

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

#### 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000161818-tra
Título	El teamwork y el video como herramientas para el aprendizaje y evaluación del alumnado de Master
Responsable	Susana Fernández Pérez de la Lastra

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Fomentar en el alumnado el trabajo en equipo
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Las actividades propuestas son:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una dinámica grupal basada en el trabajo en equipo para fomentarlo y detectar posibles deficiencias en los grupos.</li> <li>- Explicación de las instrucciones para realizar el trabajo en grupo (que tendrá como resultado un documento con los contenidos, un powerpoint y un video de la exposición). En ella también se les explica a los alumnos que una de las competencias que se van a valorar es el trabajo en grupo por ser una de las competencias esenciales en los profesionales de la dirección de los recursos humanos</li> </ul>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Las <b>actividades realizadas</b> coinciden plenamente con las actividades que se planificaron:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la primera sesión de la asignatura Nuevas tendencias en la Dirección de los Recursos Humanos se realiza una dinámica de grupo llamada "Planificación del Trabajo". Se trabaja con los grupos preestablecidos desde el inicio del curso académico (8 grupos heterogéneos).</li> <li>- También en la primera sesión se explican las instrucciones para realizar el trabajo en equipo. Ese trabajo consiste en realizar un dossier y un video (este último es opcional).</li> </ul> <p><b>Resultados obtenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Se observa por el profesorado que los miembros de grupos están conectados y tienen fluidez. No existen deficiencias.</li> <li>2- En el ítem 1 del cuestionario final suministrado a los participantes (En qué medida el proyecto de innovación docente ha tenido un efecto positivo en fomentar el trabajo en equipo) el 50% de</li> </ol>

<sup>1</sup> Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p>los alumnos han contestado “bastante”, el 40% ha contestado “ni mucho ni poco”.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nada</th> <th>Poco</th> <th>Ni mucho ni poco</th> <th>Bastante</th> <th>Mucho</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0%</td> <td>5%</td> <td>40%</td> <td>50%</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Por tanto, podemos indicar que con el desarrollo de estas actividades se ha fomentado el trabajo en equipo. Aunque estos resultados pueden estar sesgados debido a la situación que hemos vivido de Covid, donde el alumnado no ha podido ir presencialmente a clases, y aunque hayan trabajado en equipo virtualmente, no han sentido la cercanía de las personas.</p>	Nada	Poco	Ni mucho ni poco	Bastante	Mucho	0	1	8	10	1	0%	5%	40%	50%	5%
Nada	Poco	Ni mucho ni poco	Bastante	Mucho												
0	1	8	10	1												
0%	5%	40%	50%	5%												

Objetivo nº 2	
Título:	Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>En la sesión dónde se explica cómo realizar el trabajo en grupo, se darán una serie de recomendaciones para elaborar un buen dossier.</i></li> <li>- <i>Cada grupo tendrá que realizar un dossier de la tendencia en dirección de recursos humanos elegida. El dossier tendrá el siguiente contenido: explicación de la tendencia, ejemplos de empresas que la están implantando, conclusiones y fuentes de información. Se valorará la calidad de la información contenida en el dossier, así como la forma de transmisión.</i></li> <li>- <i>Los grupos expondrán el contenido del dossier. Se valorará la transmisión de los contenidos y la forma en la que se realiza dicha exposición.</i></li> </ul>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Las <b>actividades realizadas</b> coinciden plenamente con las actividades que se planificaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Cada grupo hace entrega (en el plazo permitido) un dossier en el repositorio del campus virtual sobre la tendencia sobre la que ha profundizado.</i></li> <li>- <i>Cada grupo realiza una exposición oral de su tendencia (a través de google meet) el día establecido para ello su tendencia.</i></li> </ul> <p><b>Resultados obtenidos:</b></p> <p>1.- Con respecto al desarrollo de las habilidades de comunicación escrita según los datos obtenidos (que se indican a continuación) podemos concluir que las actividades desarrolladas han favorecido considerablemente dichas habilidades. <i>El ítem 2 del cuestionario suministrado a los participantes (En qué medida el proyecto de innovación docente ha tenido un efecto positivo en desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita) ha obtenido un 60% en la valoración de bastante.</i></p>

