

ANEXO¹SOLICITUD DE PROYECTO DE INNOVACIÓN Y MEJORA
DOCENTE

Curso 2020/21

Título del proyecto

Motivar y aprender. Utilización de las TIC en la evaluación sistemática como forma de aprendizaje colaborativo II

1. Aporte un resumen del proyecto y explique brevemente dónde reside el interés para la docencia identificando los problemas y mejoras que pretende abordar.

La evaluación en la enseñanza universitaria se concibe como una herramienta que informa periódicamente al estudiante sobre su aprendizaje. Siendo conscientes de la oportunidad que nos ofrecen las nuevas tecnologías aplicadas al marco docente, donde la retroalimentación del profesor asociada a cada tarea propicie el aprendizaje y la evaluación continua como una nueva oportunidad para facilitar la transferencia de saberes en el aula presencial y virtual, proponemos el uso de aplicaciones (Kahoot, Socrative y Surveyanyplace) como vehículos para facilitar la adquisición de competencias y desarrollar actuaciones que despierten la atención del alumnado.

En las humanidades, utilizar nuevas metodologías que conlleven el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza a partir de nuevos canales y perspectivas, permitiéndonos una mayor interacción del alumnado, y a su vez, permiten al profesor detectar las dificultades en el aprendizaje y la manera de solventarlos.

Hemos considerado su aplicación a la docencia en los grados de humanidades e historia específicamente en las asignaturas relacionadas con la disciplina de Historia de América, atendiendo a la problemática de la falta de motivación en los alumnos como uno de los problemas más acuciantes en el ámbito universitario en estos tiempos, y la realidad de que el docente no siempre consigue desarrollar actuaciones que despierten la atención del alumnado en las materias de humanidades. Tomando como base dichas realidades, entendemos que impulsar una atmósfera de apoyo entre unos y otros, donde los estudiantes pueden mejorar su entendimiento, y a su vez, incentivar un mayor interés por las asignaturas nos permitirá diseñar, reorientar y desarrollar actividades de formación y de evaluación que elaboren propuestas de mejora en la enseñanza y el aprendizaje en los distintos contenidos a impartir.

La estrategia de trabajar y aprender en conjunto supone una renovación de los roles profesor/alumno al desarrollar procesos bidireccionales de comunicación que implicarán la recepción, interpretación, producción y transmisión de mensajes, a través de canales y medios diferentes de forma contextualizada al método tradicional.

¹ Este documento no debe superar las 5 páginas y debe mantener el formato original.

2. Describa de manera precisa los objetivos que persigue el proyecto y las actividades que prevé realizar para alcanzarlos². Copie y pegue tantas tablas como objetivos plantee.

Objetivo nº 1	
Motivar y mejorar la comprensión de la asignatura por parte del alumno	
Título:	Cuestionario a los alumnos al inicio y finalización de cada una de las asignaturas Asistencia y participación del alumnado
Actividades previstas:	<i>Aplicar la metodología propuesta al inicio y finalización de cada tema para incentivar el interés por la asignatura e incrementar la tasa de aprobados.</i>

Objetivo nº 2	
Incentivar la satisfacción del alumnado con el proceso de aprendizaje de la asignaturas propuestas	
Título:	Sesiones para la familiarización del alumnado con las herramientas (Kahoot-Socrative)
Actividades previstas:	<i>-Se realizarán diversas sesiones para la familiarización del alumnado con las herramientas (Kahoot-Socrative) previa preparación de los contenidos a evaluar y su utilización en clases presenciales o virtuales. -Se desarrollará una sesión tras finalizar cada temario, de manera que el mínimo de la muestra será de 5-6. - Análisis de los resultados obtenidos para detectar posibles deficiencias en el proceso de enseñanza/aprendizaje.</i>

Objetivo nº 3	
Valorar la opinión de los alumnos respecto a las problemáticas y aciertos en la aplicación de esta metodología	
Título:	Cuestionarios de opinión y satisfacción al alumnado y docentes.
Actividades previstas:	<i>Cuestionarios online al alumnado y docentes para conocer el grado de satisfacción con la metodología. Reunión con los docentes implicados para analizar los resultados del proyecto, y una vez obtenidos los resultados de los cuestionarios se procederá a su estudio, comparación y discusión para obtener conclusiones de tipo cuantitativas y cualitativas.</i>

3. Explique cómo coordinará la actividad y la comunicación entre los miembros del proyecto, las asignaturas, los cursos, las titulaciones, los centros y los servicios que pudiesen estar implicados.

² En la memoria final del proyecto tendrá que incluir estas tablas añadiendo para cada objetivo una fila en la que describirá las actividades que haya realizado y los resultados obtenidos.

La coordinación de actividades entre los distintos docentes implicados se llevará a cabo bajo la supervisión del responsable de la asignatura, y mediante el uso del campus virtual para la respuesta de dudas que pudieran surgir. Dado que la docencia puede desarrollarse en diversos momentos, las actividades estarán definidas de antemano para poder incluirlas en diversos momentos del curso. Todas las asignaturas planteadas están dentro del grado en Historia y Humanidades, adscriptas al área de Historia de América en el Departamento de Historia Moderna, Contemporánea, de América y del Arte.

4. Marque la casilla que corresponda en la siguiente tabla. Describa las medidas que adoptará para difundir entre los profesores de su entorno las conclusiones y beneficios de su proyecto en la última fila de la tabla.

1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente, fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente, programa de la presentación	5. Adicionalmente, compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas				
<p>Las conclusiones y posibles beneficios que se vayan obteniendo del proyecto se difundirán al resto del profesorado en los foros que el centro y/o nuestros departamentos establezcan para ello. En particular, nos comprometemos a participar en las jornadas de innovación docente que, previsiblemente, desde la Unidad de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz, así como en el II Congreso Iberoamericano de Docentes a celebrarse de forma virtual en el mes de diciembre/2020.</p>				

5. Si solicita incentivo económico rellene la tabla adjunta especificando las cantidades, los conceptos y su necesidad³.

Concepto	Justificación	Coste con IVA

³ Debe adjuntar las facturas proforma que correspondan en el apartado “*Documentación adicional*” que figura en la plataforma de la Oficina Virtual. Las peticiones de financiación que no vengan documentadas (a excepción de las peticiones de financiación para becas) no serán consideradas para evaluación.

		TOTAL

6. En caso de solicitar la participación de un becario, detalle la relación de actividades que llevará a cabo (las labores asignadas al becario deberían corresponder con las de un alumno en formación).

Consideramos que para la investigadora pre-doctoral que participa en este proyecto la colaboración en el mismo le propiciará numerosos beneficios en el desarrollo de su actividad docente/investigadora, y a su vez, la utilidad de contar con otros docentes que aumentará la muestra y la casuística para poder arrojar unos resultados más fidedignos.