

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2020/2021

Título del proyecto
LA GAMIFICACIÓN COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN ONLINE.

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Rodríguez Cornejo	Vanessa	48897716S

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Adecuación de la gamificación como herramienta de evaluación		
Indicador que empleará para cuantificar la consecución de objetivos:	Nivel de participación de los alumnos matriculados en los test lanzados desde la aplicación.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	Porcentaje de número de alumnos que participan en los test de cada tema aplicando la herramienta de gamificación		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Convocatoria de Febrero de 2021 y de Junio de 2021		
Actividades previstas:	Se elaborará una batería de preguntas tipo test de cada tema y se lanzará en el aula mediante la aplicación escogida permitiendo al alumnado el uso de su Smartphone, y se realizará un debate tras cada pregunta, para reforzar la materia y que permita al alumno facilitar el estudio para el examen.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Aunque la asistencia de los alumnos a la docencia, la cual se ha desarrollado online, ha sido baja, el porcentaje de asistencia rondaba el 20%, la participación de los alumnos los días que se realizaba el cuestionario online de Kahoot era alta. La principal razón que lo explica es la inclusión de la actividad en el sistema de evaluación de la asignatura con 0.5 puntos de 10.		

Objetivo nº 2		Incremento de la tasa de éxito	
Indicador que empleará para cuantificar la consecución de objetivos:	Tasa de aprobados en el examen de la convocatoria oficial de la asignatura, febrero sobre la tasa de presentados.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	Porcentaje de aprobados, de notables, sobresalientes y matrículas de honor frente a los obtenidos en cursos anteriores.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Febrero de 2021 y Junio de 2021		
Actividades previstas:	Se elaborará una batería de preguntas tipo test de cada tema y se lanzará en el aula mediante la aplicación escogida permitiendo al alumnado el uso de su Smartphone, y se realizará un debate tras cada pregunta, para reforzar la materia y que permita al alumno facilitar el estudio para el examen.		
Objetivo nº 2	La tasa de éxito de la asignatura respecto al año anterior en la convocatoria de junio ha disminuido respecto al curso anterior, la razón principal que encontramos no es la aplicación de Kahoot, sino por la baja asistencia a las clases de teoría.		

Objetivo nº 3		Mejorar la participación y la motivación del alumnado	
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Concursos: creando cuestionarios con Kahoot y permitiendo al alumnado competir entre sí para alcanzar la mayor puntuación.</i>		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	<i>Los cuestionarios tipo test se evaluarán de 0 a 10 puntos.</i>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Al comienzo de cada tema recogido en el programa de la materia.</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Al comienzo de cada tema recogido en el programa de la materia.</i>
Actividades previstas:	<i>Se elaborará una batería de preguntas tipo test de cada tema que se lanzará en el aula mediante una aplicación que permita su contestación a través del uso de un smartphone.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se realizó una batería de al menos 10 preguntas distintas para cada uno de los temas que componen el programa de la asignatura, y tras la realización de los cuestionarios Kahoot al finalizar la exposición teórico y práctica de cada uno de aquellos entre el alumnado presente, los resultados reflejaron que si bien la asistencia a clase era variable, la motivación entre el alumnado presente iba en aumento debido al sentimiento de competitividad que se generaba entre sus compañeros.</i>		

Objetivo nº		Toma de decisiones	
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Rapidez en la contestación a las preguntas planteadas.</i>		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	5		
Fecha prevista para la	<i>Al finalizar cada tema</i>	Fecha de medida	<i>Al finalizar cada tema recogido en</i>

Objetivo nº		Toma de decisiones	
medida del indicador:	<i>recogido en el programa de la materia.</i>	del indicador:	<i>el programa de la materia.</i>
Actividades previstas:	<i>Tras la realización de cada cuestionario, los resultados acerca del tiempo invertido por el alumnado participante quedan guardados en un documento Excel que puede ser editable.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Comprobación del tiempo medio de contestación por cada una de las preguntas de cada uno de los siete cuestionarios de la asignatura.</i> <i>Al no existir este PIMD en el curso anterior, se compararon los tiempos medios de respuesta de cada pregunta de cada capítulo, aunque si es cierto que le programa mide el tiempo de respuesta, se les permiten 30 segundo y de media el alumno no tarda más de 20, bajando de tiempo a medida que avanzábamos el temario.</i>		

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2020/21	Curso 2019/18	Curso 2018/17	Curso 2017/18
<i>Organización y Gestión de Empresas Grado en Ingeniería Técnica Industrial</i>	65%	80%	81%	63%
<i>Organización y Gestión de Empresas Grado en Ingeniería Eléctrica</i>	56%	80%	72%	56%
<i>Organización y Gestión de Empresas Grado en Ingeniería Electrónica</i>	65%	73%	78%	76%
<i>Organización y Gestión de Empresas Grado en Ingeniería Mecánica</i>	85%	92%	86%	57%
Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento				
Las tasas de éxito y de rendimiento no superan a las obtenidas en el año inmediato anterior, en el que no hubo medida de gamificación alguna. En consecuencia, y aun a pesar de la posible existencia de otros factores, el PIMD llevado a cabo durante el curso 2019/2020 no ha supuesto una mejora de las calificaciones.				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
5	32	62	51	10
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
0	13	41	53	20
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
5	17	48	59	25
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
A la vista de los resultados obtenidos, el alumnado sigue considerando complejo el contenido de la asignatura al inicio de la misma y toda vez concluye. No obstante, la frecuencia del alumnado que responde estar “muy de acuerdo” o “completamente de acuerdo” con el hecho de que este PIMD le ha servido para mejorar su comprensión de aquellos, es muy elevada. En consecuencia, y dadas las tasas de éxito y de rendimiento obtenidas, se podría decir que este PIMD ha mejorado la motivación del alumnado para con la asignatura Dirección de Empresas.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				

Confección de una presentación para su exposición en la celebración de jornadas o encuentros sobre metodología docente.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo