

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000161975-tra
Título	Tutorización de prácticums clínicos del Grado de Enfermería con un modelo mentoring
Responsable	Isabel Lourdes Lepiani Díaz

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Comparar la satisfacción de los estudiantes que participan en esta experiencia de tutorización clínica con el modelo mentoring, con los que opten con el modelo de tutorización tradicional en los horarios fijos establecidos.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Tras la finalización del periodo de prácticas clínicas, se les solicitará a todos los estudiantes que cumplimenten la “Escala de Evaluación Clinical Learning Environment, Supervision and Nurse Teacher (Cles+T) en su versión en español. Se realizará un estudio comparativo entre el grupo que se haya ofrecido voluntario para participar en el proyecto de mentoring durante las prácticas clínicas y los que no participan en este.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Este objetivo del estudio no se ha podido llevar a cabo tal y como se describió en el punto 3 del modelo de Solicitud de Proyecto de Innovación y Mejora Docente. Desde la redacción del proyecto hasta su puesta en marcha, las directrices que se emitieron desde la Delegación de Salud y Familias de la provincia de Cádiz en referencia a la realización de prácticas clínicas del Título de Grado en Enfermería, fueron modificadas en previsión de controlar el contagio y propagación de COVID-19 entre el personal sanitario y los estudiantes de dicho grado que tenían que realizar los prácticums clínicos recogidos en el plan de estudios. De esta forma, no fue posible recuperar la asignatura Prácticum I perteneciente al curso académico anterior durante la primera mitad del mes de septiembre, tal y como describimos en el documento inicial, y sobre el que se iba a llevar a cabo el estudio. De este modo, se decidió postponer el comienzo del estudio y realizarlo sobre los estudiantes de tercer curso, que realizaron las prácticas clínicas correspondientes a los prácticums II y III del plan de estudios a lo

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

largo del curso. Dichos estudiantes fueron informados y se les solicitó colaboración para la realización del estudio.

El cuestionario “Escala de Evaluación Clínica Learning Environment, Supervision and Nurse Teacher (Cles+T) en su versión en español, fue transcrito al programa de creación de encuestas online SurveyMonkey, añadiendo un ítem en el que los encuestados tendrían que indicar si habían realizado las prácticas clínicas en la modalidad de mentoring. De esta manera, pudimos identificar y dividir la muestra de estudiantes en dos grupos; los que si realizaron las prácticas con la metodología de mentoring y los que no. Posteriormente, el enlace al cuestionario fue distribuido por email entre los estudiantes participantes en este estudio. El cuestionario era anónimo y no incluía ningún dato con el que se pudiese identificar o realizar un seguimiento de la respuesta. Todos aquellos individuos que lo cumplimentaran en su totalidad, implícitamente, estaban dando su consentimiento para que su respuesta al cuestionario participara en el estudio.

Tras realizar un análisis de los datos obtenidos tras la cuestión con el paquete estadístico SPSS versión 27 se obtuvieron los siguientes resultados:

- El cuestionario Cles+T se compone de 5 dimensiones en las que obtuvieron las siguientes medianas y rangos:

Dimensiones CLES+T	Realización practicum	Medianas y rangos
Relación de supervisión.	Tradicional	28,50 (25,00 - 33,00)
	Mentoring	39,00 (33,50 - 40,00)
Atmósfera pedagógica en la unidad.	Tradicional	56,50 (51,25 - 60,00)
	Mentoring	61,00 (57,50 - 67,00)
Rol de la enfermera tutora.	Tradicional	22,00 (20,00 - 24,75)
	Mentoring	26,00 (21,50 - 28,50)
Estilo de liderazgo de la supervisora.	Tradicional	11,00 (9,00 - 13,00)
	Mentoring	12,00 (9,00 - 14,00)
Premisas de Enfermería en la unidad.	Tradicional	12,00 (10,25 - 14,00)
	Mentoring	14,00 (12,00 - 15,00)

Todos los datos obtenidos con escalas tipo Likert, por definición, no son paramétricos. Para saber si las diferencias entre ambos grupos de estudiantes son significativas, se realizó la prueba U de Mann – Whitney, obteniéndose los siguientes resultados:

	Relación de supervisión.	Atmósfera pedagógica en la unidad.	Rol de la enfermera tutora.	Estilo de liderazgo de la supervisora.	Premisas de Enfermería en la unidad.
U de Mann - Whitney	194,000	278,500	298,000	394,000	264,000
Sig. Asintot (bilateral)	0,000	0,003	0,011	0,230	0,003

*Diferencia significativa $p < 0,05$

Según se observa en los resultados obtenidos tras el análisis de los datos, las diferencias entre ambos grupos son significativas en todas las dimensiones del cuestionario, excepto en la de estilo de liderazgo de la supervisora, que podría ser objeto de estudio en próximos trabajos.

