

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

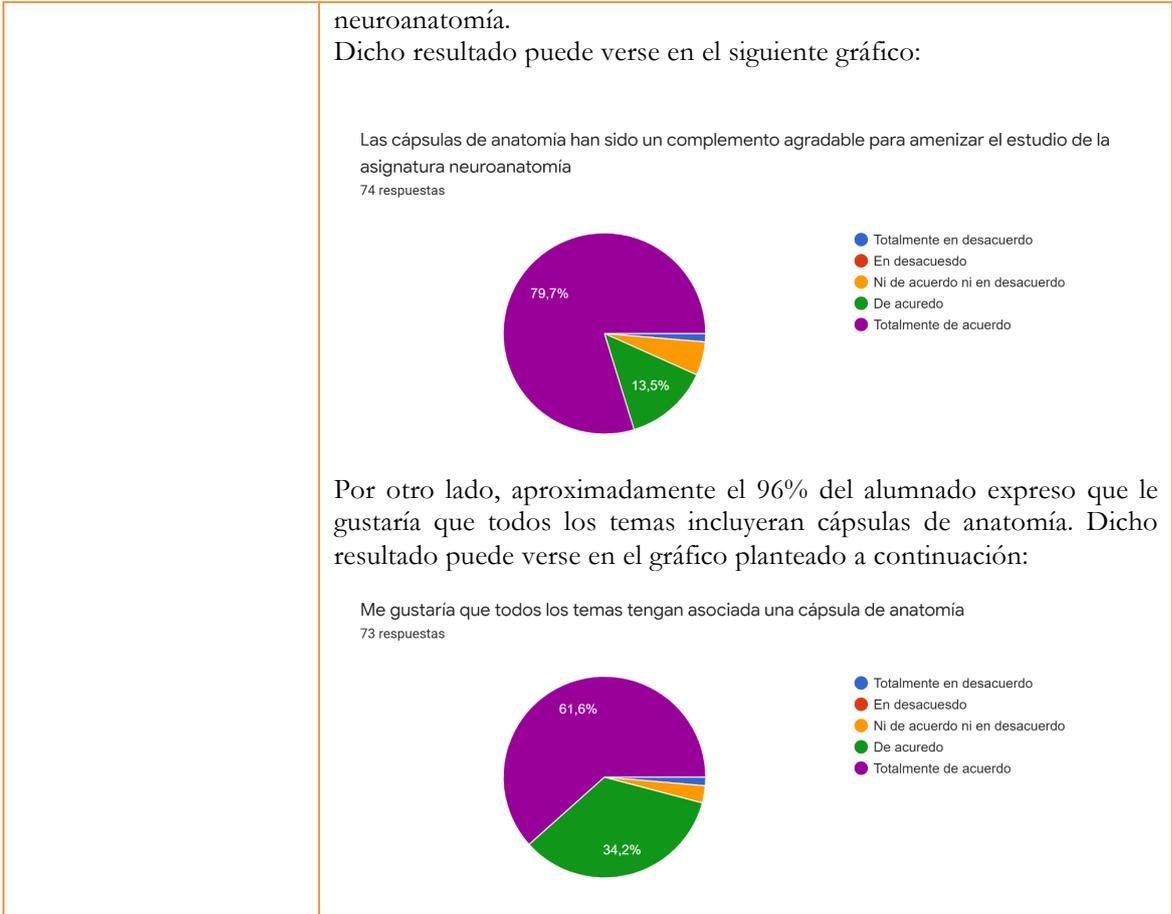
Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000161935-tra
Título	CAPSULA-c: diseño e implementación de cápsulas anátomo-clínicas como herramienta de microlearning en Neuroanatomía
Responsable	Ignacio Rosety Rodríguez

