

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2020/2021

| Identificación del proyecto | |
|-----------------------------|---|
| Código | sol-202000161766-tra |
| Título | Simulación de Jornadas Virtuales de Enfermería como instrumento metodológico docente para el aprendizaje colaborativo y reflexión autónoma de la educación para la salud |
| Responsable | Antonio Jesús Marín Paz |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| Objetivo nº 1 | |
|--|--|
| Título: | Desarrollar proyectos y materiales de educación para la salud susceptibles de poder implantarse en un escenario real |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Presentación de la actividad de innovación docente.</i> - <i>Cuestionario previo.</i> - <i>Elaboración de una guía metodológica de realización de los proyectos, así como pautas de la grabación y montaje de la futura exposición del mismo.</i> - <i>División de los alumnos en grupos de 3-4 personas, abordando, como proyecto, una temática que fomente hábitos saludables en grupos o toda la población. Las temáticas serán diferentes y secretas entre grupos (solo los miembros del proyecto de INNOVA las conocerán durante el periodo anterior a las Jornadas virtuales).</i> - <i>Revisión, asignación de calificación y corrección por parte del profesor de los proyectos, antes de iniciarse los preparativos de las Jornadas virtuales.</i> |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Se les presentó a los estudiantes de 3^{er} curso del Grado en Enfermería la actividad de innovación docente durante la docencia multimodal, explicando todo el procedimiento.</i> - <i>Asimismo, rellenaron dos cuestionario previos (ítems sociodemográficos, opinión y conocimiento) (Anexos I y II).</i> - <i>Solo el 10,4% (8) de los estudiantes de enfermería habían asistido antes a eventos de difusión de la investigación y el 16,9% (13) conocían sus características. A pesar de esta</i> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>falta de experiencia, antes de esta simulación, el 71,4% (55) estaban interesados en participar en este tipo de eventos en el futuro.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Los estudiantes dispusieron de una guía de realización básica de proyectos de intervención de educación para la salud, así como la pertinente exposición (Anexo III).</i> - <i>En grupos de 2-3 estudiantes, tuvieron un plazo de un mes (octubre de 2020) para redactar, como autores, un proyecto de investigación en el que se realizara educación para la salud para pacientes con determinados problemas de salud. El formato del proyecto de investigación era: página del título, resumen, introducción, objetivos, metodología y referencias. Una vez realizado el proyecto, los grupos se grabaron audiovisualmente su exposición.</i> - <i>El docente evaluó ambas actividades previo a las Jornadas.</i> |
|--|--|

Objetivo nº 2

| | |
|---|--|
| Título: | Afianzar competencias adquiridas mediante la simulación de unas Jornadas virtuales |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Creación de un campus virtual específico como “curso externo”, previa solicitud.</i> - <i>Asignación de roles entre el alumnado.</i> - <i>Comité organizador: planificación de la fecha de celebración y cronograma de actividades, redacción y consenso de las “normas de envío de comunicaciones”, gestión del campus virtual, asignación al comité científico de la revisión por pares, elaboración de material publicitario y administrativo. Para los alumnos pertenecientes a este comité, se evaluarán su destreza organizativa y comunicación entre los diferentes miembros.</i> - <i>Comité científico: revisión por pares de los proyectos de otros alumnos. Para los alumnos pertenecientes a este comité, se evaluarán sus propios informes de revisión por pares para conocer su reflexión autónoma y juicio crítico.</i> - <i>Participantes: corrección de sus proyectos, elaboración de una versión reducida acorde a las normas de las Jornadas virtuales, envío al comité organizador, elaboración y montaje del vídeo de la exposición, cumplimentación del documento de Cesión de Derechos de Imagen y/o Contenidos, lectura y participación mediante foros de discusión de los proyectos “aceptados” por parte del comité científico. Se valorará su participación.</i> |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Se creó un campus virtual específico para la realización de las Jornadas Virtuales (Anexos IV y V).</i> - <i>Tras una reunión de consenso, el docente desarrolló el papel de Presidente de las Jornadas Virtuales, una alumna colaboradora el de Secretaria de las Jornadas Virtuales, cuatro estudiantes formaron el Comité Organizador (CO) y ocho el Comité Científico (CC) (Anexo VI).</i> |

- Para que estos comités hicieran bien su trabajo, el docente les proporcionó cierta información sobre el rol y las funciones que se ejercen durante unas jornadas virtuales.

