

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

#### 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000161887-tra
Título	Elaboración de materiales para una aproximación a la metodología de la clase invertida
Responsable	<b>Carmen D. Ramos González</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	<i>Elaboración y mejora de material docente como audios, videos o textos para “una aproximación” a la metodología de la clase invertida.</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Crearemos diversos materiales docentes como audios, videos o relaciones de ejercicios resueltos que permitan el estudio lo más autónomo posible por parte del estudiante, en un acercamiento a la “clase invertida”. También se mejorarán los ya elaborados.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se puso a disposición en el curso virtual de la asignatura distintos elementos para facilitar la comprensión de los diferentes conceptos tratados: audios, algunos de los cuales fueron actualizados, ejercicios resueltos al detalle, y actividades de repaso usando cuestionarios de Moodle, entre otros. En vez de ponerlos con antelación a las clases, se pusieron a posteriori, con el objetivo de explicar/aclarar las partes que resultaban más complejas a los estudiantes. De estos materiales los estudiantes hicieron un gran uso de los cuestionarios de repaso y agradecieron el material puesto a disposición, solicitando más exámenes resueltos (información extraída de una encuesta final).</i>

Objetivo nº 2	
Título:	<i>Introducción de forma experimental de la metodología de la clase invertida en algún bloque de la asignatura.</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>De forma gradual pretendemos ir introduciendo el material elaborado poniéndolo primero a disposición en el curso virtual de la asignatura. Posteriormente, y en alguna parte concreta de la asignatura, pasar el mayor peso de la clase presencial de tipo</i>

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<i>magistral a una clase más participativa de resolución de dudas y realización de actividades tras el visionado y estudio por parte de los estudiantes del material generado (audios, videos o textos).</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Debemos puntualizar que, durante la impartición de la asignatura, dadas las circunstancias especiales que seguían existiendo (comenzamos en modo online y terminamos en modo semipresencial, con escasa asistencia de los estudiantes a las clases presenciales), no pusimos en marcha el acercamiento a la “clase invertida”, que teníamos planteado bajo una docencia totalmente presencial. Lo que se hizo fue poner a disposición de los estudiantes en el curso virtual los distintos materiales elaborados para facilitar la comprensión de los diferentes conceptos de la asignatura. Dado que se trata de una asignatura que suele costarles trabajo asimilar, y teniendo en cuenta que los estudiantes del curso 2020/21 venían ya de una docencia online durante el confinamiento, consideramos mejor impartir la materia en el modo habitual, utilizando el material elaborado como apoyo. En vez de ponerlo a disposición con antelación, se puso a posteriori, con el objetivo de explicar/aclarar las partes que resultan más complejas a los estudiantes.</i>

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>4</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
<b>Estadística</b>	80,5%	56,95%	70%	43,22%
<b>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</b>				
<i>En relación a la evolución de las tasas de éxito y rendimiento, es conveniente recordar que estamos comparando las tasas en dos cursos con circunstancias muy especiales. Durante el curso 2019/20 la asignatura fue impartida casi en su totalidad durante el confinamiento (clases y pruebas de evaluación online), mientras que durante el curso 2020/21 fue impartida mitad online, mitad semipresencial, siendo todas las pruebas de evaluación presenciales. Esto, indudablemente, ha tenido cierta repercusión en las citadas tasas.</i>				
<i>Como hemos dicho en otro apartado, las circunstancias especiales en que se inició la docencia de la asignatura no eran las previstas cuando se planteó el presente proyecto. De este proyecto lo que se ha podido llevar a cabo es la incorporación de materiales y actividades para el estudio individual del estudiante. Los audios, en lugar de proporcionarse previamente, se proporcionaron a posteriori para incidir en aquellas partes de la asignatura que, tradicionalmente, entrañan más dificultad para los/as estudiantes.</i>				
<i>No podemos explicar la fluctuación de las tasas entre los cursos 2019/20 y 2020/21, por un lado porque han sido dos cursos anómalos, y por otro, porque no ha podido ser llevado a cabo el proyecto como estaba pensado.</i>				

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados: 199				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	1	29	23	7
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0	3	18	30	9
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	3	8	24	25
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
<p><i>Dada la escasa respuesta por parte del alumnado a las encuestas online, se realizó una encuesta directa a los estudiantes presentados a examen en la convocatoria de septiembre (60 en total, lo que supone un 30% de los estudiantes matriculados). Al haberla realizado en esta convocatoria, preguntamos a estudiantes que han tenido que hacer un mayor uso del material proporcionado. Por supuesto, y dado que no realizamos la parte del proyecto sobre la aproximación a la clase invertida, la encuesta sólo preguntaba por los distintos materiales puestos a disposición en el curso virtual: audios, ejercicios resueltos y cuestionarios.</i></p> <p><i>Mayoritariamente, el 81,6%, piensan que los materiales proporcionados han beneficiado su comprensión de la asignatura. Están MUY y COMPLETAMENTE DE ACUERDO en que los cuestionarios de repaso favorecieron su comprensión de la asignatura un 90% de los encuestados. Los porcentajes fueron para la misma pregunta sobre los audios y ejercicios resueltos de un 73,3% y un 83,3%, respectivamente.</i></p> <p><i>Preguntados por alguna sugerencia para la mejora, sólo unos cuantos proponen algo, que suele ir encaminado a que se pongan a disposición exámenes resueltos, más audios explicativos y más cuestionarios de repaso (uno por tema). Pero en líneas generales, se muestran satisfechos con los materiales a disposición.</i></p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<i>Tal y como hemos hecho en proyectos de innovación anteriores, las conclusiones y posibles beneficios que se vayan obteniendo del proyecto se difundirán al resto del profesorado en los foros que el centro y/o nuestros departamentos establezcan para ello.</i>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				