticas evaluables (evaluación continua) o no (gamificación), para exámenes, etc.</i></p> <p><i>Los ejercicios a elaborar se precisarán en la guía para los profesores (objetivo nº 1), donde, como ya hemos adelantado, deberá constar el tipo y subtipo de ejercicio, los aspectos formales que debe cumplir, un ejemplo de cómo ha de quedar, etc. En cualquier caso, los mismos seguirán o estarán inspirados en los tipos y subtipos de ejercicios que se pueden hacer en el Moodle. De este modo, con carácter orientativo y con independencia de que se precise aún más en el futuro, algunas de las actividades a realizar podrían ser cuestionarios (preguntas de opción múltiple, ya sean para examen o para repaso, preguntas verdadero o falso, o preguntas de respuesta corta, entre otras), taller, juego (crucigramas o sopas de letras, entre otras), y caso práctico, entre otras.</i></p> <p><i>Material docente en formato digital:</i></p> <p><i>A medida que se vayan elaborando estos ejercicios de cada una de las lecciones del manual, los mismos serán editados por los profesores y por el becario para su posterior publicación en una editorial de prestigio en formato físico (papel) o digital (pdf), pero, en cualquier caso, con ISBN propio. Sea en un formato o en otro, trataremos que la editorial que se encargue de la publicación sea Comares, por ser donde está publicado el manual y la séptima más prestigiosa según el Scholarly Publishers Indicators de 2018 (Ranking por disciplinas, Derecho).</i></p> <p><i>No obstante, con independencia de ello, otro de los materiales resultantes de este proyecto será la versión Moodle de estos ejercicios. Esta tarea será desempeñada por los profesores (preguntas de examen) y por el becario (el resto de actividades) con supervisión de los profesores, y consistirá en trasladar las actividades elaboradas a esta plataforma. Para ello se creará un campus virtual “en blanco” o “de pruebas” al que el becario y los profesores participantes en el proyecto tendrán pleno acceso. Una vez hecho esto se irán trasladando los ejercicios elaborados a esta plataforma. Los ejercicios serán supervisados y puestos a prueba tanto por el becario como por los profesores. Finalmente, los archivos con los ejercicios en formato Moodle serán exportados y distribuidos a todos los profesores para que los puedan importar a sus campus virtuales y utilizar en las asignaturas que impartan en el segundo cuatrimestre del curso académico 2020/2021.</i></p>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p><i>Las actividades concretas que se han llevado a cabo para alcanzar el objetivo que se propuso son las que se habían previsto en la solicitud del proyecto.</i></p>

	<i>Como resultado del proyecto se ha obtenido abundante material docente en formato analógico y digital consistente en distintos tipos de ejercicios de todas las lecciones del manual. Dichos ejercicios ya se han trasladado al campus virtual en formato Moodle con la ayuda de la becaria que participó en este proyecto y esperamos que pronto puedan ser publicados en una editorial de prestigio en formato físico (papel) o digital (pdf), pero, en cualquier caso, con ISBN propio.</i>
--	--

<b>Objetivo nº 3</b>		<i>Encuesta a los alumnos</i>
Título:	<i>Encuesta a los alumnos</i>	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Finalmente, una vez se hayan conseguido los objetivos nº 1 y 2, se procederá, utilizando para ello los formularios de Google Docs, a la elaboración de una encuesta anónima que nos permita conocer el nivel de satisfacción de los alumnos de las asignaturas, cursos, titulaciones y centros implicados con esta experiencia.</i>	
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Las actividades concretas que se han llevado a cabo para alcanzar el objetivo que se propuso son las que se habían previsto en la solicitud del proyecto.</i>	

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

<i>Asignatura<sup>4</sup></i>	<i>Tasa de Éxito</i>		<i>Tasa de Rendimiento</i>	
	<i>Curso 2019/20</i>	<i>Curso 2020/21</i>	<i>Curso 2019/20</i>	<i>Curso 2020/21</i>
<i>El Proceso Penal</i>	<i>1</i>	<i>N.D.</i>	<i>0,99</i>	<i>N.D.</i>
<i>Derecho Procesal III (Jerez de la Frontera)</i>	<i>0,91</i>	<i>N.D.</i>	<i>0,88</i>	<i>N.D.</i>
<i>Derecho Procesal III (Algeciras)</i>	<i>0,98</i>	<i>N.D.</i>	<i>0,94</i>	<i>N.D.</i>
<i>Derecho Procesal Penal</i>	<i>1</i>	<i>N.D.</i>	<i>0,98</i>	<i>N.D.</i>
<i>Principios e Instituciones</i>	<i>N.D.</i>	<i>N.D.</i>	<i>N.D.</i>	<i>N.D.</i>

*Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento*

En estos momentos no puede hacerse una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de las tasas de éxito y rendimiento dado que a día de hoy (septiembre de 2021) el Sistema de Información de la Universidad de Cádiz no ofrece datos al respecto del curso académico 2020/2021. En cualquier caso, y aunque se han reflejado en el anterior cuadro

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

todas las asignaturas implicadas en este proyecto, no hemos de perder de vista que el mismo solo se ha ejecutado plenamente en las asignaturas que se impartieron en el segundo cuatrimestre del curso académico 2020/2021 (Derecho Procesal III (Jerez de la Frontera) y Derecho Procesal III (Algeciras)), no en las del primer cuatrimestre (El Proceso Penal y Derecho Procesal Penal, ya que Principios e Instituciones se ha dejado de impartir), que disfrutarán por vez primera durante este curso académico de los frutos del trabajo realizado durante el curso académico pasado.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados: 359				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	8	36	138	58
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	4	57	47	19
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	8	78	29	12
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
-	-	-	-	-
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
La influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos del grado de dificultad en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente ha sido notable, habiéndose observado una mejor opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto. Seguramente ello se deba a que el aprendizaje se adquiere por construcción (haciendo) y no por transmisión (exponiendo oralmente a los alumnos el conocimiento), y este proyecto permite a los alumnos hacer lo primero.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se impartirá una charla o taller para profesores de cualesquiera de los Grados y Másteres de la Universidad de Cádiz (especialmente, aunque no con carácter excluyente), con objeto de dar a conocer entre los asistentes dicha experiencia y los resultados alcanzados. Esta charla o taller se impartirá en la sede de Jerez de la Frontera o Algeciras de la Facultad de Derecho de la Universidad de Cádiz, donde se imparten estas asignaturas, en el segundo cuatrimestre del curso académico 2020/2021, cuando los resultados del proyecto sean visibles.</li> <li>- Además, dicha actividad se presentará en el XVIII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Educación y de la Investigación (FECIES).</li> <li>- El proyecto se difundirá a través de la página web y de las redes sociales de la Red Docente de Excelencia en Derecho Procesal de la Universidad de Málaga en la que participamos el responsable y los miembros de este proyecto de innovación docente junto con otros compañeros de dicha Universidad.</li> <li>- Finalmente, se hará una retransmisión o grabación para acceso en abierto en formato radiofónico en la que se hará una síntesis de todo lo relacionado con el mismo. En este sentido, se difundirán los resultados a través de algunos de los programas de INDESS Radio, la radio de nuestra Universidad, y/o en Onda Jerez mediante la intervención de algunos de los profesores que participan en él. En este caso, los resultados de este proyecto se difundirán a través de iVoox, Twitter y YouTube.</li> </ul>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha impartido una charla/taller virtual para profesores de Derecho Procesal de la Universidad de Málaga sobre este y otros temas de innovación docente en el seno de las actividades de la Red Docente de Excelencia en Derecho Procesal en la que participan varios profesores de esta materia de las Universidades de Cádiz y de Málaga. Asimismo, se ha presentado informalmente a profesores de la Universidad de Cádiz que imparten sus asignaturas en el Grado en Criminología y Seguridad, Grado en Derecho, Máster Universitario en Abogacía, Máster en Sistema Penal y Criminalidad, Doble Grado en Administración de Empresas y Derecho, Doble Grado en Derecho y Criminología y Seguridad, y Doble Grado en Derecho y Relaciones Laborales y Recursos Humanos.</li> <li>- Se ha presentado esta actividad en el XVIII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Educación y de la Investigación (FECIES).</li> <li>- Se ha hecho una grabación para acceso en abierto en formato audiovisual.</li> </ul>				