- El CO creó el material promocional de las Jornadas (Anexo VII) y distribuyó las comunicaciones de forma anónima por pares entre los miembros del CC. También se encargó de eliminar todo rastro de la identidad de los autores y de la maquetación definitiva de las comunicaciones.

- Cada miembro del CC simuló el proceso de revisión anónima de las comunicaciones. Cada uno evaluó 8-9 comunicaciones mediante una checklist (Anexo VIII).

- Los autores por correspondencia dispusieron de un documento de "información para los autores" (Anexo IX) y presentaron sus comunicaciones de grupo utilizando una plantilla que se elaboró específicamente para estas Jornadas Virtuales (Anexo X). Además, todos los estudiantes que actuaron como autores o participantes tuvieron que inscribirse en el evento rellenando un formulario de inscripción en línea (Anexo XI).

- El 69,2% (18) de los trabajos fueron aceptados para su publicación, divididos en 6 áreas temáticas: (1) Educación para la salud infantil, (2) Educación para la salud adolescente y juvenil, (3) Educación para la salud reproductiva y sexual, (4) Educación para la salud laboral, (5) Educación para la salud en cronicopatías y (6) Educación para la salud en procesos cancerígenos y cuidados paliativos. Por lo tanto, el 69,2% (45) de los estudiantes actuaron como autores.

- Una vez preparada las Jornadas Virtuales, se celebró el evento durante 3 días (1-3 de diciembre de 2020), en el que los autores y asistentes debían leer y comentar otras comunicaciones aceptadas. Además, tenían que responder a las preguntas que surgían de sus propias comunicaciones. Se registraron un total de 316 intervenciones entre los autores/participantes del evento virtual, especialmente en los temas "Educación para la salud infantil" (97) y "Educación para la salud adolescente y juvenil" (74).

- En todo el proceso, se evaluó la actividad desempeñada por los estudiantes en sus diferentes roles.

| Objetivo nº 3 | |
|--|---|
| Título: | Elaborar una breve memoria de las actividades realizadas en el congreso virtual |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de satisfacción y de opinión, con algunas preguntas desagregadas en función del rol desempeñado durante las Jornadas virtuales. - Redacción de la memoria interna de las Jornadas virtuales por parte del comité organizador. |

| | |
|---|--|
| <p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Se distribuyó un cuestionario de satisfacción para los estudiantes que actuaron como autores o asistentes, centrado en las características propias de las Jornadas Virtuales (Anexo XII). Todos los estudiantes cumplieron el "Attitudes Towards Research Questionnaire" (Anexo XIII) y un cuestionario posterior (conocimiento, opinión y satisfacción de toda la actividad de innovación docente) dividido por roles desempeñados (Anexos XIV-XVI). - Con respecto al "Attitudes Towards Research Questionnaire", en el dominio "Habilidades de investigación", cabe destacar que los estudiantes estuvieron muy de acuerdo en que entendían la terminología de la investigación ($3,25 \pm 0,60$ puntos), lo que constituye un concepto básico para comprender la evidencia científica. En cuanto al dominio "Utilidad de la investigación", existe un amplio acuerdo en que la investigación es fundamental para el desarrollo de la Enfermería ($3,93 \pm 0,25$ puntos). De hecho, estuvieron muy de acuerdo en que la investigación mejora la labor asistencial ($3,85 \pm 0,36$ puntos). El último dominio, "Interés personal por la investigación", al haber tenido la oportunidad de discutir los diferentes trabajos, también coincidieron en que les gusta discutir sobre la investigación ($3,13 \pm 0,74$ puntos), lo que supone una fuente de mejora de la capacidad crítica de los estudiantes. - Los estudiantes que actuaron como autores o asistentes se mostraron muy satisfechos con el diseño del sitio web de las Jornadas Virtuales ($3,42 \pm 0,71$ puntos), así como con el trato recibido por parte de los miembros del CO ($3,33 \pm 0,74$ puntos). También se debe mencionar la satisfacción con la actividad de los miembros del CC y la duración de las revisiones ($3,26 \pm 0,67$ y $3,25 \pm 0,74$ puntos respectivamente). El 94,3% (50) consideró que sus trabajos fueron revisados correctamente por el CC. En general, se mostraron muy satisfechos con los debates generados en cada área temática ($4,25 \pm 0,81$ puntos) y con la maquetación de sus comunicaciones ($4,23 \pm 1,01$ puntos). - Todos los estudiantes que actuaron como CC expresaron su interés en ser revisores de una revista científica en el futuro. Asimismo, al 75% (3) de los miembros del CO les gustaría formar parte del Consejo Editorial de una revista científica en el futuro. Respecto a este grupo, valoraron muy positivamente la comunicación que establecieron con los miembros del CC ($4,75 \pm 0,5$ puntos) y la utilidad de la revisión anónima por pares para poder valorar objetivamente si un trabajo cumplía con los requisitos científicos ($4,25 \pm 0,96$ puntos). - Los estudiantes se mostraron muy satisfechos con la experiencia ($4,15 \pm 0,85$ puntos): el 80% (53) les gustaría |
|---|--|

