

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000161864-tra
Título	INTRODUCCIÓN BÁSICA DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE ODS 2030 SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO A LA DOCENCIA PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: CUESTIONES ECONÓMICAS, EMPRESARIALES Y JURÍDICAS EN EL ENTORNO DEL PARQUE NATURAL DE LOS ALCORNOCALES, EL PARQUE NATURAL DEL ESTRECHO Y LA RESERVA DE LA BIOSFERA INTERCONTINENTAL DEL MEDITERRÁNEO
Responsable	Iván del Pozo Rivilla

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	INTRODUCCIÓN BÁSICA DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE ODS 2030 SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO A LA DOCENCIA PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: CUESTIONES ECONÓMICAS, EMPRESARIALES Y JURÍDICAS EN EL ENTORNO DEL PARQUE NATURAL DE LOS ALCORNOCALES, EL PARQUE NATURAL DEL ESTRECHO Y LA RESERVA DE LA BIOSFERA INTERCONTINENTAL DEL MEDITERRÁNEO
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Lecturas, comprensión y análisis de textos imprescindibles de autores que han adoptado una perspectiva ambientalista y de desarrollo sostenible, adaptados a la materia. También se podrán realizar prácticas con cálculos numéricos de series estadísticas para comprender el alcance y extensión de las medidas que se deben tomar en los diferentes años. Para completar todo esto, se utilizará material audiovisual que, de una perspectiva global de los restos a perseguir, centrados en los espacios</i>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<i>naturales anteriormente mencionados por su cercanía con la sede y su especial protección y especificidad. Se plantearán casos prácticos, centrados en los espacios naturales de la Comarca del Campo de Gibraltar, dónde se puedan aportar</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Describa aquí las actividades concretas que se han llevado a cabo para alcanzar el objetivo que se propuso soluciones prácticas para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se realizará un análisis crítico sobre la necesidad que los objetivos propuestos, y si existe la necesidad de plantear nuevos objetivos por parte de los gobiernos y las organizaciones supranacionales.</i>

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
10306002- HISTORIA DEL DERECHO	89,1	34,3	83,8	31,9
10306009- DERECHO CONSTITUCIONAL I	94,9	54,4	90,2	50
42307008- ECONOMÍA Y LEGISLACIÓN	71,2	66,1	66,7	58,2
31310020- POLÍTICA Y PLANIFICACIÓN TURÍSTICA	98,1	98,1	94,6	94,610
21506034- CREACIÓN DE EMPRESAS	100	100	97,5	92,9
21506001- HISTORIA ECONÓMICA	100	66,1	91,5	55,7
10407003- HISTORIA SOCIAL Y ECONÓMICA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	91,7	100	91,7	72,2
662201- ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE	100	100	89,2	100

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>EMPRESAS</i>				
662203-RECURSOS HUMANOS Y PREVENCIÓN	100	100	94,4	100
20404002-DERECHO CONSTITUCIONAL	91,5	83,3	86,9	81,4
10306001-DERECHO ROMANO	55,4	53,9	53,2	48,5
30305001-DERECHO ROMANO	86,4	79,9	81,3	78,9

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Ninguna de estas tasas puede ser vinculante ni observar ningún elemento reseñable debido a la influencia de la pandemia durante estos dos años. La teledocencia y la falta de contacto del alumnado, sobre todo, en asignaturas prácticas, puede provocar un cambio sustancial en las tasas de rendimiento y éxito.

Esas variables, de gran influencia en la docencia presencial, unido a la realización de exámenes desde casa, desvirtúa totalmente los resultados, y hace poco significativo o relevante la influencia de los proyectos de innovación docente. Aún más en este caso, al ser un complemento de la formación, que sirve para motivar y actualizar los conocimientos de los/as estudiantes. Esta motivación se ha visto gravemente dañada por las consecuencias en el entorno educativo de la COVID19.

Creo que, en años posteriores, sí sería importante realizar proyectos de este calado, pero es cierto que el seguimiento no ha sido lo sustancial que cabía esperar, ya sea por la mala utilización de las herramientas a nuestro alcance o por la desvinculación del alumnado con estas actividades en tiempo de pandemia. Debemos analizar esta cuestión para intentar mejorar estas actividades en un entorno como el actual.

Además, el rendimiento es desigual entre primer y segundo cuatrimestre, ya que los exámenes y las actividades del segundo cuatrimestre de 2020 se vieron afectadas por el COVID, sin embargo, la convocatoria de febrero no se vio afectada.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 592				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
8%	25%	67%		

Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	37%	35%	28%	
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
	10%	30%	43%	10%
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
-	-	-	-	-
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>La mayoría de los/as estudiantes creen que el proyecto es un elemento positivo, gracias a su transversalidad con las temáticas troncales de su carrera. Pero valoran de una manera determinante, que las temáticas no son complicadas, pero es cierto que se ha visto una participación menor de la habitual, debido a su exposición online, lo que favorece el absentismo o la baja participación. Por tanto, aunque creo que es un elemento que enriquece la formación de los/as estudiantes (según su opinión) debería realizarse de manera presencial (con la participación de las personas especialistas) o de manera sincrónica online, para favorecer la participación y la interacción con el alumnado.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<ul style="list-style-type: none"> - Tutorización de los contenidos aplicados en las clases prácticas. - Cuestionarios para la creación de indicadores que permitan evaluar la comprensión por parte de los/as estudiantes. - Publicación de texto y contenidos audiovisuales 				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<ul style="list-style-type: none"> - Se publicaron tres vídeos con las siguientes temáticas: Un vídeo donde se explicaba por mi parte (coordinador del proyecto), los objetivos 				

marcados, y las principales problemáticas que se iban a tratar.

Otro vídeo, por parte del coordinador del proyecto “Salvemos El Chorlitejo” dónde se explicaba las principales características del proyecto y de la importancia de la conservación de las especies terrestres en el estrecho.

Un último vídeo, de la persona que coordina ecologistas en acción en la provincia de Cádiz, hablando de la importancia de la conservación del mar, y los principales retos en la zona del estrecho (una zona de especial dificultad debido a las actividades marítimas).

- Se han publicado texto, acompañando cada uno de los vídeos, como elemento de resumen y de debate para el trabajo en clase.
- Se han realizado, al menos un día, un debate en clase, para medir el conocimiento y la importancia que tiene la temática para el alumnado.
- Se ha publicado un cuestionario para medir la comprensión de los estudiantes sobre la temática abordada. Este cuestionario fue publicado en el campus virtual de la asignatura, a través, del formato google formulario.