

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000161823-tra
Título	<b>Adaptación de la docencia a los nuevos escenarios</b>
Responsable	<b>Carmen Ana Domínguez Bravo</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Afianzar los conceptos básicos</i>
Título del indicador de seguimiento:	Percepción de los alumnos ante la utilidad del material proporcionado para repasar los conceptos de la asignatura Estadística de primer curso. Se empleará una escala de Likert con 4 ítems: nada útiles / poco útiles / útiles / muy útiles.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	- Vídeo-tutoriales cortos (15-30 minutos). - Explicaciones detalladas con ejemplos didácticos en formato pdf.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se ha preparado una presentación detallada con ejemplos didácticos. Además de dos vídeos tutoriales de 20 y 25 minutos respectivamente. Resultados del formulario final (32 respuestas): 29.4% muy útiles; 58.8% útiles; 5.9% poco; 5.9% nada

Objetivo nº 2	<i>Material de apoyo online</i>
Título del indicador de seguimiento:	Percepción de los alumnos ante la utilidad de los vídeos tutoriales para repasar las clases. <b>Se empleará una escala de Likert con 4 ítems: nada útiles / poco útiles / útiles / muy útiles.</b>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	- Revisión de vídeo tutorial de Bloque 1 y prácticas. - Revisión de vídeo tutorial de Bloque 2 y prácticas.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Toda la parte de la explicación del tema 0 se ha realizado de nuevo para cuadrarlo con la parte de repaso realizada. Se han modificado algunos vídeos y algunos de los documentos para aclarar conceptos. Resultados del formulario final (32 respuestas): 82.4% muy útiles; 17.6% útiles; 0% poco; 0% nada

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Objetivo nº 3		<i>Acompañar el proceso de aprendizaje</i>
Título del indicador de seguimiento:	Percepción de los alumnos ante la utilidad de las autoevaluaciones. Se empleará una escala de Likert con 4 ítems: nada útiles / poco útiles / útiles / muy útiles.	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto-evaluación del Bloque 0- Conceptos básicos.</li> <li>- Auto-evaluación del Bloque 1- Intervalos de Confianza.</li> <li>- Auto-evaluación del Bloque 2- Contrastes de Hipótesis.</li> </ul>	
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se han realizado 4 autoevaluaciones en total: una para el bloque 0, dos para el bloque 1 y una para el bloque 2. Han estado enfocadas en preparar al alumnado de cara a los cuestionarios parciales realizados a lo largo de la asignatura. En media, han respondido cada autoevaluación 151 alumnos, con un máximo de 177 y un mínimo de 133.</p> <p>Resultados del formulario final (32 respuestas): 88.2% muy útiles; 11.8% útiles; 0% poco; 0% nada</p>	
Objetivo nº 4		<i>Mantener el contacto con el alumnado</i>
Título del indicador de seguimiento:	Percepción de los alumnos ante la utilidad de los foros de dudas. Se empleará una escala de Likert con 4 ítems: nada útiles / poco útiles / útiles / muy útiles.	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilitar foros específicos.</li> <li>- Control del funcionamiento de los foros.</li> <li>- Resolución de dudas a través de estos foros de manera activa y fluida.</li> </ul>	
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se han puesto a disposición del alumnado un total de 8 foros de dudas. Uno por cada tema (5 temas), uno para el bloque de repaso, uno para el tema 0 de introducción y uno asociado a dudas sobre el programa estadístico R. Hemos tenido un total de 44 temas planteados en total y se han canalizado la mayor parte de las dudas del alumnado por este medio. Hemos respondido de manera activa fomentando la participación.</p> <p>Resultados del formulario final (32 respuestas): 67.6% muy útiles; 32.4% útiles; 0% poco; 0% nada</p>	
Objetivo nº 5		<i>Encuesta final</i>
Título del indicador de seguimiento:	Percepción global del alumnado sobre el proyecto de innovación a través de encuestas.	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	- Preparación de una encuesta anónima en formato Moodle.	
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Hemos realizado dos encuestas o formularios, una inicial y otra final para poder obtener los indicadores y la información sobre la percepción del alumnado.</p> <p>Ambos formularios han sido realizados utilizando la aplicación de “google formularios” debido a su simplicidad al elaborarlo, la practicidad de poder responderlo desde cualquier teléfono móvil y la utilidad del resumen estadístico que realiza de la información.</p>	

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>4</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
30304014	92/106=0.87	106/119=0.89	92/114=0.81	106/124=0.85

*Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento*

Todas las tasas han sido calculadas para la convocatoria de Junio de 2020 y 2021 respectivamente, al tratarse de una asignatura impartida en el segundo cuatrimestre.

Debido a la situación anómala (docencia online y multimodal) en la que nos hemos encontrado durante estos dos cursos las tasas mostradas no son un reflejo real de lo que podría ocurrir en la modalidad presencial tradicional. Durante ambos cursos el examen final se ha desglosado en dos pruebas eliminatorias con la ventaja que esto supone al reducir temario. Además, destacamos que durante el curso 2019/20 todos los exámenes se realizaron de forma online permitiendo consultar el material de la asignatura. Durante el curso 2020/21 los cuestionarios fueron online (permitiendo consultar el material) y las pruebas escritas fueron presenciales únicamente permitiendo consultar los formularios de la asignatura.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados: 124 / Número de respuestas: 86				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0%	9.3%	53.5%	33.7%	3.5%
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados: 124 / Número de respuestas: 34				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
0%	35.3%	58.8%	5.9%	0%
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi</i>				

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0%	0%	5.9%	55.9%	38.2%
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
Destacamos que el número de alumnos que ha respondido el formulario inicial (86/124) y final (34/124) es, sobre todo en el final, bastante bajo. De todas maneras, podemos apreciar el rechazo inicial que suele tener gran parte de nuestro alumnado a este tipo de asignaturas “de números”. Rechazo que, al elaborar material didáctico y de apoyo, suele desaparecer y convertirse en la satisfacción de haber entendido/superado este tipo de asignaturas.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

<b>Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto</b>				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud</b>				
Estudiaremos las posibles plataformas donde podamos dar a conocer el proyecto y si consideran interesante la propuesta planteada, no tendremos problemas en difundirlo.				
<b>Descripción de las medidas que se han llevado a cabo</b>				
En proceso.				