

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2020/2021

| Identificación del proyecto | |
|-----------------------------|---|
| Código | sol-202000161455-tra |
| Título | Digitalización de contenidos, optimización y mejora de la docencia online en las asignaturas “Potencial biotecnológico de microorganismos de origen marino” del Máster “Biotecnología” y “Microbiología” del Grado en “Enología”, de la Universidad de Cádiz. |
| Responsable | Inmaculada Vallejo Fernández de la Reguera |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| Objetivo nº 1 | |
|--|--|
| Título: | <i>Digitalización del material docente y de la metodología de transmisión de los contenidos de la asignatura.</i> |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>Digitalización del material docente. Elaboración de vídeos explicativos o tutoriales sobre contenidos de la asignatura. Sesiones virtuales a través del Campus virtual, de aplicaciones de la plataforma informática de la Universidad, como BigBlueButton, o de otras como Google Meet o Adobe Connect.</i> |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | ACTIVIDADES: 1-Digitalización del material docente: se han digitalizado todos los temas de contenido teórico tratados en la asignatura y los protocolos de prácticas. Ambos tipos de material se han puesto a disposición del estudiantado en el Aula virtual de la asignatura. 2.Digitalización de material elaborado el alumnado: se han colgado en el Aula virtual todos los trabajos realizados y expuestos en las correspondientes |

¹ Esta memoria no debe superar las 6 páginas.

| | |
|--|--|
| | <p>sesiones por las/os estudiantes, manteniéndose así a disposición de toda la clase.</p> <p>3-Vídeos: se han elaborado vídeos tutoriales para un mejor seguimiento de los contenidos, tanto teóricos como prácticos, y se han colgado en el aula virtual de la asignatura. Asimismo, se han utilizado vídeos de libre acceso en internet como complemento a las explicaciones; estos últimos se han enlazado directamente al Aula virtual o se han incorporado a los vídeos tutoriales de elaboración propia.</p> <p>4- Utilización de la plataforma Google Meet: se ha utilizado tanto para impartir contenidos teóricos como para desarrollar las actividades prácticas. También como vía de consulta sobre contenidos y desarrollo de la asignatura.</p> <p>5-Se han publicado en el Aula virtual descripciones detalladas del desarrollo de cada apartado de la asignatura, incluyendo todas las actividades.</p> <p>RESULTADOS:</p> <p>Gracias al uso de toda la tecnología descrita, se han podido transmitir adecuadamente los contenidos tanto teóricos como prácticos de la asignatura, lo que no hubiera sido posible en el escenario en el que nos hemos encontrado, sin el enorme trabajo de los técnicos que se dedican al desarrollo y mantenimiento del Campus virtual de la UCA.</p> |
|--|--|

| Objetivo nº 2 | |
|--|---|
| Título: | <i>Establecimiento de un sistema de evaluación online</i> |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>Elaboración de cuestionarios a través de la plataforma Moodle sin retroalimentación y con retroalimentación diferida como actividad de evaluación.</i> <i>Exposición de trabajos por parte de los/as estudiantes a través de las plataformas/ aplicaciones anteriormente citadas.</i> |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p>ACTIVIDADES:</p> <p>1-Se han elaborado cuestionarios de la propia plataforma Moodle sobre contenidos teóricos para su</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>realización a través del Aula virtual de la asignatura, utilizándose a modo de evaluación continua.</p> <p>3-Se han realizado actividades (tanto cuestionarios de la plataforma, como cuestionarios en formato PDF), sobre los protocolos e imágenes digitalizadas de los contenidos prácticos, durante las sesiones prácticas, como parte de la evaluación continua de la asignatura.</p> <p>2-Se han utilizado conexiones digitales (Google Meet y otras) durante las sesiones de resolución de cuestionarios para establecer "Grupos virtuales" constituidos por estudiantes trabajando en el aula y estudiantes trabajando desde casa, que han formado parte de la evaluación.</p> <p>4-Se han abierto salas de Google Meet en las sesiones de exposición de trabajos en el aula, para poder asistir desde casa tanto como oyente como presentador del trabajo mediante formato Power Point con grabación de voz.</p> <p>RESULTADOS:</p> <p>Gracias al uso de toda la tecnología descrita, se ha logrado evaluar de manera continua a los/as estudiantes de la asignatura, lo que ha constituido una enorme ventaja para la evaluación general de la asignatura, tanto en su parte teórica como práctica. En este sentido, agradecer de nuevo el trabajo de los técnicos del Campus virtual.</p> |
|--|--|

| Objetivo nº 3 | |
|--|--|
| Título: | <i>Desarrollo y potenciación de una interacción estudiante-profesor/a online.</i> |
| Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto: | <i>Tutorías virtuales a través del Campus virtual, de aplicaciones de la plataforma informática de la Universidad, como BigBlueButton, o de otras como Google Meet o Adobe Connect.</i> <i>Elaboración de cuestionarios a través de la plataforma Moodle con retroalimentación inmediata como actividad de aprendizaje y de estímulo por la superación en la adquisición de competencias.</i> |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | ACTIVIDADES: 1-Se han abierto salas de Google Meet en las que se ha potenciado la relación estudiante-profesor, la participación y la exposición de dudas por parte del alumnado. Asimismo, se han realizado sesiones virtuales para las revisiones del examen de la |

| | |
|--|--|
| | <p>asignaturas y para la discusión y evaluación de cuestionarios relacionados con la asignatura.</p> <p>RESULTADOS:</p> <p>Gracias a las acciones descritas, se ha potenciado la relación estudiante-profesor, paliando, en la medida de lo posible, la distancia que han marcado el uso de mascarillas y los metros de separación establecidos por la norma.</p> |
|--|--|

