

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000161956-tra
Título	Educación Ambiental en el S.XXI. Construyendo puentes entre la educación formal y la educación no formal a través del ODS-12: Producción y Consumo Responsable
Responsable	Rocío Jiménez Fontana

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Los estudiantes aprenden a diseñar una unidad didáctica para el ámbito formal que integre un taller o campaña del ámbito no formal, en relación con el ODS12: Producción y Consumo Responsable
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Desarrollo de sesiones virtuales con el equipo de docentes especializados en didáctica y en medio ambiente. Trabajo individual con diversos documentos. Trabajo grupal enfocado al diseño.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Durante el desarrollo de la asignatura, la docente responsable ha coordinado sus propias sesiones de docencia con la visita de otros dos docentes (Dra. Dña. Esther García González, especialista en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Educación para la Sostenibilidad y Dr. Don Tomás Fernández Montblanc, especialista en Ciencias de la Tierra). Estas sesiones concretas con los dos especialistas han tenido como objetivo fomentar el conocimiento de los estudiantes en torno al ODS: Producción y Consumo Responsable y el ODS 13: Acción por el Clima. Ambos tópicos han funcionado como eje estructurante para que la docente responsable pueda establecer las conexiones necesarias para que los estudiantes realicen los diseños de unidades didácticas para el ámbito formal.</i>
Objetivo nº 2	
Título:	<i>Los estudiantes aprenden a diseñar en colaboración con una entidad de educación ambiental no formal (Ecoherencia S.C.)</i>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Desarrollo de las sesiones virtuales con los expertos en Educación Ambiental, Entrevistas a los expertos, Conexión de los contenidos del Objetivo 1 y del Objetivo 2</i></p> <p><i>Visita al Centro de Educación Ambiental y Actividades en la Naturaleza Coto de la Isleta</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Durante el desarrollo de la asignatura, se han insertado cuatro sesiones con especialistas del ámbito no formal (Ecoherencia S.C y Centro de Educación Ambiental y Actividades en la Naturaleza Coto de la Isleta). Debido a la situación de alerta sanitaria COVID-19, todas estas sesiones han tenido que realizarse de manera virtual síncrona.</i></p> <p><i>La asistencia por parte de estos expertos ha permitido que los estudiantes conecten lo aprendido en el objetivo 1 (relacionado con la educación formal) con el objetivo 2 (relacionado con la educación no formal), integrando un taller de educación no formal en una unidad didáctica de educación formal (para Educación Primaria).</i></p>
Objetivo nº 3	
Título:	<i>Creación de recursos didácticos virtuales (Entornos para aprendizaje móvil, Webinars, Píldoras didácticas y Podcasting) por docentes y por estudiantes</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Docentes: Reuniones de coordinación y diseño entre el equipo de docentes de la asignatura y la entidad colaboradora. Los recursos se crearán previos al desarrollo de la asignatura.</i></p> <p><i>Estudiantes: Trabajo individual y en equipo para la creación de los recursos, durante y posterior al desarrollo de la asignatura. Aplicación de los Objetivos 1 y 2</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Previo al comienzo de la asignatura, se organizaron y ejecutaron dos reuniones para concretar el diseño, la secuenciación de las sesiones, así como la lógica de los contenidos a tratar y las actividades en cada una de ellas. Durante las cuatro sesiones llevadas a cabo por la entidad colaboradora (Webinars) también existía una reunión media hora antes de cada sesión (para terminar de perfilar determinados aspectos) así como media hora después (para hacer una valoración de la misma).</i></p> <p><i>La docente responsable ha diseñado 7 píldoras didácticas en formato MP4 que se han ido poniendo a disposición de los estudiantes en el campus virtual a lo largo de la asignatura.</i></p> <p><i>PD1: los problemas socioambientales: https://cutt.ly/JWdU4tQ</i></p> <p><i>PD2: los objetivos: https://cutt.ly/sWdU6yH</i></p> <p><i>PD3: el contexto: https://cutt.ly/JWdIw6v</i></p> <p><i>PD4: los contenidos: https://cutt.ly/oWdIyJL</i></p> <p><i>PD5: el espacio: https://cutt.ly/rWdIoTn</i></p> <p><i>PD6: la investigación del medio: https://cutt.ly/7WdIsPE</i></p> <p><i>PD7: trabajo en torno a problemas: https://cutt.ly/MWdIgfz</i></p> <p><i>Los estudiantes han debido diseñar podscat para un programa de radio ficticio, en los que recogieran los consejos básicos que les darían a docentes en activo para integrar la EA en el aula.</i></p> <p><i>Grupo 1: https://cuWdUK5Ftt.ly/</i></p> <p><i>Grupo 2: https://cutt.ly/qWdUBUy</i></p>

