

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

#### 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000161881-tra
Título	ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA A LA NUEVA NORMALIDAD: PRODUCCIÓN DE MATERIAL DOCENTE Y GAMIFICACIÓN
Responsable	Ángel Perni Lorente

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>		
Título del indicador de seguimiento:	Producción de material docente en formato digital		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	100%	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	100%
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Se propuso desarrollar para cada tema incluido en la guía docente un documento resumen de los principales contenidos teóricos que sirviera de apoyo a la preparación de la asignatura. Estos documentos resumen recibieron el nombre de “Guías de estudio”.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se ha desarrollado una Guía de estudio por cada tema de la asignatura, que fueron puestas a disposición de los alumnos en el campus virtual. Por tanto, el cumplimiento de este objetivo ha sido del 100%.</p> <p>Las guías de estudio incluyen explicaciones breves y apoyo gráfico. También incluyen una sección “Comprueba que lo has entendido” en la que se presenta preguntas de razonamiento tras cada uno de los conceptos más importantes. Cada tema cierra con una sección llamada “Ejercicios espresso” donde el alumno tiene a su disposición una serie de ejercicios breves, de razonamiento y numéricos, con los que trabajar y razonar en base a los contenidos estudiados previamente.</p>		

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p>Estás guías de estudio se han publicado en formato abierto en el repositorio RODIN de la UCA. Han sido agrupadas por los dos grandes bloques de la asignatura, microeconomía y macroeconomía se pueden encontrar en estos enlaces:</p> <p><i>Microeconomía (Temas 1 a 6):</i>  <a href="https://rodin.uca.es/xmlui/handle/10498/24693">https://rodin.uca.es/xmlui/handle/10498/24693</a></p> <p><i>Macroeconomía (Temas 7 a 11):</i>  <a href="https://rodin.uca.es/xmlui/handle/10498/24694">https://rodin.uca.es/xmlui/handle/10498/24694</a></p> <p>Durante las clases magistrales y prácticas, se le recordó al alumnado que utilizar estos materiales de refuerzo podían tener un efecto positivo en su aprendizaje y preparación de la asignatura.</p> <p>Los alumnos han valorado positivamente estos materiales, según nos hicieron saber a través de un cuestionario realizado a través del campus virtual. Se aportan detalles adicionales en el punto 3 de esta memoria final.</p>
--	--

Objetivo nº 2		<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Cuestionarios de repaso de contenidos teórico-prácticos con la herramienta Kahoot		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	100%	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	100%
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Se propuso que, durante las sesiones prácticas previstas en el calendario académico, se desarrollarían una serie de cuestionarios elaborados utilizando la plataforma Kahoot. De acuerdo a la planificación docente, hay cuatro sesiones prácticas.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Para cada una de las 4 sesiones prácticas, se desarrolló un cuestionario Kahoot. Por tanto, el objetivo ha sido cumplido al 100%.</p> <p>Esos cuestionarios incluyeron preguntas relacionadas con la teoría y la práctica de la asignatura. Cada sesión se diseñó con antelación y los contenidos a evaluar eran trabajados con el alumnado durante la práctica, con el fin de fomentar la atención durante las sesiones.</p> <p>Los alumnos han valorado positivamente estos cuestionarios Kahoot, según nos hicieron saber a través de un cuestionario realizado a través del campus virtual. Se aportan detalles adicionales en el punto 3 de esta memoria final.</p>		

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>4</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
<i>Economía (todas las titulaciones incluidas en el proyecto)</i>	26,2%	46,4%	20,6%	36,9%

*Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento*

*Aclaración:* Las tasas de éxito y rendimiento del curso 2020/21 no estaban disponibles en el momento de la redacción de la memoria, por lo que han sido calculadas por los profesores participantes en el proyecto, siguiendo un cálculo similar al empleado en la UCA.

Comparar el desempeño de los alumnos entre los cursos académicos 2019/20 y 2020/21 es una cuestión compleja dado que se han dado circunstancias muy diferentes entre ambos como consecuencia de los condicionantes impuestos por la pandemia: diferentes modos de docencia (presencial, multimodal y no presencial), así como diferentes metodologías de evaluación (exámenes presenciales y/o no presencial en función de la situación sanitaria). Por tanto, es difícil cuantificar el efecto de este proyecto de innovación docente de manera aislada.