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Diseño de cápsulas anátomo-clínicas
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p>En la primera de las reuniones de coordinación previstas, el equipo investigador concretará los temas seleccionados para la edición de las cápsulas en función de su complejidad y prevalencia clínica en nuestro entorno. Los alumnos tendrán acceso a las cápsulas anátomo-clínicas mediante el Campus Virtual de la Universidad de Cádiz días antes de la impartición del tema al que van asociadas.</p> <p>Con una duración media estimada de entre 3 y 5 minutos, será una presentación multimedia con voz en off del equipo investigador sobre una patología neurológica o neuroquirúrgica con base anatómica relacionada con uno de los temas previstos en el plan de estudios. Para la misma se utilizarán imágenes de atlas incluidos en la bibliografía de la asignatura, artículos originales y/o revisiones sistemáticas publicados en revistas indexadas, guías de actuación clínica, pruebas de imagen y material propio del Departamento.</p> <p>La evaluación de este objetivo se realizará al finalizar el curso mediante una encuesta de satisfacción anónima con escala tipo Likert antes de realizar evaluación final del alumnado.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Para justificar este objetivo se adjunta uno de los videos realizados para demostrar la selección de los temas y el dinamismo aportado por la iniciativa. Se realizaron las reuniones pertinentes para la elección de los temas, los cuales estaban directamente relacionados con los contenidos tratados tanto en las sesiones teóricas como prácticas.</p> <p>Las cápsulas han sido ampliamente aceptadas por el alumnado donde más del 90% de los encuestados expresaron que las cápsulas han sido un complemento agradable para amenizar el estudio de la</p>

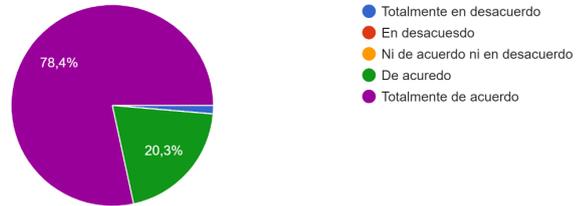
¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.



Objetivo nº 2	
Título:	Valorar su impacto en la motivación y satisfacción de los estudiantes con la asignatura Neuroanatomía
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Al tratarse de una asignatura de gran complejidad, la motivación del alumnado se antoja de gran relevancia para mejorar los resultados académicos. Que el alumno de segundo curso, que ese mismo año comienza sus prácticas hospitalarias, conozca la correlación anatómico-clínica en patologías prevalentes pueden contribuir decisivamente a ese fin. De ahí la importancia de apoyarnos en artículos publicados en la literatura, así como en guías de actuación clínicas publicadas por las principales sociedades de Neurología y Neurocirugía. La evaluación de este objetivo se realizará al finalizar el curso mediante una encuesta de satisfacción anónima con escala tipo Likert antes de realizar evaluación final del alumnado.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Para evaluar este apartado se preguntó a los alumnos mediante una encuesta de satisfacción cómo las cápsulas habían influido en el entendimiento de la asignatura. Aproximadamente el 98% expreso estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la premisa “las cápsulas de anatomía me han ayudado a entender la asignatura neuroanatomía”. El gráfico se muestra a continuación:

Las cápsulas de anatomía me han ayudado a entender la asignatura neuroanatomía

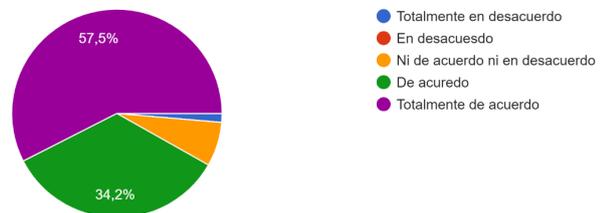
74 respuestas



Por otro lado, aproximadamente el 98% de los alumnos han expresado que las cápsulas anatomo-clínicas han sido de ayuda para entender tanto la teoría como la práctica.

Las cápsulas de anatomía me han ayudado tanto en las sesiones prácticas como en la teoría

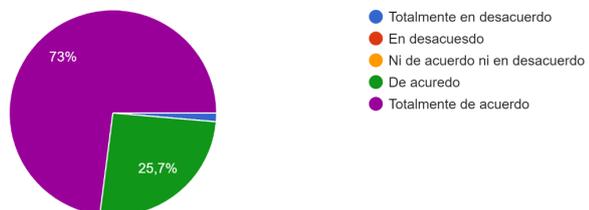
73 respuestas



Además, aproximadamente el 98% de los alumnos manifestaron que las cápsulas son un buen complemento para entender los temas más complejos, como se puede observar en el siguiente gráfico:

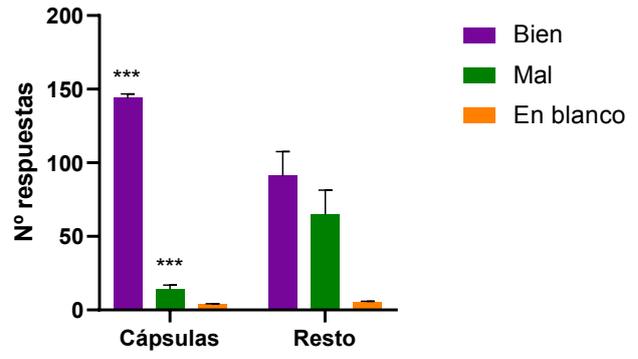
Las cápsulas de anatomía me son un buen complemento para entender los temas más complejos

74 respuestas



Por todos estos motivos, creemos que el proyecto fue altamente exitoso en cuanto a aceptación, solventando problemas relacionados con la complejidad de la asignatura a la vez que sirvió de motivación para el alumnado.

Objetivo nº 3	
Título:	Analizar su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Neuroanatomía
Actividades que había previsto en la	Además de contribuir a mejorar la motivación, nos

<p>solicitud del proyecto:</p>	<p>proponemos como tercer objetivo mejorar el rendimiento académico de nuestros alumnos. Para ello aprovecharemos las cápsulas para incluir imágenes de atlas y/o textos de referencia que refuercen aquellos ítems que consideramos de mayor relevancia de cada uno de los temas objeto de estudio. De hecho, en nuestro enfoque predominará la anatomía sobre la clínica, de ahí que, en nuestro acrónimo, anatomía lleve “A” mayúscula y clínica vaya en “c” minúscula.</p> <p>La consecución de este objetivo se valorará mediante el análisis de los resultados a los cuestionarios sobre cada uno de los temas de la asignatura (con o sin cápsulas) que se habilitarán en Campus Virtual justo al final de su impartición</p>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>En cuanto a los resultados académicos observamos que las preguntas asociadas a cápsulas anatomo-clínicas presentaron menos errores en los cuestionarios planteados en la asignatura, tal y como se puede observar en el siguiente gráfico:</p>  <p>Este indicador expresa la alta aceptación de la herramienta y su efecto inmediato en los resultados académicos, lo cual indica la amplia efectividad de la misma.</p>

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
Neuroanatomía	0,96	0,97	0,93	0,94

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
Como se puede observar en las tasas planteadas en la tabla superior, la asignatura Neuroanatomía ha experimentado un aumento tanto de la tasa de éxito como de la tasa de rendimiento comparando el curso actual con el curso anterior. Esto indica que nuestro proyecto de innovación docente puede haber repercutido favorablemente en el desarrollo normal de la asignatura. La asignatura Neuroanatomía, es una asignatura compleja donde el alumnado agradece herramientas facilitadoras del aprendizaje. Este cometido se ha cumplido gracias a las cápsulas. Es importante seguir manteniendo este tipo de iniciativa y que la misma pueda ser extrapolada a otras partes del temario.				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 163				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
				X
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
X				
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				X
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
Aplicando este proyecto de innovación docente hemos sido conscientes de la amplia aceptación que tiene la aplicación de las nuevas tecnologías en asignaturas básicas, como lo es la Neuroanatomía donde existen muchos conceptos teóricos complejos y que deben de ser enfocados a la práctica clínica. Los alumnos agradecieron ampliamente la dedicación de los profesores de la				

asignatura al realizar este tipo de videos de corta duración pero que son muy esclarecedores en el momento de estudio.

En años siguientes se seguirán realizando dichos videos hasta llegar a ampliarlo a la totalidad de los ítems presentes en el temario.

Además, los resultados académicos observados indicaron que aquellas preguntas de los cuestionarios que tenían asociadas cápsulas anatómico-clínicas presentaron menor grado de error.

Por todos estos motivos creemos que la herramienta planteada puede ser de gran utilidad y extensible a otras asignaturas.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Los profesores implicados en este proyecto se comprometen a impartir una charla acerca de los resultados del mismo a otros profesores y si los resultados fueran prometedores nos comprometemos a publicarlos y llevarlos a congresos de educación médica.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Los resultados han sido compartidos con profesores del área a la vez que se está, en estos momentos, terminando un documento que será presentado como artículo o como capítulo de libro en el ámbito de la innovación docente.				
Por otro lado, los resultados parciales de este proyecto se han presentado en el II Congreso Iberoamericano de Docentes llevado a cabo del 5 al 16 de julio del 2021, con el título “Utilización de cápsulas anatómico-clínicas como herramienta de aprendizaje en Neuroanatomía” y cuyo certificado se adjunta.				