Nada	Poco	Ni mucho ni poco	Bastante	Mucho
1	0	6	12	1
5%	0%	30%	60%	5%

2- Por otra parte, la valoración de la calidad del dossier (habilidad de comunicación escrita) por parte del profesorado es de 9 (sobre una valoración máxima de 10 puntos).

3.- La valoración de la exposición oral del dossier, por parte del profesorado, es de 9,2 puntos (sobre una valoración máxima de 10 puntos).

Objetivo nº 3																
Título:	Fomentar la capacidad crítica del alumnado															
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p>- Al final de cada exposición se realizará un debate entre todo el alumnado que se desarrollará en dos direcciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis crítico sobre varias cuestiones: contenido de la tendencia, exposición de la tendencia.</li> <li>• Autoevaluación del grupo que ha realizado la exposición: reflexión de cómo lo han hecho y cuál es su percepción de la actuación que han hecho.</li> </ul> <p>- Los alumnos opinarán en los foros de debate del Campus virtual, intervendrán aportando opiniones en relación a: críticas constructivas sobre la actividad en todas sus facetas; mejoras que se pueden introducir en esta actividad; y valoración general.</p>															
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Las <b>actividades realizadas</b> coinciden plenamente con las actividades que se planificaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la última sesión de la asignatura se realizan las exposiciones orales de las tendencias. Al finalizar cada exposición se abre debate sobre los contenidos y exposición de la tendencia. Una vez debatidos estos aspectos el grupo que ha presentado realiza una autoevaluación sobre su exposición.</li> <li>- Se abre un foro de debate en el campus virtual de la asignatura para que opinen sobre la utilidad de la actividad completa.</li> </ul> <p><b>Resultados obtenidos:</b></p> <p>1.- El ítem 3 del cuestionario final (En qué medida el proyecto de innovación docente ha tenido un efecto positivo en fomentar la capacidad crítica del alumnado) ha obtenido unos resultados del 50% en bastante. Por tanto, el alumnado tiene la percepción de que las actividades que se han desarrollado les han ayudado a ser más críticos.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nada</th> <th>Poco</th> <th>Ni mucho ni poco</th> <th>Bastante</th> <th>Mucho</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>6</td> <td>12</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5%</td> <td>0%</td> <td>30%</td> <td>60%</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.- Mediante el análisis de las opiniones del alumnado en el foro con</p>	Nada	Poco	Ni mucho ni poco	Bastante	Mucho	1	0	6	12	1	5%	0%	30%	60%	5%
Nada	Poco	Ni mucho ni poco	Bastante	Mucho												
1	0	6	12	1												
5%	0%	30%	60%	5%												

	<p>respecto a la actividades, se puede advertir que todas son muy interesantes porque hacen que el alumnado reflexione sobre las actividades y realice un ejercicio de crítica constructiva. Esas críticas están orientadas básicamente al tiempo del que se dispone para realizar las actividades.</p> <p>3- Los debates en el aula han sido intensos y de una gran utilidad por su orientación hacia la crítica constructiva. El profesorado siempre ha conducido los debates, desde el respeto, hacia el análisis de los errores y las posibles mejoras. Por supuesto, también reconociendo los aciertos de los grupos para principalmente ponerlos de ejemplo ante los demás. Del análisis de estos debates se desprende que han fomentado enormemente la capacidad crítica del alumnado.</p>
--	---

