

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000161738-tra
Título	ELABORACIÓN Y DESARROLLO DEL POSTER CIENTÍFICO COMO MÉTODO DE APRENDIZAJE Y EXPOSICIÓN PARA EL TRABAJO FINAL EN LAS ASIGNATURAS EN EL GRADO DE PSICOLOGÍA (“PROYECTO EXPOSICIÓN MEDIANTE POSTER CIENTÍFICO”)
Responsable	Álvaro Rodríguez Mora

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	
Título:	<i>Identificar las competencias generales y específicas que deben alcanzarse en el trabajo final de las asignaturas del grado de psicología.</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Lectura y análisis de la memoria del grado, identificando las competencias que se suscriben al trabajo final en la evaluación continua de las asignaturas. Elaboración del registro con las competencias identificadas, que posteriormente deberán ser evaluadas para constatar que se han alcanzado las competencias por parte del alumnado.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Durante el mes de octubre de 2020 se ha leído y analizado las competencias que se recogen tanto en la memoria del grado, como en las fichas 1B de las distintas asignaturas que han participado en el proyecto. Se ha realizado el registro de forma interna a modo de documento de trabajo, de las competencias para identificar posteriormente si se han alcanzado.</i>

Objetivo nº 2	
Título:	<i>Informar y formar al profesorado voluntario la metodología del POSTER CIENTÍFICO como método de evaluación y exposición del trabajo final de las asignaturas del grado de psicología.</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Se establecerá una reunión inicial con el profesorado que de forma voluntaria accedan a participar en el programa, donde</i>

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p>se les informe de los objetivos del proyecto. Se formarán en la metodología a seguir para implantar el poster científico como método de evaluación del trabajo final.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se establecerá contacto permanente vía email para tener una evaluación continua de cómo se va desarrollando el proyecto y para atender dudas o problemas que surja.
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el mes de octubre se mantuvo una reunión con el profesorado de las asignaturas de Psicología de la Percepción y Atención del primer curso, Psicología de la Personalidad de segundo curso y el responsable del proyecto que impartía la asignatura de Psicogerontología en tercer curso y la asignatura Análisis y Modificación de Conducta en cuarto curso. Por tanto, se estableció aplicar el programa en todos los cursos del grado de Psicología. En esta primera reunión, se presentó a los docentes participantes, el proyecto, explicándoles cuales eran los objetivos del mismo y el procedimiento para llevarlo a cabo. Asimismo, se les dieron las instrucciones para que los docentes supieran como explicar el proyecto, que se hacía en la presentación de la asignatura, al alumnado. • A lo largo de la implantación del proyecto se han mantenido contactos mensuales con los docentes (vía email) para hacer un seguimiento. Cabe destacar que no han existido incidencias a tener en cuenta.

Objetivo nº 3	
<p>Título:</p>	<p>Implementar del POSTER CIENTÍFICO como método de evaluación del trabajo final.</p>
<p>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El profesorado participante incluirá en la presentación de la asignatura, el POSTER CIENTÍFICO como método de evaluación para el trabajo final, informando a los alumnos de su metodología. El poster tendrá una dimensión de 85x60 cm. • Inclusión en la programación de la asignatura de varias sesiones de trabajo (en las clases prácticas) para la realización del poster y supervisión por parte del profesorado de su desarrollo. • Establecer una o varias sesiones de clases (en función de número de alumnos) para la exposición y defensa de los posters, estableciéndose para esto último un Seminario de Estudiantes de la asignatura. Aquí, y debido a la situación de pandemia, se expondrán los poster de forma online por parte de cada grupo. El resto de alumnos tendrá una carpeta con todos los posters en PDF en el campus virtual de la asignatura, para su visualización • Evaluación por parte de los alumnos como del profesor de los distintos posters y de sus exposiciones. Para ellos se creará una rúbrica de evaluación que dispondrán tanto alumnos como docentes donde se evalúe, el contenido y formato del poster, así como la exposición.

<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El profesorado coordinador de las asignaturas participantes en el proyecto, incluyeron en la presentación de las asignaturas la explicación de la metodología del POSTER CIENTÍFICO para exponerla al alumnado.</i> • <i>Se han incluido varias sesiones de trabajo a lo largo de la impartición de la asignatura en las asignaturas participantes. Esto ha generado que el alumnado haya entendido la dinámica del proyecto y forma de trabajo, así como la elaboración del poster científico como método de trabajo del trabajo final de la asignatura.</i> • <i>La última semana de clase, del 11 al 15 de enero para el primer semestre y del 24 al 31 de mayo para el segundo semestre, se realizaron las exposiciones de los diferentes posters de forma online. Cada asignatura celebró estas exposiciones en online a su hora establecida. Como se planteó en la actividad prevista, el alumnado establecido por grupos de trabajo, colgó su poster y se expuso en la clase. Se estableció una sala de videoconferencia donde se conectaron los alumnos. Previamente, se ha creado una rúbrica de evaluación donde cada grupo debía evaluar a los distintos grupos. Asimismo, los docentes también evaluaron los distintos posters expuestos. Por tanto, y como se indicó en la presentación de las asignaturas, la evaluación del trabajo final mediante el poster científico estaba compuesta tanto por la calificación del propio docente como del alumnado. Esta doble calificación, consideramos que es positiva para la implicación del alumnado en la actividad y en el propio proyecto, incrementando la capacidad de control sobre su propia nota.</i>
---	--

