

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000161769-tra
Título	¿Cómo mejorar mi redacción, presentación y defensa del Proyecto de Fin de Grado o Proyecto de Fin de Máster?
Responsable	Coronil Huertas, Daniel José

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	Mejoras en la redacción de la memoria escrita del PFG/PFM.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Establecer la correcta redacción de una memoria escrita de un proyecto de ingeniería naval, prestando especial atención a su estructura y formato y garantizando que los contenidos son correctamente presentados.</i> <i>Dos sesiones de dos horas presencial/telemática.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Debido a la situación COVID-19, las sesiones telemáticas se amplían y se desarrollan de manera más individualizada, con pequeños grupos. Las sesiones constan de una parte expositiva del profesor, un turno de preguntas, una parte práctica del alumno y un resumen o debate final.</i> <i>Resultados obtenidos: los alumnos adquieren competencias para mejorar la redacción de una memoria escrita de un proyecto de ingeniería.</i>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

Objetivo nº 2	
Título:	Mejoras en la presentación oral del PFG/PFM.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Establecer una adecuada exposición y presentación de la memoria de un proyecto de ingeniería naval ante un tribunal evaluador, con el fin de garantizar fluidez expositiva y que los medios de presentación son apropiados y de calidad.</i></p> <p><i>Una sesión de una hora presencial/telemática.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Debido a la situación COVID-19, las sesiones telemáticas se amplían y se desarrollan de manera más individualizada, con pequeños grupos. Las sesiones constan de una parte expositiva del profesor, un turno de preguntas, una parte práctica del alumno y un resumen o debate final.</i></p> <p><i>Resultados obtenidos: los alumnos adquieren competencias para mejorar la exposición y presentación de la memoria de un proyecto de ingeniería, ante un grupo de evaluadores.</i></p>

Objetivo nº 3	
Título:	Mejoras en la defensa del PFG/PFM.
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p><i>Establecer la forma correcta de argumentar las respuestas ante las preguntas formuladas por el tribunal.</i></p> <p><i>Una sesión de una hora presencial/telemática.</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Debido a la situación COVID-19, las sesiones telemáticas se amplían y se desarrollan de manera más individualizada, con pequeños grupos. Las sesiones constan de una parte expositiva del profesor, un turno de preguntas, una parte práctica del alumno y un resumen o debate final.</i></p> <p><i>Resultados obtenidos: los alumnos adquieren competencias para mejorar la defensa de la memoria de un proyecto de ingeniería, ante un grupo de evaluadores.</i></p>

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
40906049	1,00	No disponibles	0,44	No disponibles
40906027	1,00	No disponibles	0,96	No disponibles
40906043	1,00	No disponibles	1,00	No disponibles
40906048	1,00	No disponibles	0,91	No disponibles
960901	0,80	No disponibles	0,17	No disponibles
960004	0,82	No disponibles	0,69	No disponibles

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

*Las tasas de éxito y de rendimiento para el curso 2020/2021 no están disponibles aún en el sistema de información UCA.

No obstante, se puede observar que:

- Las tasas de éxito de las asignaturas de grado implicadas (asignaturas 1 a 4) fueron de 1, dato que indica que la totalidad de los alumnos que se presenta son capaces de aprobar dicha asignatura. En las asignaturas del máster (asignaturas 5 y 6), existe una ligera disminución de dicha tasa, bajando en casi dos décimas. Se puede afirmar, por tanto, que dichas asignaturas implicadas del grado, tienen una excelente tasa de éxito y que en el máster, aun siendo bueno el valor de la tasa, existen alumnos (2 de cada 10) que no aprueban la asignatura.
-
- La tasa de rendimiento de la asignatura 40906049 – Proyecto de Fin de Grado, presenta un valor bajo (0,44) lo que lleva a deducir que más de la mitad de los alumnos matriculados no son capaces de aprobar dicho proyecto final. En el máster, la asignatura 960901 – Trabajo de Fin de Máster, presenta un valor muy bajo (0,17) lo que lleva a deducir que solo el 17% de los matriculados son capaces de aprobar el trabajo final.

Es importante esperar a que se actualicen los datos en el sistema de información de la UCA para sacar conclusiones fidedignas a la situación, pero precisamente observando las tasas de rendimiento de dichas asignatura finales de grado y de máster y que conllevan a la obtención en última instancia del título académico, pensamos que dicho proyecto puede mejorar notablemente dichas tasas tan penalizadas del curso anterior.

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 11				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
3	7	1		
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
4	7			
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			8	3
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			7	4
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
Los alumnos se ven capaces de integrar los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas durante sus años de estudios académicos; en la elaboración, presentación y defensa de un proyecto de ingeniería naval.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>2. La impartición de la charla o taller para profesores se estima para la segunda quincena del mes de mayo o primera quincena del mes de junio de 2021.</p> <p>3. El curso se impartirá en el segundo semestre del curso 2020-2021, evitando la coincidencia con periodos de carga lectiva elevada (preferiblemente marzo-abril de 2021). El lugar de impartición (en caso de presencialidad) depende del número de asistentes y del aforo de los recintos disponibles, pero se estima que puede ser suficiente con la sala de juntas o el salón de grados del CASEM (o aula similar).</p> <p>4. Ya descrito anteriormente (en el Apartado 1).</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>2. Charla para profesores interesados en sala de juntas del Departamento de CCTTNN y Construcciones Navales (25/05/2021).</p> <p>3. Debido a la situación COVID-19, el curso se imparte mediante sesiones telemáticas repartidas a lo largo del segundo semestre (marzo-abril-mayo), evitando los periodos de carga lectiva elevada y periodo de exámenes de junio. El número de sesiones es más amplio que el fijado en la memoria inicial, con el fin de desarrollarlas de manera telemática pero de modo más individualizado, con pequeños grupos de 3-4 alumnos.</p>				