*participar en congresos en su futuro profesional.
- Finalmente, como cierre de las Jornadas Virtuales, se elaboró una memoria de la misma (Anexo XVII).*

2. Adjunte las tasas de éxito y de rendimiento de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

| Asignatura | Tasa de Éxito | | Tasa de Rendimiento | |
|--------------------------------------|---------------|---------------|---------------------|---------------|
| | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Enfermería Familiar y Comunitaria II | 100 | 100 | 100 | 100 |

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Dados los valores máximos en las tasas de éxito y rendimiento, no se puede establecer una relación entre las mismas y los resultados de la actividad.

Se debe resaltar que las puntuaciones en varios ítems del cuestionario de conocimientos sobre difusión de la investigación aumentaron significativamente en el posttest, especialmente sobre las actividades que realizan los participantes en las Jornadas Virtuales ($Z = -3,024$, $p = 0,002$, $r = 0,27$), la labor del comité de honor ($Z = -2,309$, $p = 0,021$, $r = 0,21$) y los tipos de contribuciones que pueden presentarse a estos eventos de investigación ($Z = -2,111$, $p = 0,035$, $r = 0,19$).

Entre las respuestas abiertas de los estudiantes en el cuestionario posterior a la actividad, se debe destacar que la mayoría de las mismas estaban relacionadas a que habían aprendido aspectos que desconocían totalmente del rol de enfermería (investigación).

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

| Opinión de los alumnos al inicio del proyecto | | | | |
|--|-----------------|------------------|---------------------|------------------|
| Número de alumnos matriculados: 76 | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| 2,6% | 14,3% | 59,7% | 20,8% | 2,6% |
| Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| 7,7% | 24,6% | 33,9% | 27,6% | 6,2% |
| <i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i> | | | | |

| Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo | Completamente de acuerdo |
|-----------------|-----------------|--------------------------------|----------------|--------------------------|
| 0% | 1,5% | 18,5% | 38,5% | 41,5% |

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos

Aunque en un principio los estudiantes se posicionaron en una dificultad media, tras la realización de la actividad de innovación docente se polarizaron un poco más las opiniones. A pesar de que en un principio se podría pensar como consecuencia del trabajo asignado para cada rol, no existieron diferencias significativas en las opiniones de los estudiantes desagregadas por roles, por lo que la dificultad percibida fue uniforme en el alumnado. Podemos afirmar que los estudiantes valoran muy positivamente la implantación de innovación docente en la asignatura, dado que ya tenían experiencia desde el curso anterior.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

| Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1. Sin compromisos | 2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores | 3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá | 4. Adicionalmente programa de la presentación | 5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Se ofertará una charla entre los demás docentes del Área de Enfermería para destacar los resultados obtenidos en cuanto al aprendizaje del alumnado mediante esta metodología. - También se contemplará su difusión en las Jornadas de Innovación Docente de la UCA o Congresos de la misma temática. - Los proyectos de educación para la salud, los vídeos de las exposiciones y la memoria interna de las Jornadas virtuales; se depositarán en RODIN como producción docente (objetos de aprendizaje). - En caso de resultados favorables, se podría contemplar su adaptación como curso de formación, como herramienta metodológica docente, para ser sugerido a la Unidad de Innovación Docente. | | | | |
| Descripción de las medidas que se han llevado a cabo | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Se trató dicha metodología con los docentes del Área de Enfermería más afines a la innovación docente y a la investigación. - La actividad de innovación docente se presentó como comunicación a la "13th annual International Conference on Education and New Learning Technologies" (EDULEARN21). Fue publicada en el libro de actas: https://library.iated.org/view/MARINPAZ2021SIM - La metodología, información y material promocional de la simulación se han depositado en RODIN como producción docente: https://rodin.uca.es/handle/10498/25272 - Al ser una metodología familiar para el profesorado de la UCA y al depositar los materiales en RODIN, no se estima conveniente plantear la realización de un curso de formación. | | | | |