	<p>Grupo 3: https://cutt.ly/VWdUMDE Grupo 4: https://cutt.ly/gWdUCWc</p>
Objetivo nº 4	
Título:	<i>Valorar las sesiones virtuales en torno a criterios de calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Diseño y aplicación de un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas, que recoja los principios fundamentales de una educación de calidad en el marco de la Educación Ambiental y la Educación para la Sostenibilidad.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Cuestionario abierto: Se solicitó a los estudiantes realizar un relato individual de la asignatura en el que se relatasen los pasos seguidos hasta llegar a las producciones finales. Debían indicar:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. qué tareas habéis ejecutado, tanto de forma grupal como individual</i> <i>2. qué dificultades habéis encontrado y cómo las habéis superado (y qué dificultades no habéis sido capaces de superar)</i> <i>3. cómo os habéis sentido en cada uno de los puntos</i> <i>4. qué necesidades futuras de formación estimáis convenientes</i> <i>5. qué os ha aportado esta asignatura a nivel personal y profesional y qué le aporta al planeta.</i> <p><i>En relación a la primera pregunta, las actividades de reflexión y trabajo propio, apoyado en el grupo, son las más enumeradas. La concreción de conocimientos en relación con el concepto de Medio Ambiente y la huella de carbono también son de las más valoradas.</i></p> <p><i>En relación a la segunda, casi la totalidad de los estudiantes hacen alusión al COVID-19 y a la situación online. No obstante, también refieren una adaptación por parte de todo el equipo bastante satisfactoria. También aluden a la dificultad de tener que realizar una propuesta didáctica sin estructura preestablecida (forma de trabajar habitualmente durante la carrera); lo cual ha requerido de la construcción de un criterio propio en coherencia con las pautas e indicaciones dadas por los expertos y huyendo del trabajo mecánico. En este punto, la comprensión e integración de los diferentes ODS también muestran una dificultad añadida, debido a que el modelo de sociedad actual no apoya a esta tarea.</i></p> <p><i>Para la pregunta tres, al comienzo eran frecuentes los momentos de desánimo y angustia por no saber a qué se enfrentaban, pero al entrar los expertos al aula y conforme avanzaron las sesiones, este aspecto fue superado gracias al aumento de la motivación de los estudiantes.</i></p> <p><i>Para la última pregunta, las alusiones se centran en la necesidad de incluir la EA en la EP. A nivel planetario, la necesidad de pasar de la reflexión a la acción de los futuros ciudadanos.</i></p> <p><i>Cuestionario cerrado: Se solicitó a los estudiantes y al comité científico rellenar una falsilla de valoración de las exposiciones con un total de 26 ítems, en la que se recogían aspectos relacionados con el reflejo de los diferentes contenidos y momentos trabajados</i></p>

	<p>durante la asignatura, así como la presencia de los ODS12 y 13 y una valoración global.</p> <p>En relación con la inclusión de los ODS, en una escala de 1 a 4 (donde el 4 es la máxima nota), nos encontramos que el Grupo 1 obtiene un 2,75; el Grupo 2 un 3.25; el Grupo 3 un 2.65 y el Grupo 4 un 3. Vemos como todos superan la media.</p> <p>En relación con la valoración global todos los grupos otorgan una nota por cercana a 3 o por encima de esta. Grupo 1: 2.95; Grupo 2: 3.55; Grupo 3: 2.95; Grupo 4; 3.65.</p>
--	--

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
Educación Ambiental como eje integrador	100	100	100	100
Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento				
Ambas tasas se encuentran en un 100% en los dos cursos académicos. Es una asignatura optativa donde el interés por cursarla es bastante elevado, aspecto que hace que los estudiantes estén muy implicados e involucrados con la misma.				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 18				
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		9	2	7
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		13	5	

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			10	8
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			5	13
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
El proyecto ha tenido una incidencia muy positiva en la opinión de los estudiantes. Conforme han ido avanzando las sesiones han ido construyendo el sentido de la asignatura y, al finalizar la misma, todos han manifestado de una u otra forma que el proyecto, así como el trabajo con expertos ha aportado beneficios a su formación como futuros docentes.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Se realizará una charla informativa en la Facultad de Ciencias de la Educación, para difundir la metodología seguida, así como los resultados y conclusiones más relevantes del proyecto, de manera que se puedan contrastar con otros proyectos desarrollados en la universidad. - Se divulgará a través de internet en las páginas webs de nuestras instituciones (Universidad de Cádiz, Facultad de Ciencias de la Educación) con el fin de hacer visible el proyecto entre la comunidad universitaria. Se darán a conocer los resultados que se obtengan mediante su publicación en revistas especializadas. Participaremos con comunicaciones en congresos nacionales y/o internacionales, así como en jornadas y seminarios organizados por instituciones y entidades relacionadas con la Educación. Participaremos en la Convocatoria de Ayudas para la Difusión de Resultados de Innovación Docente que ofrece la Universidad de Cádiz. Además, los mejores recursos didácticos digitales generados serán publicados y difundidos.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				

El proyecto de innovación y mejora docente ha sido publicitado en el Facebook de Ecoherencia S.C. <https://cutt.ly/ZWgqWHs>

Actualmente nos encontramos en proceso de publicación de los resultados más relevantes obtenidos con este proyecto de innovación y mejora docente, en la Revista Educación Ambiental y Sostenibilidad. La influencia de la situación de emergencia sanitaria enlentece estos asuntos.