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

| Asignatura ⁴ | Tasa de Éxito | | Tasa de Rendimiento | |
|-------------------------|---------------|---------------|---------------------|---------------|
| | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| <i>Enol</i> | 100% | 82,3% | 100% | 77,8% |
| <i>Pot</i> | 100% | 100% | 100% | 92,3% |

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

En la asignatura “Microbiología” de Grado en Enología:

- A) En el curso 2019-20, cuando comenzó el confinamiento ya se habían realizado todas las prácticas de laboratorio y ya se había impartido una parte importante de la asignatura en el aula. Los estudiantes pudieron mantener su interés hasta el final, realizando de manera online las actividades que aún no se habían realizado en el aula, según opinión de la profesora empujados con el impulso de un comienzo de curso “normal”. Se valoró su esfuerzo en las circunstancias sobrevenidas, y se modificó la evaluación de manera que la evaluación continua tuviera el mismo peso que la final. Todos se esforzaron mucho y el resultado se refleja en el 100% de presentados y aprobados.
- B) En el curso 2020-21 los estudiantes han tenido que realizar la asignatura, de principio a fin, sin ver la cara de sus profesores, más del 50% del tiempo desde casa, a veces no en las mejores circunstancias, han realizado prácticas de laboratorio en unas condiciones muy difíciles y sin poder desarrollar todas las actividades correspondientes a éstas de manera real (algunas se han realizado de manera online). Todo ello, unido a cómo cada uno/a de ellos/as haya vivido todo el tiempo que ha durado el curso y los meses anteriores a nivel personal, ha contribuido a que la motivación de los/as estudiantes, aun teniendo en cuenta el esfuerzo enorme que han realizado, haya disminuido notoriamente en ocasiones, según interpreta esta profesora tras mantener asiduas charlas con ellos/as. También interpreta que se han sentido desconectados de sus profesores, y les ha costado mucho esfuerzo llegar al final. De hecho, en junio el número de aprobados con respecto a los presentados fue bajo y en septiembre ha sido alto (normalmente sucede al contrario), lo que indica que no es que no hayan seguido bien la asignatura, sino que han necesitado más tiempo (y, quizás,

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

tranquilidad) para demostrar lo aprendido. Tanto la tasa de éxito como de rendimiento de este curso han sido ligeramente menores –si bien muy buenos- que las del curso pasado, pero es una gran satisfacción poder poner de manifiesto el esfuerzo titánico de estos/as alumnos/as y su buen resultado final, esperando que todas las acciones que se han llevado a cabo a través de este proyecto hayan contribuido a dicho resultado.

En la asignatura de Máster “Potencial biotecnológico de microorganismos de origen marino” de Máster en Biotecnología:

Los estudiantes del curso 2019-2020 y del curso 2020-21 han realizado la asignatura en las mismas circunstancias y los resultados han sido buenos y similares en ambos casos. La diferencia en la tasa de rendimiento (más baja en el actual curso académico) se debe al abandono de una estudiante de la asignatura a mitad del desarrollo de la asignatura. Los estudiantes han transmitido a la profesora su cansancio de las circunstancias en las que se han tenido que desarrollar sus actividades académicas y su sensación de distancia con los profesores, lo que da mayor valor a su esfuerzo para haber obtenido sus buenos resultados, esperando que todas las acciones que se han llevado a cabo a través de este proyecto hayan contribuido a dicho resultado.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

| Opinión de los alumnos al inicio del proyecto | | | | |
|--|-----------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Número de alumnos matriculados: 14 (POT) | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| 1 | - | 1 | - | - |
| Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Dificultad media | Bastante dificultad | Mucha dificultad |
| - | 1 | 1 | - | - |
| <i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i> | | | | |
| Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo | Completamente de acuerdo |
| 3 | | - | - | 7 |
| En el caso de la participación de un profesor invitado | | | | |
| <i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i> | | | | |
| Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Ni en acuerdo ni en desacuerdo | Muy de acuerdo | Completamente de acuerdo |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| - | - | - | - | 5 |
| Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos | | | | |
| | | | | |

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

| Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 1. Sin compromisos | 2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores | 3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá | 4. Adicionalmente programa de la presentación | 5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud | | | | |
| | | | | |
| Descripción de las medidas que se han llevado a cabo | | | | |
| | | | | |