

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	202000100006562
Título	Mejora en la calidad de las actividades de docencia no presencial
Responsable	Alejandro Lara Doña

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Materiales en video para la realización prácticas online
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Se grabarán videos para las prácticas de Automatización Industrial con las explicaciones correspondientes. Actualmente las prácticas de la asignatura tienen un componente presencial importante, pero muchas han sido adaptadas al formato no presencial. Se grabarán videos completos con las explicaciones de las prácticas y ejemplos propuestos a disposición de los alumnos.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se han grabado 6 videos referentes a las explicaciones de las prácticas de la asignatura y 3 referentes al trabajo final. Además, se han grabado otros videos para la resolución de dudas para las tutorías virtuales. La calidad de los videos se ha mejorado gracias a la utilización del micrófono y la utilización de la tableta digitalizadora para la realización de los diagramas Grafcet propios de la asignatura.

Objetivo nº 2	
Título:	Materiales en video de explicaciones de teoría
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Se grabarán videos realizando problemas y ejercicios propuestos, así como las propias explicaciones del temario de la asignatura de Automatización Industrial. Mediante la utilización de las tabletas digitalizadoras será posible realizar los ejercicios manualmente como se harían en la pizarra durante las clases presenciales.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se han grabado 2 videos de explicaciones de teoría de Grafcet. En docencia presencial se hace uso de la pizarra como medio para plasmar los diagramas Grafcet mientras se realiza la explicación, en este caso se ha utilizado la tableta digitalizadora en vez de software específico para ilustrar el flujo de trabajo habitual en la realización de estos.

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Objetivo nº 3	
Título:	Videoconferencias en clases de teoría
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Durante las clases de teoría el docente utilizará el micrófono para mejorar la calidad de la voz en las explicaciones y la tableta digitalizadora para realizar anotaciones sobre las diapositivas mostradas a los alumnos y, en el caso de ser necesario, realizar ejercicios o esquemas como si se tratase de una pizarra virtual.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	La utilización del micrófono ha permitido una mayor claridad en la comunicación en las videoconferencias y la explicación del temario mediante anotaciones en pantalla o realización de ejercicios en la pizarra virtual haciendo uso de la tableta digitalizadora. La comunicación y aclaración de conceptos ha sido más sencilla que mediante la utilización de la voz únicamente.

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
GIEI Automatización Industrial	1	1	0,97	0,91
GITI Automatización Industrial	0,9	0,95	0,87	0,86

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

La tasa de éxito de la asignatura se mantiene conforme a años anteriores, incrementándose en el caso del Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales. Sin embargo, la tasa de rendimiento se ha visto disminuida en ambas asignaturas, quizás debido al porcentaje de la nota de las prácticas que este año se han impartido de manera 100% online de forma asíncrona, siendo estas junto con el trabajo el 50% de la calificación final.

Cabe destacar la baja asistencia por parte del alumnado a las sesiones de prácticas, ya que el video de la explicación estaba disponible para ser visto en cualquier momento (sesión de práctica online asíncrona). Esta circunstancia derivada de la situación actual puede haber llevado a una baja comprensión de la asignatura y abandono de esta.

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados 78 (respuesta de 14 alumnos)				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	0	3	8	3
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	0	0	10	4
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	2	1	6	5
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
NA	NA	NA	NA	NA
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>La encuesta se realizó a los alumnos asistentes a la última sesión de prácticas impartida por el responsable del proyecto.</p> <p>Según los resultados obtenidos en la encuesta, la utilización de nuevos elementos o medios para la docencia se valora positivamente y favorece la comprensión de contenidos con carga matemática o de diagramas, ya que es posible explicar de una manera más clara las dudas y realizar ejercicios de manera interactiva profesor-alumno.</p> <p>La realización de videos para las explicaciones de las prácticas online se ha valorado positivamente, aunque los alumnos indicaron que hubiera sido mejor tenerlos antes de las practicas presenciales (que por la situación actual no han sido posibles de impartir).</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Al finalizar el proyecto se realizará un taller para profesores difundiendo las ventajas de la utilización de nuevos medios para la docencia no presencial y cómo el utilizar equipos que mejoren la calidad de esta repercute en la satisfacción del alumnado.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Se ha realizado un taller en el seno del Grupo de Investigación para difundir las ventajas de utilizar tabletas digitales a la hora de las explicaciones no presenciales, ya que gran parte de los ejercicios son resueltos en primer lugar de forma “manual” y es necesario mostrar esta parte a los alumnos.				