

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000161947-tra
Título	“E-evaluación por pares 2.0” . Estrategia de evaluación en el entorno virtual para futuros docentes.
Responsable	IZQUIERDO GÓMEZ, ROCÍO

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Desarrollo herramientas de evaluación por grupos de expertos para la evaluación de los trabajos finales de la asignatura.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Taller grupo de expertos: lluvia de ideas para el desarrollo de rúbricas a llevar a cabo en los trabajos finales de la asignatura.</i> 2. <i>Taller grupo de expertos: Puesta en común de las rúbricas.</i> <p><i>Fase 1: Los encuentros con el profesorado se desarrollarán de manera virtual y/o presencial durante el primer semestre del próximo curso académico.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Actividades realizadas:</p> <p><i>Se realizaron de manera virtual asíncrono debido a la situación sanitaria COVID:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Durante el primer semestre, se llevó a cabo la lluvia de ideas para el desarrollo de la rúbrica del trabajo final de la asignatura. Para ello, se intercambiaron diferentes modelos de rúbricas para la evaluación de tanto el trabajo grupal como la parte de exposición del trabajo.</i> 2. <i>Una vez realizada la lluvia de ideas, se diseñaron dos modelos de rúbricas para la evaluación del trabajo grupal de la asignatura y, durante el primer semestre, se realizó una puesta en común de las rúbricas de manera virtual asíncrona tomando como referencia y mejorando una de ellas para utilizar finalmente en la asignatura.</i>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p>Resultados obtenidos: <i>Todas las actividades previstas para la consecución del objetivo nº1 fueron llevadas a cabo al 100%. Como resultados cabe destacar el diseño de la rúbrica de evaluación del trabajo de la asignatura atendiendo al desarrollo del trabajo y la parte de exposición de la misma.</i></p>
Objetivo nº 2	
<p>Título: Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</p>	<p>Involucrar al alumnado en el proceso de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Creación de grupos de trabajo de la asignatura</i> 2. <i>Charla y formación con el alumnado sobre el proceso de evaluación. Explicación y consenso con el alumnado con los criterios de evaluación.</i> <p><u>Fase 2:</u> <i>La explicación y consenso del proceso de evaluación se realizará el primer día de clase. La formación del alumnado en el proceso de evaluación se realizará durante el desarrollo de la asignatura con algunas actividades de clase.</i></p>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>Actividades realizadas: En el primer día de clase se realizaron las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Se llevo a cabo una charla informativa donde se explicó el proceso de creación de grupos. Los grupos fueron creados a través del espacio habilitado en el campus virtual de la asignatura "creación de grupos". Se permitió que el alumnado dispusiese de una semana para la creación de los grupos con los criterios establecidos a través del campus virtual.</i> 2. <i>Se llevo a cabo una charla informativa donde se explicó los criterios y proceso de evaluación de la asignatura, así como las fechas previstas de entrega y exposición de los trabajos. Durante la charla, se llega a un consenso sobre el proceso de evaluación. Además, el alumnado es informado que a lo largo del curso se realizaran simulacros con la herramienta del campus virtual "taller", y que se trabajará con la rúbrica antes de su utilización en el trabajo final de la asignatura. Toda la información presentada el primer día de clase, las actividades a desarrollar, las fechas y la rúbrica de evaluación fue subida en el campus virtual de la asignatura.</i> <p><i>La formación del alumnado se llevo a cabo a través de dos tareas creadas en el campus virtual utilizando la herramienta "taller" con el objetivo de que el alumnado y profesorado se familiarizarán con la herramienta. En una de las actividades se hizo uso de la rúbrica de evaluación consensuada con el alumnado como simulacro de e-evaluación 2.0 para una parte de los trabajos de la asignatura.</i></p> <p>Resultados obtenidos: <i>Todas las actividades previstas para la consecución del objetivo nº2 fueron llevadas a cabo al 100%.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>La creación de los grupos a través de la herramienta del campus virtual fue muy útil para el alumnado y profesorado,</i>

	<p>ya que a través de esta herramienta la docente se podía comunicar con facilidad con los grupos establecidos.</p> <p>2. El alumnado recibió toda la información del proceso de evaluación de la asignatura y del proyecto de evaluación docente asociado a la misma el primer día de clase. Conocer previamente los criterios de calificación les ayudó a mejorar el trabajo durante su elaboración.</p> <p><i>El alumnado recibe formación y explicación del uso de la herramienta taller del campus virtual.</i></p>
--	--