De esta forma, podemos afirmar que el sistema de Tutorización de prácticums clínicos del Grado de Enfermería con un modelo mentoring obtiene mejores resultados que el sistema tradicional. Esto puede traducirse en una mejor experiencia de aprendizaje en entornos clínicos, elevando la satisfacción general de los estudiantes con la realización de los prácticums clínicos correspondientes al Título de Grado en Enfermería. Del mismo modo, perciben el papel de los tutores/mentores de los prácticums analizados en este estudio de un modo positivo y de importancia en todo el proceso de aprendizaje en entornos clínicos.

Objetivo nº 2	
Título:	Conocer la experiencia de las enfermeras clínicas sobre las prácticas de estudiantes de Enfermería con el modelo de mentoring
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Tras finalizar el periodo de prácticas clínicas, se les solicitará a todos los tutores-mentores que hayan participado en el proyecto que cumplimenten el cuestionario para evaluar la experiencia de las enfermeras clínicas sobre las prácticas de estudiantes de Grado en Enfermería. Este cuestionario fue elaborado y validado para el estudio realizado para la tesis doctoral "Validación y resultados de un cuestionario para medir la implicación de las enfermeras clínicas en la formación de estudiantes de Grado en Enfermería", realizada en la Universitat Jaume I.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Antes del comienzo del periodo de prácticas clínicas, se informo a todos los tutores y coordinadores de las mismas de la puesta en marcha de este proyecto, el cual tuvo una gran acogida, mostrando interés en colaborar en la gran mayoría de los casos. El cuestionario "Validación y resultados de un cuestionario para medir la implicación de las enfermeras clínicas en la formación de estudiantes de Grado en Enfermería", fue transcrito al programa de creación de

	<p>encuestas online SurveyMonkey, Posteriormente, el enlace al cuestionario fue distribuido por email entre los tutores participantes en el estudio. El cuestionario era anónimo y no incluía ningún dato con el que se pudiese identificar o realizar un seguimiento de las respuestas. Todos aquellos que lo cumplimentaran en su totalidad, implícitamente, estaban aceptando su participación en el estudio.</p> <p>El análisis de los datos obtenidos tras la cuestión, se realizó con el paquete estadístico SPSS versión 27, obteniéndose los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la escala utilizada se podía obtener una puntuación máxima de 165 y una mínima de 33 puntos. • La puntuación media obtenida de todos los ítems fue de 82,5. • Como ocurre en el primer objetivo del estudio, estos datos no se consideran paramétricos al ser obtenidos a través de una escala Likert. En este caso, para evaluar la experiencia de los tutores clínicos con las prácticas de los estudiantes del Grado en Enfermería, debemos fijarnos en la mediana de las puntuaciones obtenidas (promedio ponderado) tras el análisis de los datos. El valor obtenido es de 120,50 (114,75 – 130,00). • Teniendo en cuenta que la máxima puntuación que se puede obtener con la escala utilizada es de 165, podemos afirmar que, tras este análisis, se evidencia que la experiencia de los tutores clínicos que han participado en este estudio de tutorización de prácticums clínicos con un modelo mentoring es muy positiva.
--	--

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
<i>Practicum II</i>	1	1	1	1
<i>Practicum III</i>	1	1	1	1

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Las tasas de éxito y rendimiento en las asignaturas de prácticums clínicos siempre son muy altas en los distintos cursos académicos. Es por ello que no se aprecien diferencias al comparar las cifras entre estos dos cursos académicos.

De este modo, pensamos que este estudio repercute directamente en la satisfacción y en la

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

mejora de la percepción de aprendizaje y adaptación a los entornos clínico donde se desarrollan gran parte del plan de estudios del Grado de Enfermería, teniendo en cuenta que de los 240 créditos ects de los que compone dicho plan, 84 créditos se desarrollan en dichos escenarios.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 93				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		x		
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	x			
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				x
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Al finalizar el estudio se realizará una mesa redonda para todos los profesores, y los estudiantes que hayan participado en el estudio, donde se darán a conocer los resultados obtenidos.

Si los resultados fueran muy positivos, nos pondríamos en contacto con los demás Centros de la Universidad de Cádiz donde se imparte el Título de Grado de Enfermería por si estuviesen interesados en conocer los resultados de este estudio, y compartir con ellos nuestra experiencia.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

En este comienzo de curso 2021-22, realizaremos una convocatoria online para informar a todos los participantes del estudio que quieran asistir sobre los resultados del presente estudio.

Del mismo modo, transmitiremos a los decanatos de los demás Centros de la Universidad de Cádiz donde se imparte el Título de Grado de Enfermería los resultados obtenidos para compartir nuestra experiencia, y si les puede parecer positiva para la planificación y desarrollo de los prácticums clínicos del plan de estudios.