Los resultados muestran una mejora muy significativa entre los cursos académicos 2019/20 y 2020/21. Se puede concluir que buena parte de los buenos resultados alcanzados en el último curso se deben a los materiales y metodologías desarrollados en el marco de este proyecto. Esta conclusión se sustenta principalmente en las valoraciones y los comentarios realizados por los alumnos, cómo se detalla en la sección siguiente.

Además, cabe señalar que el profesorado ha percibido un interés en los alumnos por participar en los Kahoots durante las prácticas, dado que la asistencia a las mismas era alta incluso en la modalidad on-line. También el profesorado ha insistido al alumnado sobre la ayuda que suponen las guías de estudio, y en general se ha percibido que estaban siendo utilizadas por los alumnos, según se podía desprender de algunas conversaciones con ellos durante las clases en modo on-line.

Por tanto, el profesorado cree que dar continuidad a las metodologías puestas en práctica en este proyecto podrá ser beneficioso para los futuros alumnos de la asignatura.

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0%	0%	57%	30%	13%
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0%	30%	43%	27%	0%
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0%	3%	14%	60%	23%
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
<p>Los alumnos han recibido positivamente la utilización de las dos herramientas propuestas, las guías de estudio (Objetivo 1) y los cuestionarios con la aplicación Kahoot (Objetivo 2). Prueba de ello ha sido la valoración realizada a través del campus virtual. Así, de acuerdo a los indicadores presentados en este punto 3, el enfoque adoptado ha ayudado a hacer “más fácil” una asignatura que es de naturaleza compleja en cuanto a sus contenidos y competencias. Los alumnos han valorado positivamente las herramientas empleadas, en tanto que el 83% se manifestó “muy de acuerdo” o “completamente de acuerdo” acerca de que los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura.</p> <p>Más informativos son los mensajes que los propios alumnos nos han hecho llegar a través del Campus Virtual, donde en general se pone de manifiesto que las herramientas han sido bien recibidas y han sido efectivas para facilitar el aprendizaje. Algunos de estos mensajes fueron los siguientes:</p> <p>“Es muy buena idea ya que, además de hacer más participativa y amena las clases, repasamos las cosas más importantes de la asignatura.”</p> <p>“Los contenidos transmitidos de forma interactiva se aprenden con mayor facilidad”</p> <p>“Nos ha ayudado a saber lo que era más importante y relevante de la asignatura”</p> <p>“Me parecen muy prácticas y una muy buena forma de quedarte con lo más importante de los temas y de practicar con los kahoot para el examen.”</p> <p>“La verdad que han sido dos apartados muy beneficiosos para el alumnado para comprender el</p>				

temario, repasar...”

“Una forma de aprender y comprender mejor los conceptos”

“Bastante útiles, sobre todo las guías de estudio.”

“Son geniales para la comprensión de los temas”

“Ha sido difícil seguir la asignatura de forma online, pero para adaptarse a las preguntas tipo test han venido bastante bien. Personalmente lo agradezco.”

“Son de utilidad, para hacer actividades más dinámicas, además ayuda a refrescar los contenidos dados y llevarlos así 'al día'.”

Por tanto, nuestra conclusión general es que la diversificación de metodologías y materiales docentes son una ayuda clave para el aprendizaje de los alumnos de la asignatura de Economía.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Se propuso presentar los resultados del trabajo Jornadas de Innovación Docente de la UCA. Adicionalmente, también al profesorado de la FCCSS en talleres promovidos por la facultad. Finalmente, se grabará un vídeo divulgativo sobre el proyecto y sus resultados.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Finalmente, dado que no ha habido una convocatoria para difusión de resultados, tampoco en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación, no ha sido posible presentar este proyecto en esos eventos.				
Sin embargo, con el fin de dar una difusión al proyecto, se ha realizado un vídeo divulgativo que está disponible en <a href="https://consigna.uca.es/4274">https://consigna.uca.es/4274</a> (Contraseña: pp2233)				
El vídeo podría ser publicado para su difusión en abierto en otros repositorios o sitios web si así lo sugiriera la Unidad de Formación e Innovación Docente.				
Cabe señalar nuevamente que se han publicado las Guías de estudio en el repositorio RODIN, lo cual forma parte también de la difusión de los resultados del proyecto (ver Sección 1).				