Objetivo nº 3	
Título:	Aplicar la herramienta de taller para el desarrollo de e-evaluación por pares 2.0.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p>1. <i>Creación de la herramienta taller en el Campus Virtual: Una vez realizada el trabajo grupal e individual de la asignatura, se deberá subir al Campus Virtual. Se asignará a cada estudiante evaluadores externos a sus grupos de trabajo, modelo parecido al empleado en los trabajos científicos. El alumnado deberá evaluar el trabajo de otros compañeros de acuerdo a unas directrices previas que conocerá de antemano el alumnado (rúbrica) y que estarán a disposición del alumnado en la herramienta taller. La evaluación será evaluación formadora (pares) y será formativa (profesorado), ya que, posteriormente el trabajo será corregido por el profesorado que dará la evaluación final actuando como "editor".</i></p> <p>2. <i>Puesta en práctica del proceso de e-evaluación 2.0 con el alumnado.</i></p> <p><u>Fase 3:</u> <i>La evaluación de los trabajos de la asignatura se llevarán a cabo las dos últimas semanas de clase.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Actividades realizadas: <i>Creación y configuración de la herramienta "taller" en el campus virtual de la asignatura por parte del docente. El representante de cada grupo debía subir el trabajo de la asignatura antes del martes 18 de mayo (inclusive). El miércoles 19 de mayo, la docente de la asignatura asignó de manera manual los emparejamientos para realizar el proceso de evaluación entre iguales o co-evaluación grupal. A partir del 20 hasta el 27 de mayo, el alumnado dispuso de una semana para co-evaluar el trabajo de otros grupos con la rúbrica e incorporar su evaluación y justificación en la herramienta taller. Posteriormente el trabajo de la asignatura fue evaluado por la docente, ofreciendo la nota final al alumnado.</i></p> <p>Resultados obtenidos: <i>Todas las actividades previstas para la consecución del objetivo nº3 fueron llevadas a cabo al 100%. Como resultado cabe destacar la mayor implicación del alumnado en el proceso educativo, especialmente en el proceso de evaluación. Se favorece el desarrollar el hábito de crítica constructiva e identificación de errores de los</i></p>

trabajos de otros compañeros. Por lo que existe un refuerzo de los contenidos teóricos aprendidos en la asignatura.

Objetivo nº 4	
Título:	Recoger el grado de satisfacción del alumnado
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de un cuestionario a través del Campus Virtual para recoger la satisfacción del alumnado sobre el proceso de evaluación de los trabajos finales de la asignatura. 2. Puesta en común del proceso de e-evaluación por pares con el grupo de expertos. <p><u>Fase 4:</u> El cuestionario de dejará abierto en el Campus Virtual a completar por el alumnado una vez realizada la evaluación y antes del cierre de la asignatura.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Actividades realizadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se desarrolló un cuestionario online utilizando "google form" (https://forms.gle/bxMvfjx6ufGK8DLKC8) El enlace del cuestionario fue facilitado al alumnado por el Campus Virtual de la asignatura. Se informó al alumnado para la cumplimentación del mismo una vez terminado el proyecto de innovación docente. <p>Resultados obtenidos:</p> <p>De todo el alumnado, el 81% (9 de 11 alumnos) valoró de manera muy positivamente el proceso de evaluación por pares. Destacar que el 100% valoro muy positivamente conocer los criterios de calificación del trabajo de la asignatura a través de una rúbrica.</p>

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
41119034	0,95	0,72 (hasta convocatoria de febrero 2019)	0,93	0,69 (hasta convocatoria de febrero 2019)

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

El profesorado implicado en el proyecto de innovación docente considera que el punto 2 es un aspecto difícilmente valorable ya que la tasa de éxito y rendimiento se ven afectados por diferentes situaciones. En primer lugar, el pasado curso 19/20 debido a la situación de confinamiento producido por el COVID-19, se utilizó otro sistema de evaluación diferente al curso actual 20/21. En segundo lugar, la tasa de éxito y rendimiento del curso 19/20 tiene en consideración al alumnado aprobado y matriculado en la convocatoria de febrero. Estas situaciones hacen que no se pueda comparar estos aspectos en la pasada y presente convocatoria. No obstante, el presente resultado será tenido en cuenta para las próximas

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

convocatorias ya que esta iniciativa será tenida en cuenta y mejorado en los próximos cursos académicos.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		X		
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		X		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				X
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
Se menciona en el objetivo nº4.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	acceso en abierto <input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Finalizando el curso académico 2020/2021, con fecha prevista julio de 2021, se procederá a realizar un informe y charla informativa en la Facultad de Educación para alumnado y profesorado de la Universidad de Cádiz que estuvieran interesado, con el objetivo de mostrar la puesta en marcha, desarrollo y resultados obtenidos en el proyecto de Innovación Docente. Además, esta propuesta se presentará en la nueva edición de las Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Se llevaron a cabo las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charla- debate con el alumnado y el profesorado interesado. <ul style="list-style-type: none"> - Fecha de celebración 15 de Julio en el Aula 1 de la primera planta de la Facultad de Ciencias de la Educación a las 13:30h • Programa de la presentación <p>La actividad se organizó para realizar una breve explicación del proyecto de innovación docente destacando el interés para la docencia de la asignatura, y en segundo lugar, una breve explicación de la actividad “Taller” y sus posibilidades para la e-evaluación por pares. En último lugar, la presentación se destacó el desarrollo y aplicación del proyecto como los resultados más relevantes de la encuesta cumplimentada por el alumnado.</p>				