

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2020/2021

Identificación del proyecto	
Código	sol-202000161601-tra
Título	ENTREVISTAS MENTALES: Los recursos audiovisuales como instrumentos online de simulación de entrevistas para gamificar la asignatura de enfermería de salud mental.
Responsable	Román Sánchez, Daniel

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Crear las entrevistas mentales y las preguntas de las mismas para la asignatura de Enfermería de Salud Mental</i>			
Título del indicador de seguimiento:	Realización de actividades			
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	NO ESTABLECE	SE ESTABLECE	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	NO ESTABLECE
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<p>Actividad 1- <u>Realizar un tráiler</u> que se colgará en la plataforma moodle de la universidad de Cádiz correspondiente a la asignatura de enfermería de salud mental en torno a dos minutos de duración días previos al comienzo de la dinámica. Con ello se pretende preparar las condiciones emocionales y de motivación necesaria para la realización de la actividad.</p> <p>Actividad 2- <u>Realizar un folleto informativo</u> con todas las instrucciones necesarias para realizar la actividad de la forma más clara y explicativa posible, días previos a la dinámica.</p> <p>Actividad 3- <u>Realizar un video de introducción</u> de unos 2 minutos donde se introduce la narrativa que guiará todas las entrevistas realizado como un cortometraje con actores voluntarios.</p>			

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

	<p>Actividad 4-Realizar las entrevistas de entre 5 y 10 minutos de duración con guiones preconcebidos y actores voluntarios que simularán una entrevista clínica con un paciente con trastorno mental, su manera de hablar, su sintomatología y sus tics. Posteriormente se realizará una batería de preguntas y además el alumno deberá extraer los signos y síntomas que aparecen en el video.</p> <p>Actividad 10-Video final de la dinámica donde se cierra la narrativa. Durará en torno a 2 minutos y será realizado con actores voluntarios.</p>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>Actividad 1- <u>Se realizó correctamente el tráiler</u> por parte del profesor de la asignatura y los colaboradores de la innovación docente. Se colgó en el Moodle de la la universidad de Cádiz correspondiente a la asignatura de enfermería de salud mental con una duración real de 40 segundos. Los 93 alumnos matriculados visualizaron este formato. Se consideró esta actividad como realizada.</p> <p>Actividad 2- Se <u>Realizó un folleto informativo</u> parte del profesor de la asignatura y los colaboradores de la innovación docente. Se colgó en el Moodle de la la universidad de Cádiz correspondiente a la asignatura de enfermería de salud mental. Los 93 alumnos matriculados visualizaron este formato. Se consideró esta actividad como realizada.</p> <p>Actividad 3- <u>Se realizó correctamente el video introductorio</u> por parte del profesor de la asignatura y los colaboradores de la innovación docente. Se colgó en el Moodle de la la universidad de Cádiz correspondiente a la asignatura de enfermería de salud mental con una duración real de 1 minuto y 4 segundos. Los 93 alumnos matriculados visualizaron este formato. Se consideró esta actividad como realizada.</p> <p>Actividad 4- Se <u>Realizaron 3 entrevistas</u> con una duracion no superior a los 9 minutos y actores voluntarios que simularon de forma correcta una entrevista clínica con un paciente con trastorno mental, su manera de hablar, su sintomatología y sus tics. La batería de preguntas fue contestadas con los alumnos.</p>

Actividad 10-*No se realizó el Video final que cerrara la dinámica debido a los resultados positivos de la misma. Se decidió para el año siguiente seguir con ella.*

Objetivo nº 2		Evaluar la motivación y satisfacción con la asignatura																																	
Título del indicador de seguimiento:	Cuestionario de Satisfacción y de Motivación con el recurso gamificador.																																		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	25	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:			22,6																														
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Mediante un cuestionario de satisfacción y motivación con el recurso gamificador en la materia se valorará el recurso de gamificación por parte del alumnado después de la intervención.</i>																																		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>El cuestionario que consta de 5 ítems a las que se puede contestar en una escala tipo likert del 1 (totalmente en desacuerdo) al 5 (totalmente de acuerdo).</i></p> <p><i>En la tabla 1 se presentan los estadísticos descriptivos para cada uno de los ítems del cuestionario previsto por parte de los alumnos que participaron en el estudio.</i></p> <p><i>Todas las valoraciones son superiores a la media teórica de la escala de respuestas (3,0) en todos los ítems. Los estudiantes destacan especialmente su utilidad para “la gamificación te ha servido para motivar tu participación en la materia” (4,60) y “la gamificación es un bien recurso didáctico” (4,58).</i></p> <p>Tabla 1. Descriptivos básicos sobre el cuestionario de satisfacción y motivación con las dinámicas gamificadas.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>PARAMETROS</th> <th>PREG 1</th> <th>PREG 2</th> <th>PREG 3</th> <th>PREG 4</th> <th>PREG 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Media</td> <td>4,55</td> <td>4,36</td> <td>4,51</td> <td>4,60</td> <td>4,58</td> </tr> <tr> <td>Mediana</td> <td>5,00</td> <td>5,00</td> <td>5,00</td> <td>5,00</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Moda</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Desviación Estandar</td> <td>0,571</td> <td>0,861</td> <td>0,791</td> <td>0,683</td> <td>0,629</td> </tr> </tbody> </table>					PARAMETROS	PREG 1	PREG 2	PREG 3	PREG 4	PREG 5	Media	4,55	4,36	4,51	4,60	4,58	Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	Moda	5	5	5	5	5	Desviación Estandar	0,571	0,861	0,791	0,683	0,629
PARAMETROS	PREG 1	PREG 2	PREG 3	PREG 4	PREG 5																														
Media	4,55	4,36	4,51	4,60	4,58																														
Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00																														
Moda	5	5	5	5	5																														
Desviación Estandar	0,571	0,861	0,791	0,683	0,629																														