Objetivo nº 4																
Título:	Fomentar las capacidades digitales del alumnado															
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Buscar información en internet, sabiendo discriminar las fuentes fiables</i></li> <li>- <i>Utilización, para la realización del dossier y la presentación de los contenidos, de los medios y herramientas digitales disponibles</i></li> <li>- <i>Grabación de los videos y creación de un montaje para subir al campus virtual</i></li> </ul>															
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Las <b>actividades realizadas</b> coinciden plenamente con las actividades que se planificaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De los 8 grupos, 7 realizan el video (era una actividad opcional). Se suben al repositorio habilitado para ello en el plazo de tiempo que se estableció previamente.</li> </ul> <p><b>Resultados obtenidos:</b></p> <p>1.- <i>El ítem 8 del cuestionario final (En qué medida el proyecto de innovación docente ha tenido un efecto positivo en fomentar las capacidades digitales del alumnado) ) ha obtenido unos resultados del 50% en bastante. Por tanto, el alumnado tiene la percepción de que las actividades que se han desarrollado les han fomentado sus capacidades digitales.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <th>Nada</th> <th>Poco</th> <th>Ni mucho ni poco</th> <th>Bastante</th> <th>Mucho</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5%</td> <td>10%</td> <td>30%</td> <td>50%</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.- <i>Por otra parte, , la valoración de la calidad del video (capacidades digitales) por parte del profesorado es de 8,5 (sobre una valoración máxima de 10 puntos).</i></p>	Nada	Poco	Ni mucho ni poco	Bastante	Mucho	1	2	6	10	1	5%	10%	30%	50%	5%
Nada	Poco	Ni mucho ni poco	Bastante	Mucho												
1	2	6	10	1												
5%	10%	30%	50%	5%												

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

Asignatura <sup>4</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
Nuevas tendencias en la Dirección de Recursos Humanos	100%	100%	100%	100%
<b>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</b>				
<p>Tal y como se observa en los datos aportados, las tasas de éxito y de rendimiento no han experimentado cambios entre los cursos 19/20 y 20/21. Si realizamos un análisis más concreto de la encuesta de satisfacción observamos que el alumnado manifiesta que las actividades realizadas en el marco de este proyecto de innovación docente contribuyen a un mejor entendimiento de los contenidos de la asignatura (que facilita su estudio) y al desarrollo de ciertas competencias.</p> <p>Por tanto, en términos generales, el equipo docente ha percibido que el efecto del proyecto es notablemente positivo, haciendo que la asignatura sea interesante para el alumnado a la vez que aporta y refuerza numerosas competencias relevantes para el futuro laboral de los estudiantes.</p>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados: 28				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
1	4	15	0	0
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
11	7	0	1	1
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
0	0	1	9	10
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

### Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos

El presente proyecto de innovación docente ha ejercido una influencia positiva en el alumnado, llegamos a esta conclusión por el análisis de los resultados de la encuesta de satisfacción del alumnado y por las declaraciones directas realizadas por el alumnado al profesorado de la asignatura.

De las respuestas obtenidas podemos concluir que, aunque la asignatura es percibida inicialmente como una materia compleja, las actividades realizadas en el marco del presente proyecto han ayudado a reducir notablemente esa percepción. Los elementos de innovación y mejora docente aplicados han favorecido al alumnado a comprender mejor los contenidos de la asignatura, a fomentar el trabajo en equipo, a mejorar su capacidad de crítica y autocrítica y a fomentar las capacidades digitales del alumnado. Además, estos elementos influyeron positivamente en el nivel de asistencia, motivación y participación activa del alumnado.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en las Jornadas de Innovación Docente que organice la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales u otras facultades donde tenga cabida el proyecto.</li> <li>- Las que se desprendan del compromiso aceptado</li> </ul>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>-El profesorado participó en las <b>IX Jornadas sobre metodologías y prácticas docentes organizadas por la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Cádiz y celebradas el 21 de septiembre de 2021</b>. En una presentación de aproximadamente 20 minutos, dos de los profesores participantes describieron el proyecto realizado, la metodología seguida, así como los resultados obtenidos con su implantación.</p>				