

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	Sol-202000161931-tra
Título	<b>PEC: prueba de evaluación continua. El formulario tras la clase teórica como herramienta útil en la docencia.</b>
Responsable	<b>Mercedes Márquez Coello</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Aplicación inmediata de los conocimientos teóricos explicados en clase mediante un formulario. Aprendizaje directo con la práctica, utilizando como recurso metodológico el “formulario”.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>El alumno tendrá que realizar un formulario tipo test después de cada bloque de temas explicado. La nota obtenida en ese test le llega al alumno por correo. El formulario está asociado a una hoja de cálculo que almacenará los resultados obtenidos en cada prueba. Además, se le enviará una vez finalizado el formulario, la nota obtenida al correo del alumno.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>En el campus virtual de la asignatura los alumnos disponían de los cuestionarios que se hacían visibles cuando se había terminado cada bloque de la materia. La última clase de la semana coincidía con el jueves. Se intentó que la disponibilidad de los formularios coincidiera con el final de la semana para que tuvieran más tiempo para responderlos. Y así conseguir una mayor participación. Por otra parte, al practicar con preguntas tipo test como se va a hacer el examen ayuda a afrontar la prueba final con mayor tranquilidad y rapidez. Este entrenamiento facilita el desarrollo óptimo de los conocimientos para el día del examen. Enfrentarse al examen no solo es cuestión de conocimientos sino también de estrategia.</i>

Objetivo nº 2	
Título:	Evaluación de los conocimientos adquiridos y conocer las dudas de los temas explicados.

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Al realizar el formulario y obtener la calificación el alumno pasa a conocer cuáles serían las debilidades en la comprensión de los diferentes temas, facilitándole el planteamiento de las dudas para consultar en las tutorías.</i></p> <p><i>Los alumnos de la asignatura Bioquímica en el grado de Enfermería aplicarán directamente los conocimientos teóricos al realizar el formulario. El profesor emplearía en los primeros momentos de la clase para resolver aquellos aspectos que hayan generado dudas en la realización del formulario.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Al final del fin de semana revisaba los cuestionarios contestados y así poder determinar las partes de la materia que presentaban más dudas.</i></p> <p><i>La semana entrante al empezar la clase, hacíamos un breve repaso e incidía en aquello que según los cuestionarios no había quedado del todo claro. Invitando al alumno a preguntar las dudas.</i></p> <p><i>El cuestionario era auto corregible y el alumno fácilmente podía ver dónde había fallado. Si revisaba la respuesta en sus apuntes o mejor lo preguntaba en clase cuando aclarábamos la duda, esta duda quedaba resuelta y fijada en la memoria con mayor intensidad, ya que se aprende mucho más de los errores que de los aciertos.</i></p>

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>4</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
Bioquímica y Fisiología Básica		0,81		0,41
<b>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</b>				
<p>La tasa de éxito obtenida es de un 81%.</p> <p>Los formularios tipo test auto corregibles hacen que el alumno vea de manera rápida donde ha fallado y cuál es la respuesta correcta. Por una parte, reduce el tiempo dedicado a revisar aquello en que acertamos y fallamos. Se reduce el tiempo dedicado a revisar las preguntas y así poder centrarnos en los fallos. Eso optimiza mucho el tiempo empleado a estudiar.</p> <p>Por otro lado, el alumno fomenta la memoria a largo plazo, al enfrentarse al cuestionario debe catalogar la información más relevante para conseguir una respuesta correcta. Los cuestionarios son repastos de varios temas que constituyen un bloque.</p>				

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Practicar con formularios ayuda al alumno a autoevaluarse y así ver dónde están los fallos y como va avanzando. Como los formularios se realizan a través del campus virtual quedan almacenados para que el alumno fácilmente pueda localizar sus fallos.

Eso ayuda a que se fije en las partes que falla y que, de alguna manera, al ser preguntado en el cuestionario vea que es relevante en el tema.

Tasa de rendimiento. Como la participación en la realización de los cuestionarios era voluntaria, el porcentaje de alumnos que decidieron participar fue solo del 41%.

Ha sido una tasa baja, esperaba una tasa mayor, pero los alumnos no fueron capaz de ver que disponían de una herramienta que les iba a ayudar a estudiar la asignatura y a resolver la prueba final.

Muchos se dieron cuenta de la utilidad de los formularios al final de la asignatura, sobre todo en el repaso.

Como los formularios estaban compuestos en su mayoría eran preguntas multirespuesta, (el examen consta de preguntas multirespuesta con una sola respuesta correcta) practicaban y así controlaban el tiempo que les lleva a resolver el cuestionario. Se conseguía de paso, que el tiempo no fuera un factor sorpresa el día del examen.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados: 61				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
			X	
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	X			
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			X	
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				

Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
<p>Los formularios son una herramienta muy útil para que el alumno supere la asignatura. En un principio no lo vieron como tal. Es más, no hubo una tasa alta de participación, sólo la mitad de los alumnos matriculados participaron en el proyecto. Responder los formularios no era obligatorio y muchos lo vieron como un control por parte del profesor. Cuanto más cerca estaba la fecha del examen, más tutorías pedían y para mi sorpresa, muchas preguntas eran de los formularios que se habían puesto en el campus virtual.</p> <p>De los alumnos que se presentaron al examen y que habían respondido los formularios, un 6,7% no consiguió aprobar el examen. La explicación para estos datos es que han sido otros factores los que han podido influir en la obtención de ese resultado: falta de tiempo en un alumno con trabajo, en un alumno que es padre de familia, o un alumno que es una persona jubilada con falta de conocimientos básicos para seguir la asignatura.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Los cuestionarios son una herramienta para afianzar los conceptos y a memorizar los datos más importantes. El alumno podrá darse cuenta de aquellas partes del tema donde falla y poder consultar las dudas al profesor. Realizar un test después de haber concluido un bloque de temas de la asignatura va ayudar a ver aquellos conceptos que no se han logrado afianzar. Es recomendable una vez realizado el cuestionario repasar aquello en lo que se ha fallado, y en caso de no resolverlo preguntarlo al profesor en las tutorías. Una vez superado el formulario se dará por concluido. Pero nos van a ser muy útiles en los repasos de cara al examen. Los cuestionarios en el repaso, hacen más dinámico el estudio, y hacen que la mente sea más activa. Nos dan un estímulo no solo para el cerebro sino para la motivación.</p>				

### Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Las medidas llevadas a cabo han sido:

- 1.-Formularios disponibles en el campus virtual después de cada bloque de la asignatura.  
Dichos formularios constaban de preguntas claves de cada bloque.
- 2.-Repaso de los bloques de la asignatura antes de empezar el siguiente bloque de temas.  
Al realizar los formularios, aparecen dudas.
- 3.-Resolver las dudas que los cuestionarios reflejaban como ideas no bien asimiladas.  
Antes de iniciar el bloque siguiente se resolvían las dudas que reflejaban los formularios.
- 4.-Mayor demanda en las tutorías para resolver las dudas, muchas de las cuales venían de responder los formularios. La demanda fue mayor cuanto más cerca estaba la fecha del examen.

Los formularios son una herramienta útil para que el alumno adquiriera los conocimientos imprescindibles para superar la asignatura. Sería necesario buscar la manera de conseguir una mayor participación por parte del alumno y que se beneficiara de dicho recurso, que está a su disposición.