Objetivo nº 23		Evaluar la motivación y satisfacción con la asignatura																					
Título del indicador de seguimiento:	Determinar el rendimiento de la asignatura																						
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	8,66																				
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>La batería de preguntas contará un máximo de 2 puntos La extracción de signos y síntomas de los videos contará un máximo de 8 puntos</i>																						
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>En la tabla 2 se presentan los estadísticos descriptivos para las notas de cada uno de las entrevistas previstas realizadas por parte de los alumnos que participaron en el estudio. En las valoraciones se aprecia que los alumnos han superado en su totalidad las tres pruebas (media 8,66) además de obtener una nota superior al 8 (media 8,66). Sin embargo, la entrevista número uno ha sido la más difícil para el alumnado, ya que han sacado menos nota (media de 8). Podemos pensar que puede haber sido debido a que es la primera y aún estaban comprendiendo el funcionamiento de la dinámica.</i></p> <p><i>Tabla 2. Descriptivos básicos sobre la puntuación de la actividad “Entrevistas mentales”.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>PARTICIPANTES</th> <th>MEDIA</th> <th>DESVIACIÓN ESTANDAR</th> <th>ENTREVISTA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>93</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>93</td> <td>9</td> <td>0,5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>93</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8,66</td> <td>0,75</td> <td>TOTAL</td> </tr> </tbody> </table>			PARTICIPANTES	MEDIA	DESVIACIÓN ESTANDAR	ENTREVISTA	93	8	1	1	93	9	0,5	2	93	9	1	3	4	8,66	0,75	TOTAL
PARTICIPANTES	MEDIA	DESVIACIÓN ESTANDAR	ENTREVISTA																				
93	8	1	1																				
93	9	0,5	2																				
93	9	1	3																				
4	8,66	0,75	TOTAL																				

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2019/20	Curso 2020/21
Enfermería de Salud Mental	(17/17) igual a 1	(93/93) igual a 1	(65/65) igual a 1	(93/93) igual a 1
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
La tasa de éxito del examen en el curso donde se realiza el proyecto de innovación es igual a la tasa de éxito del año anterior. Indicador que proporciona información sobre lo oportuno de				

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

realizar actividades gamificadas a la hora de realizar exámenes o trabajos de las asignaturas del grado en Enfermería. Siendo el volumen de alumnos que se han presentado mayor en el presente año. Han aprobado el 100%.

Por otro lado, la tasa de rendimiento se mantiene durante el año en el que se ha realizado el presente proyecto de innovación. Una de las posibles causas que se establecen y que podría ser una futura línea es la forma de evaluar.

Tenemos que tener presente que nuestras tasas se mantiene en la máxima nota según el estudio gracias a la posible asociación entre las gamificaciones realizadas en la asignatura ya que desde que se están implementando todos los proyectos de innovación docente el número de suspensos han llegado a cero.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
			x	
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		x		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			x	
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
El alumnado ha mostrado una participación activa en las actividades de la asignatura gracias al proceso de gamificación. La opinión del alumnado ha sido muy positiva. Mostrando los beneficios				

de implantación de la asignatura. Sin embargo, al principio de la dinámica nos informaron que era algo difícil de realizar.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Los resultados serán expuestos en el departamento el CUE <i>Salus Infirmorum</i>. Si los resultados son positivos, las actividades virtuales y talleres serán añadidos de forma permanente a la programación de las distintas asignaturas.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Se han expuestos los resultados en el CUE <i>Salus Infirmorum</i> y se ha añadido de forma permanente a la evaluación de la asignatura de “Enfermería de Salud Mental”.</p>				