Objetivo nº 4	
<p>Título:</p>	<p><i>Elaborar una rúbrica de evaluación de estas competencias para garantizar que se han alcanzado mediante el poster científico.</i></p>
<p>Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Se elaborará a partir del documento de las competencias necesarias, una rúbrica donde se evalúe en una escala tipo Likert (1 a 5), si se han alcanzado las competencias establecidas en la memoria, por parte del alumnado de la asignatura.</i>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Se ha creado y generado una rúbrica de evaluación que se ha puesto a disposición de los diferentes coordinadores de las asignaturas participantes en el proyecto. Esta rúbrica se ha creado con la finalidad de evaluar de forma objetiva el trabajo final mediante la exposición del POSTER CIENTÍFICO. En la rúbrica, la cual se ha elaborado a partir de las competencias que se recogen en la ficha 1B de las diferentes asignaturas, se ha evaluado tres grandes bloques:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Exposición por parte del alumnado.</i> ○ <i>Contenido del poster.</i> ○ <i>Estructura del poster.</i>

Objetivo nº 5	
Título:	<i>Elaborar un cuestionario de satisfacción dirigido tanto a los profesores como al alumnado para evaluar el formato POSTER CIENTÍFICO como método de evaluación y exposición del trabajo final.</i>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Creación de cuestionario de satisfacción tanto para el alumnado como para los docentes. Se recogerán preguntas relativas a la realización del poster, motivación hacia el método de trabajo, exposición y evaluación.</i> • <i>Análisis de los datos recogidos para evaluar su eficacia.</i> • <i>Adecuación de este método como adecuado para la adquisición y evaluación de las competencias establecidas.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Para evaluar la satisfacción y eficacia del proyecto se ha elaborado un cuestionario tipo Likert de 5 opciones de respuestas. A continuación se exponen las preguntas que conforman el cuestionario para el alumnado.</i> 2. <i>¿Cómo valoras la elaboración y exposición del trabajo final de la asignatura mediante el poster científico? Muy negativo - Muy positivo</i> 3. <i>Consideras que la elaboración y exposición mediante el formato poster científico, desarrolla tus competencias de aprendizaje. Muy en desacuerdo - Muy de acuerdo</i> 4. <i>Consideras que la elaboración y exposición mediante el formato poster científico, facilita tus conocimientos respecto al trabajo elaborado por el resto de compañeros, en comparación con la exposición grupal tradicional. Muy en desacuerdo - Muy de acuerdo</i> 5. <i>¿Qué valoración haces del formato poster científico, respecto a la exposición grupal tradicional? Peor- Mejor</i> 6. <i>¿Cómo consideras el poster científico como recurso didáctico? Muy inadecuado – Muy adecuado</i> 7. <i>Me gustaría que otras asignaturas, aplicasen este recurso para la elaboración y exposición del trabajo final. Muy en desacuerdo – Muy de acuerdo</i> 8. <i>En general ¿qué valoración haces de la elaboración y exposición del trabajo final mediante poster científico? Muy negativa – Muy positiva</i> <p><i>A continuación se expone el cuestionario para los docentes de las distintas asignaturas.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>¿Cómo valoras la elaboración y exposición del trabajo final de la asignatura mediante el poster científico? Muy negativo - Muy positivo</i> 2. <i>Consideras que la elaboración y exposición mediante el formato poster científico, desarrolla las competencias de aprendizaje del alumnado. Muy en desacuerdo - Muy de acuerdo</i>

	<p>3. <i>¿Qué valoración haces del formato poster científico, respecto a la exposición grupal tradicional?</i> <i>Peor- Mejor</i></p> <p>4. <i>¿Cómo consideras el poster científico como recurso didáctico?</i> <i>Muy inadecuado – Muy adecuado</i></p> <p>5. <i>En general ¿qué valoración haces de la elaboración y exposición del trabajo final mediante poster científico?</i> <i>Muy negativa – Muy positiva</i></p>
--	---

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
<i>Psicología de la personalidad</i>		0,95		1
<i>Análisis y modificación de conducta</i>		0,93		1
<i>Psicogerontología</i>		0,97		1
<i>Psicología de la atención y percepción</i>		0,95		1
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	x			
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	x			
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				x
En el caso de la participación de un profesor invitado				
La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
				x
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Respecto a los resultados obtenidos en el cuestionario administrado a los docentes, el 100% valoró como muy positivo la elaboración y exposición del trabajo final de la asignatura mediante el poster científico. El 100% estuvo muy de acuerdo que la elaboración y exposición mediante el formato poster científico, desarrolla las competencias de aprendizaje del alumnado. El 100% consideró mejor la valoración del formato poster científico, respecto a la exposición grupal tradicional. El 100% considera muy adecuado el poster científico como recurso didáctico. Por último, el 100% considera muy positiva a nivel general la elaboración y exposición del trabajo final mediante poster científico.</p> <p>Tras el análisis realizado de los datos, podemos considerar que la propuesta de elaboración y exposición de poster científico, resulta eficaz para obtener las competencias y resultados de aprendizaje propuestos en las asignaturas para la elaboración del trabajo final.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo